



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

อาคาร ๔



โรงเรียนบ้านนาแม่ืองเพชร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๖
เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของ
โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ ทั้งนี้ หากมี
งบประมาณเหลือจ่ายในบางโครงการหรือกิจกรรมใด ในช่วงระยะสิ้นปีงบประมาณให้อนุมัติเป็นหลักการไว้
ทางโรงเรียนสามารถนำมาใช้จ่ายได้ตามความจำเป็น เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรและนักเรียนใน
โรงเรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ



(นายสมปอง พ่วงพูล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร

ลงชื่อ



(นายสุรชัย ชูกระชั้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร

บทสรุปผู้บริหาร

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร จำทำขึ้นโดยคำนึงถึงพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ ที่กำหนดใน มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และในมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมายแผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการและงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกัน

และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๓๙ กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงาน บุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่โดยตรง การกระจายอำนาจดังกล่าวจะทำให้สถานศึกษาล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการ ตามหลักของการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management: SBM) ซึ่งคาดหวังว่าจะเป็นการสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน และสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระยะ ๑ ปี ประกอบด้วยสาระสำคัญคือ ส่วนที่ ๑ บทนำ ส่วนที่ ๒ แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ส่วนที่ ๔ แผนการใช้งบประมาณและโครงการ และส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงาน โดยมีการนำวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาของโรงเรียน รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ได้กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรมุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นไทย” โดยนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ มาเป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกัน เพื่อส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

ซึ่งในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ นี้ ทางโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งหมด เป็นเงิน ๙๐๖,๐๑๒ บาท โดยได้จัดสรรงบประมาณโดยแบ่งอัตราส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ งบประมาณเพื่อการดำเนินโครงการโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นเงิน ๖๖๖,๐๑๒ บาท

ส่วนที่ ๒ งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นเงิน ๒๔๐,๐๐๐ บาท

สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ นี้ ทางโรงเรียนกำหนดจำนวนโครงการที่ต้องดำเนินการทั้งสิ้น ๑๔ โครงการ ดังนี้

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณตามโครงสร้างการบริหารนิติบุคคล

ที่	ฝ่าย/งาน	จำนวนโครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร		
			จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ฝ่ายบริหารวิชาการ	๕	๓๙๙,๖๐๐	๖๐.๐๐	
๒	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	๑	๙๐,๐๐๐	๑๓.๕๑	
๓	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	๑	๒๐,๑๑๒	๓.๐๒	
๔	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	๗	๑๒๓,๐๐๐	๑๘.๔๗	
๕	สำรองจ่าย	-	๓๓,๓๐๐	๕.๐๐	
รวม		๑๔	๖๖๖,๐๑๒	๑๐๐.๐๐	

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร มีการนำแผนปฏิบัติการและโครงการที่วางไว้ไปใช้ในการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ซึ่งโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรเป็นโรงเรียนที่มีบุคลากรที่มีความพร้อมและเพียงพอตามเกณฑ์ ครบทุกชั้นเรียน มีความสามารถตรงตามสาขาวิชา และความถนัดครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้านการจัดการเรียนการสอน และภาระงานอื่น ๆ ได้เต็มความสามารถ เต็มศักยภาพและประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและบุคคลที่พบเห็น ส่วนของการบริหารงบประมาณนั้น โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ อย่างชัดเจน มีอิสระในการบริหารการเงิน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ สามารถแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงกับความต้องการมีการจัดสรรงบประมาณเป็นระบบ ใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ เกิดความคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ มุ่งหวังยกระดับการศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐาน พัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต

เพื่อสนองเจตนารมณ์ตามแนวทางดังกล่าว โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของแนวนโยบายรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ และสอดคล้องตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดีจากการร่วมมือของคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยผ่านการประชุมและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร จึงขอขอบพระคุณผู้ที่เกี่ยวข้องไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการปฏิบัติงานในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จะทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดของทางราชการต่อไป

นายสุรัชย์ ชูกระชั้น
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	บทนำ	๑
	ความเป็นมา	๑
	ข้อมูลประวัติของสถานศึกษา	๔
	ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๖
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๒
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๓๑
ส่วนที่ ๒	แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา	๓๕
	การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก	๓๕
	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๓๗
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา	๔๑
	กราฟแสดงสถานภาพสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร	๔๒
ส่วนที่ ๓	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔๓
	วิสัยทัศน์ (VISION)	๔๓
	กรอบนิยามของวิสัยทัศน์	๔๓
	พันธกิจ (MISSION)	๔๓
	เป้าประสงค์ (GOAL)	๔๔
	กลยุทธ์ (STRATEGIES)	๔๔
	มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๔๕
	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๕
	การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์	๔๖
ส่วนที่ ๔	แผนการใช้งบประมาณและโครงการ	๔๙
	งบทันทีสรุปโครงการจัดการศึกษาประถมศึกษา	๔๙
	ตารางสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ	๔๙
	โครงการฝ่ายงานบริหารวิชาการ	๖๐
	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานบริหารวิชาการ	๖๑
	๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	๗๔
	๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๘๒
	๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๙๔
	๕. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา	๙๘

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
โครงการฝ่ายงานบริหารงบประมาณ	๑๐๒
๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานงบประมาณ	๑๐๓
โครงการฝ่ายงานบริหารงานบุคคล	๑๐๘
๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารงานบุคคล	๑๐๙
โครงการฝ่ายงานบริหารทั่วไป	๑๑๕
๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานบริหารทั่วไป	๑๑๖
๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๒๒
๓. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑๒๗
๔. โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนดี วิถีคุณธรรม	๑๓๓
๕. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๑๓๗
๖. โครงการเสริมสร้างจิตสำนึกความรักต่อสถาบันหลักของชาติ	๑๔๓
และระบอบการปกครองตามวิถีประชาธิปไตย	
๗. โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑๔๘
โครงการอาหารกลางวัน	๑๕๒
โครงการอาหารเสริม (นม) เพื่อนักเรียน	๑๕๕
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๕๘
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	๑๖๕
การกำกับ ติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี	๑๖๕
การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี	๑๖๕
สาระสำคัญของการกำกับ ติดตามและประเมินผล	๑๖๕
แนวทางในการกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงาน	๑๖๖
ภาคผนวก	๑๖๗
สำเนาบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ความเป็นมา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้ง ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๓๙ กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงาน บุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในเขตพื้นที่โดยตรง การกระจายอำนาจดังกล่าวจะทำให้สถานศึกษาล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการ ตามหลักของการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management: SBM) ซึ่งคาดหวังว่าจะเป็น การสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มีการกำหนดใน มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการ ของ ส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และในมาตรา ๒๐ เพื่อให้ การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกัน

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร บริหารงาน ๔ ฝ่ายในโรงเรียนตามกฎหมายซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ และ มาตรา ๓๙ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕) ดังต่อไปนี้

๑. งานบริหารวิชาการ มีหน้าที่ความรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

- ๑.๑ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- ๑.๒ การวางแผนงานด้านวิชาการ
- ๑.๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ๑.๔ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๑.๕ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๑.๖ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- ๑.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- ๑.๘ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- ๑.๙ การนิเทศการศึกษา
- ๑.๑๐ การแนะแนว
- ๑.๑๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- ๑.๑๒ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- ๑.๑๓ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาราชการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- ๑.๑๔ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- ๑.๑๕ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- ๑.๑๖ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- ๑.๑๗ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๒. งานบริหารงบประมาณ มีหน้าที่ความรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

- ๒.๑ การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
- ๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- ๒.๓ การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- ๒.๔ การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- ๒.๕ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- ๒.๖ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- ๒.๗ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ
- ๒.๘ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๙ การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๑๐ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๒.๑๑ การวางแผนพัสดุ

๒.๑๒ การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ เพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่ กรณี

๒.๑๓ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

๒.๑๔ การจัดหาพัสดุ

๒.๑๕ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

๒.๑๖ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

๒.๑๗ การเบิกเงินจากคลัง

๒.๑๘ การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน

๒.๑๙ การนำเงินส่งคลัง

๒.๒๐ การจัดทำบัญชีการเงิน

๒.๒๑ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

๒.๒๒ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

๓. งานบริหารงานบุคคล มีหน้าที่ความรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๓.๑ การวางแผนอัตรากำลัง

๓.๒ การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๓ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

๓.๔ การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕ การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

๓.๖ การลาทุกประเภท

๓.๗ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

๓.๘ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

๓.๙ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน

๓.๑๐ การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

๓.๑๑ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

๓.๑๒ การออกจากราชการ

๓.๑๓ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ

๓.๑๔ การจัดทำบัญชีรายชื่อและทำให้ความเห็นเกี่ยวกับการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

๓.๑๕ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑๖ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓.๑๗ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓.๑๘ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑๙ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต

๓.๒๐ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยงานนั้น

๔. งานบริหารทั่วไป มีหน้าที่ความรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

- ๔.๒ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ๔.๓ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- ๔.๔ งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- ๔.๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- ๔.๖ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๔.๗ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๔.๘ การดำเนินงานธุรการ
- ๔.๙ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๔.๑๐ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- ๔.๑๑ การรับนักเรียน
- ๔.๑๒ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- ๔.๑๓ การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย
- ๔.๑๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๔.๑๕ การทัศนศึกษา
- ๔.๑๖ งานกิจการนักเรียน
- ๔.๑๗ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- ๔.๑๘ การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร
หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- ๔.๑๙ งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
- ๔.๒๐ การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- ๔.๒๑ การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๔.๒๒ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

ดังนั้น ผู้มีส่วนร่วมทุกคนทุกฝ่ายต้องร่วมกันดำเนินการสร้างความเสมอภาค ในสิทธิและโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา แก่ประชากรในวัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ได้ให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ให้นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพ มีจริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีศักยภาพในการเรียนรู้ระดับสากล เพื่อเป็นพื้นฐาน ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามจุดหมายหมายของชาติที่กำหนดไว้

๒. ข้อมูลประวัติของสถานศึกษา

๒.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลนาเมืองเพชร อำเภอเสีเกา จังหวัดตรัง เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๗ มีนายเข้ม วรรณศรี เป็นครูใหญ่ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗ คน สมัยนายเชื้อม ทองอ่อน เป็นครูใหญ่ ได้จัดทำหนังสือสำคัญเป็นเอกสารที่ดินโรงเรียนปัจจุบันโรงเรียนมีหนังสือสำคัญสำหรับที่หลวง เลขที่ ๓๕๖๐๐ มีเนื้อที่ ๒๓ ไร่ ๒ งาน ๔๒ ตารางวา โดยใช้ประโยชน์การประถมศึกษา โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร และสถานีนามัยตำบลนาเมืองเพชร โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนในขณะนั้น

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร เป็นโรงเรียนหลัก มีโรงเรียน ๒ สาขา คือ สาขารังสรรค์ ๑ และสาขาวัดเขาแก้ว บริหารจัดการโดยนำนักเรียนมาเรียนรวม จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ที่ตั้งเลขที่ ๑๗๗ หมู่ที่ ๔ ถนน ตรัง – สีเกา ตำบลนาเมืองเพชร อำเภอสีเกา จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ ๙๒๐๐๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๗๕ - ๒๗๘๑๕๕ e-mail : bnmpschooll@bnmp.ac.th website : www.bnmp.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๒๓ ไร่ ๒ งาน ๔๒ ตารางวา เขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ บ้านเขาแก้ว หมู่ที่ ๓ บ้านหนองไม้ไผ่ หมู่ที่ ๔ บ้านนาเมืองเพชร และหมู่ที่ ๕ บ้านไทรห้อย ประชากรในเขตบริการส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรมีการจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ

- ระดับก่อนประถมศึกษา เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ – อนุบาล ๓
- ระดับประถมศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้ โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรมีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๗๒ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) โรงเรียนมีผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ คน ครูที่ทำการสอน ๑๗ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และพนักงานบริการ ๑ คน

คำขวัญของโรงเรียน

มีความรู้ เชิดชูคุณธรรม นำวินัย ห่วงไกลยาเสพติด

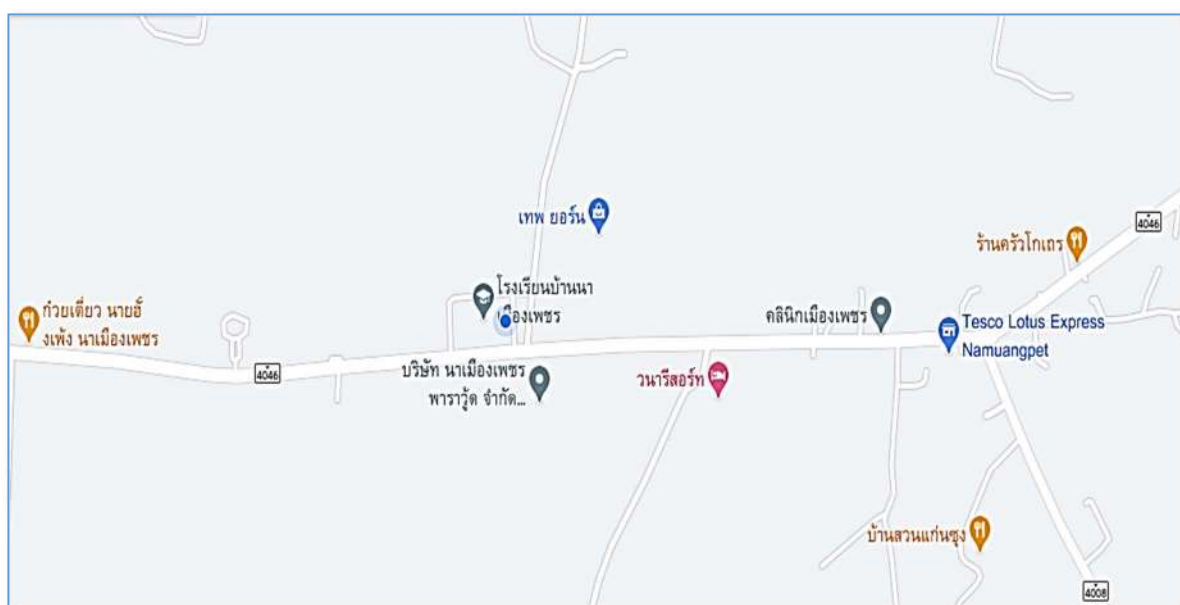
สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ชมพู

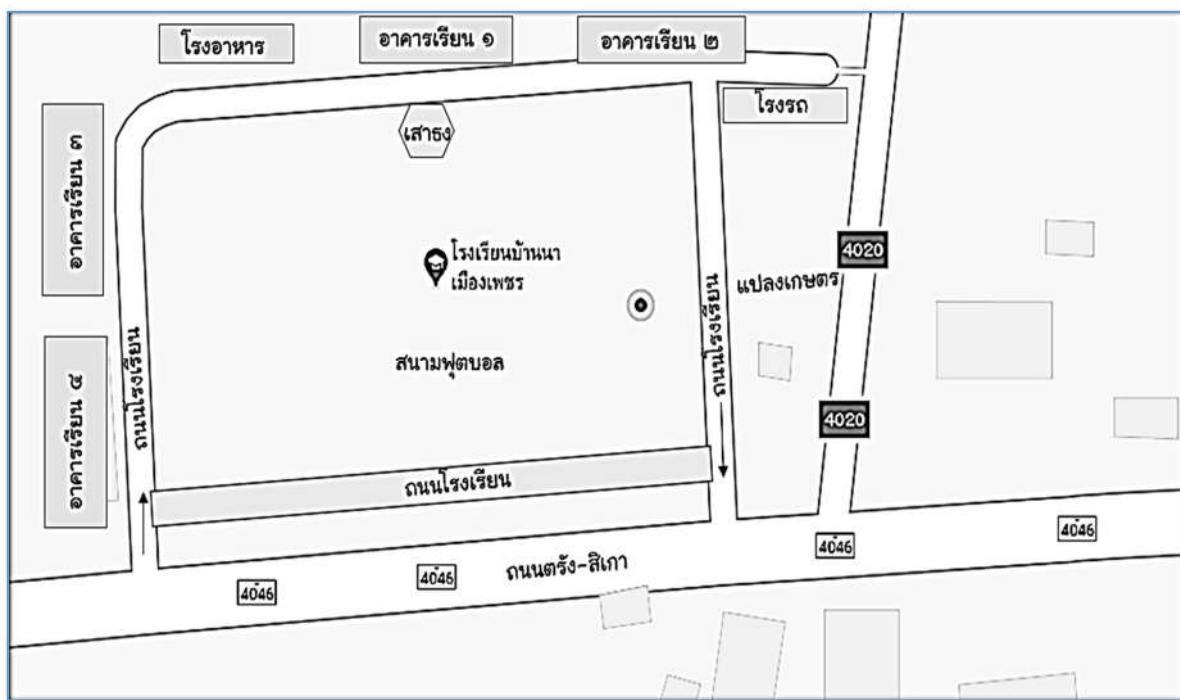
อักษรย่อ

น.พ.

แผนที่โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร



แผนผังโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร



๓. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๑๒	๔	๑๖
อนุบาล ๒	๑	๑๒	๑๕	๒๗
อนุบาล ๓	๑	๑๔	๑๒	๒๖
รวมอนุบาล	๓	๓๘	๓๑	๖๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๙	๒๓	๔๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๑	๑๓	๓๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๒๓	๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๙	๑๒	๓๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๓	๑๗	๓๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๕	๑๙	๓๔
รวมประถมศึกษา	๖	๙๗	๑๐๗	๒๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๓	๑๓	๓๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๖	๑๑	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๙	๑๗	๓๖
รวมมัธยมศึกษา	๓	๕๘	๔๑	๙๙
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๙๓	๑๗๙	๓๗๒

๓.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	หน้าที่รับผิดชอบ
๑	นางสาวสาธิตา ร่องเมือง	ครูจ้างสอน	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ครูประจำชั้น อ.๑
๒	นางสาวชนันญา ขุนทอง	ครู คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูประจำชั้น อ.๒
๓	นางนันทินี เพชรชัน	ครู คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูประจำชั้น อ.๓
๔	นางสาวกนกวรรณ วินฉ้วน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ครูประจำชั้น ป.๑
๕	นางสาวพิมพ์กานต์ ถิ่นแก้ว	ครู คศ.๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-เคมี	ครูประจำชั้น ป.๒
๖	นางสาวเบญญาภา คงประสม	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูประจำชั้น ป.๓
๗	นางสาวปณิศา ชิตชลธาร	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูประจำชั้น ป.๔
๘	นางสาวประกายพรรณ แป้นไทย	ครู คศ.๒	วท.บ	วิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ	ครูประจำชั้น ป.๕
๙	นางสาววิศรา อ่อนชาติ	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	ครูประจำชั้น ป.๖
๑๐	นายวรวุฒิ คงแก้ว	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	ดุริยางคศาสตร์สากล	ครูประจำชั้น ม.๑
๑๑	นางอัจฉรา โพธิ์แก้ว	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	ครูประจำชั้น ม.๑
๑๒	นางสาวกรรณก โพธิ์แก้ว	ครู คศ.๑	กศ.บ.	ภาษาไทย	ครูประจำชั้น ม.๒
๑๓	นายทรงลักษณ์ สุทธิพันธ์	ครู คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	ครูประจำชั้น ม.๒
๑๔	นายอภัยพงศ์ จงราบ	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	ครูประจำชั้น ม.๓
๑๕	นางสาวหทัยทิพย์ รักทองอิน	ครูจ้างสอน	ศป.บ.	นาฏยรังสรรค์	ครูประจำชั้น ม.๓
๑๖	นางสาววลัยลักษณ์ ไชแสง	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ครูประจำชั้น ม.๓
๑๗	นางยุรวาล์ภ์ ศิริอนันต์โสภา	ครู คศ.๒	กศ.บ.	การประถมศึกษา	ประจำวิชา
๑๘	นายบุญเลิศ ชัยย่อง	ช่างปูน ๓	ปวช.	ช่างก่อสร้าง	พนักงานบริการ
๑๙	นางสาวพรทิพย์ สงเดช	ลูกจ้างชั่วคราว	ศศ.บ	รัฐศาสตร์	พนักงานธุรการ

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒
จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๘

๓.๓ อาคารเรียน และอาคารประกอบของโรงเรียน

อาคาร	จำนวน	ประโยชน์	หมายเหตุ
อาคารเรียน ๑ แบบป.๑ก	๖ ห้อง	- ห้องเรียน	มีสภาพดี
อาคารเรียน ๒ แบบป.๑ก	๖ ห้อง	- ห้องสำนักงาน - ห้องสมุด - ห้องประชุม - ห้องดนตรี	มีสภาพดี
อาคารเรียน ๓ แบบสปข. ๑๐๒/๒๖	๔ ห้อง	- ห้องเรียน	มีสภาพดี
อาคารเรียน ๔ แบบสปข. ๑๐๕/๒๙	๔ ห้อง	- ห้องเรียน	มีสภาพดี
อาคารอเนกประสงค์และโรงอาหาร	๓ ห้อง	- ห้องสหกรณ์ - ห้องครัว - โรงอาหาร	มีสภาพดี
ห้องส้วม๓ หลัง (แบบสปข.๖๐๑/๒๖)	๓ หลัง ๑๒ ห้อง	- ใช้เป็นห้องน้ำ ห้องส้วม	มีสภาพดี
สนามเด็กเล่น	๑ แห่ง	ใช้เป็นสถานจัดกิจกรรม	มีสภาพดี
บ่อเลี้ยงปลา	๑ บ่อ	ใช้เป็นสถานที่เลี้ยงปลา	มีสภาพดี
สนามกีฬา	๑ แห่ง	ใช้แข่งขันกีฬา	มีสภาพดี
ถังเก็บน้ำ	๔ ชุด	เก็บน้ำ	ควรซ่อม

๓.๔ ข้อมูลครุภัณฑ์

ข้อมูลครุภัณฑ์โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มีดังนี้

รายการ	จำนวน	หมายเหตุ
๑. คอมพิวเตอร์	๒๒ เครื่อง	มีสภาพดี
๒. โทรทัศน์	๑๗ เครื่อง	มีสภาพดี
๓. เครื่องปรับอากาศ	๖ เครื่อง	มีสภาพดี
๔. โน้ตบุ๊ก	๘ เครื่อง	มีสภาพดี
๕. เครื่องถ่ายวิดีโอ	๑ เครื่อง	มีสภาพดี
๖. เครื่องดนตรีไทย	๑ ชุด	มีสภาพดี
๗. เครื่องดนตรีสากล	๑ ชุด	มีสภาพดี

๓.๕ ข้อมูลผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร มีผู้บริหารโรงเรียนมาแล้ว ๑๓ คน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร

นายสุรชัย ชูกระชั้น วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา

โทรศัพทมือถือ ๐๘๕ - ๓๘๑๕๔๒๐

e-mail: surachai@bnmp.ac.th

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้เมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร

นางสาวพัชรินทร์ ภูธรณ์วาสิน วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ

วุฒิสภาการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษ

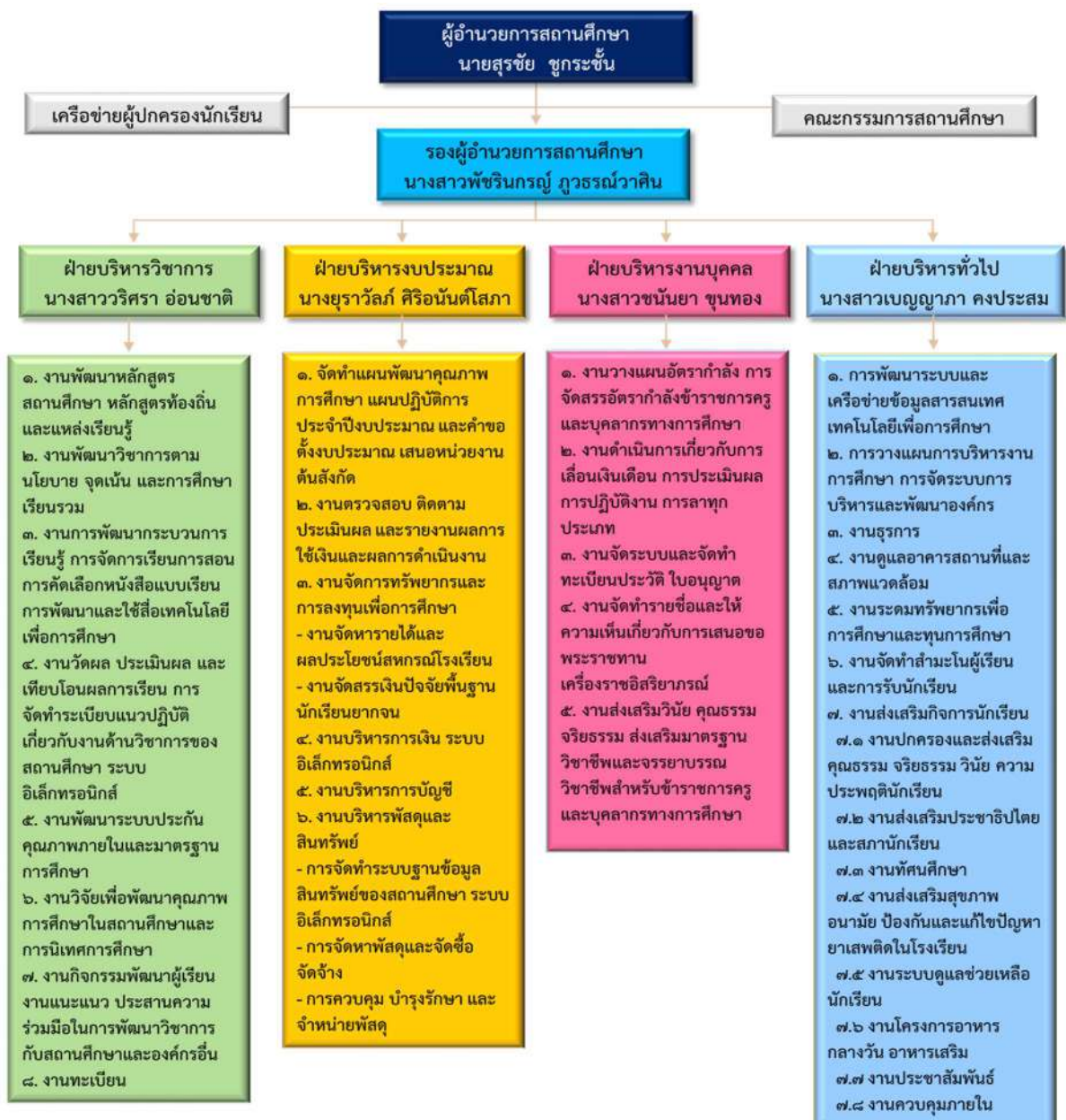
โทรศัพท์มือถือ ๐๘๐ - ๗๑๕๑๘๐๒

e-mail: patcharinkorn๑๘๐๒@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๓.๖ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ (TQM) โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงาน มีการกระจายอำนาจและการบริหารแบบมีส่วนร่วมผ่านหัวหน้างาน ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป มีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากการอบรม สัมมนา ศึกษาต่อทั้งจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนทั้งในส่วนของอาคารสถานที่ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างรอบด้าน และได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ และชุมชน



๓.๗ แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๗.๑ ห้องสมุด มีขนาด ๖ x ๙ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ประมาณ ๑,๘๐๐ เล่ม

๑. การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบบัตรรายการ

๒. จำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๓๐ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๘๔ ของผู้เรียนทั้งหมด

๓.๗.๒ ห้องปฏิบัติการ

๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๒. ห้องดนตรี จำนวน ๑ ห้อง

๓.๗.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๒ เครื่อง

๑. ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๙ เครื่อง

๒. ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒ เครื่อง

๓. จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๙๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๔. ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑ เครื่อง

๓.๗.๔ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	
ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
บ่อปลา	เทศบาลตำบลนาเมืองเพชร
ห้องสหกรณ์	วัดเขาแก้ว อ.สีเกา จ.ตรัง
ห้องดนตรี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ศูนย์ตรัง
ห้องสมุด	ศูนย์วิจัยพืชสวนตรัง
ห้องคอมพิวเตอร์	หาดปากเมง
โรงเรือนเลี้ยงไก่	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาเมืองเพชร
แปลงปลูกผัก	วัดนาเมืองเพชร อ.เมือง จ.ตรัง
สนามเด็กเล่น	วัดคูหาวิไล

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๓	๔๗	๔๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๓๑	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๒๑	๑๐๐

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละ	จำนวนวันที่เปิดสอน	จำนวนวันที่เปิดสอนจริง	หมายเหตุ
ระดับชั้นปฐมวัย	๒๐๐	๒๐๐	จัดการเรียนการสอน แบบ On-Site
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๐๐	๒๐๐	

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้นที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ				ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓	รวม		จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๓	๒๒	๑๐๐
อนุบาล ๒	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๓	๒๕	๑๐๐
อนุบาล ๓	๔๗	-	-	๔๗	๔๗	๓	๔๗	๑๐๐
รวม	๙๔	-	-	๙๔	๙๔		๙๔	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐			

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้นที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ				ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓	รวม		จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๓	๒๒	๑๐๐
อนุบาล ๒	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๓	๒๕	๑๐๐
อนุบาล ๓	๔๗	-	-	๔๗	๔๗	๓	๔๗	๑๐๐
รวม	๙๔	-	-	๙๔	๙๔		๙๔	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐			

๓. พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ				ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓	รวม		จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๓	๒๒	๑๐๐
อนุบาล ๒	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๓	๒๕	๑๐๐
อนุบาล ๓	๔๗	-	-	๔๗	๔๗	๓	๔๗	๑๐๐
รวม	๙๔	-	-	๙๔	๙๔		๙๔	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐			

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ				ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓	รวม		จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๓	๒๒	๑๐๐
อนุบาล ๒	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๓	๒๕	๑๐๐
อนุบาล ๓	๔๗	-	-	๔๗	๔๗	๓	๔๗	๑๐๐
รวม	๙๔	-	-	๙๔	๙๔		๙๔	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๒	๔	๘	๓	๙	๗	๒	๐	๑๔	๔๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๓	๔	๕	๕	๘	๗	๐	๐	๑๒	๓๗.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๑	๕	๘	๕	๑๐	๒	๑	๐	๑๔	๔๓.๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	๐	๐	๖	๑๒	๕	๒	๑	๐	๖	๒๓.๐๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๐	๔	๑	๑๘	๑๑	๐	๐	๐	๕	๑๔.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๐	๑	๑	๑๒	๑๖	๑	๐	๐	๒	๖.๔๕
รวม	๑๙๐	๖	๑๘	๒๙	๕๕	๕๙	๑๙	๔	๐	๕๓	๒๗.๘๙
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๑๖	๙.๔๗	๑๕.๒๖	๒๘.๙๕	๓๑.๐๕	๑๐.๐๐	๒.๑๑	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๐	๑	๐	๐	๒	๔	๑๙	๐	๑	๓.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๗	๐	๐	๑	๓	๑๕	๙	๙	๐	๑	๒.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๐	๐	๐	๒	๔	๗	๙	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๘๕	๐	๑	๑	๕	๒๑	๒๐	๓๗	๐	๒	๒.๓๕
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๑.๑๘	๑.๑๘	๕.๘๘	๒๔.๗๑	๒๓.๕๓	๔๓.๕๓	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๒	๒	๒	๕	๕	๔	๖	๐	๖	๒๗.๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๐	๔	๓	๕	๑๒	๔	๕	๐	๗	๒๑.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๒	๐	๕	๓	๔	๔	๓	๐	๗	๓๓.๓๓
รวม	๘๐	๔	๖	๑๐	๑๓	๒๑	๑๒	๑๔	๐	๒๐	๒๕.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๕.๐๐	๗.๕๐	๑๒.๕๐	๑๖.๒๕	๒๖.๒๕	๑๕.๐๐	๑๗.๕๐	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๑๑	๕	๓	๖	๓	๕	๒	๐	๑๙	๕๔.๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๗	๖	๑๐	๕	๒	๐	๒	๐	๒๓	๗๑.๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๘	๖	๕	๙	๓	๑	๐	๐	๑๙	๕๙.๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	๑๑	๖	๔	๒	๑	๑	๑	๐	๒๑	๘๐.๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๗	๔	๙	๔	๕	๔	๑	๐	๒๐	๕๘.๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๔	๖	๑๒	๕	๔	๐	๐	๐	๒๒	๗๐.๙๗
รวม	๑๙๐	๔๘	๓๓	๔๓	๓๑	๑๘	๑๑	๖	๐	๑๒๔	๖๕.๒๖
ร้อยละ	๑๐๐	๒๕.๒๖	๑๗.๓๗	๒๒.๖๓	๑๖.๓๒	๙.๔๗	๕.๗๙	๓.๑๖	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๑	๒	๐	๔	๖	๙	๔	๐	๓	๑๑.๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๗	๒	๔	๘	๒	๖	๘	๗	๐	๑๔	๓๗.๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๒	๔	๔	๔	๑	๒	๕	๐	๑๐	๔๕.๔๕
รวม	๘๕	๕	๑๐	๑๒	๑๐	๑๓	๑๙	๑๖	๐	๒๗	๓๑.๗๖
ร้อยละ	๑๐๐	๕.๘๘	๑๑.๗๖	๑๔.๑๒	๑๑.๗๖	๑๕.๒๙	๒๒.๓๕	๑๘.๘๒	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๑	๓	๓	๕	๘	๖	๐	๐	๗	๒๖.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๓	๔	๓	๑๐	๔	๕	๔	๐	๑๐	๓๐.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๓	๒	๓	๓	๗	๒	๑	๐	๘	๓๘.๑๐
รวม	๘๐	๗	๙	๙	๑๘	๑๙	๑๓	๕	๐	๒๕	๓๑.๒๕
ร้อยละ	๑๐๐	๘.๗๕	๑๑.๒๕	๑๑.๒๕	๒๒.๕๐	๒๓.๗๕	๑๖.๒๕	๖.๒๕	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้น ไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๑๔	๓	๕	๓	๑๐	๐	๐	๐	๒๒	๖๒.๘๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๗	๔	๙	๑๐	๐	๐	๒	๐	๒๐	๖๒.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๗	๔	๖	๑๐	๔	๑	๐	๐	๑๗	๕๓.๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	๖	๘	๕	๖	๑	๐	๐	๐	๑๙	๗๓.๐๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๗	๔	๑๒	๘	๓	๐	๐	๐	๒๓	๖๗.๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๓	๖	๑๓	๘	๑	๐	๐	๐	๒๒	๗๐.๙๗
รวม	๑๙๐	๔๔	๒๙	๕๐	๔๕	๑๙	๑	๒	๐	๑๒๓	๖๔.๗๔
ร้อยละ	๑๐๐	๒๓.๑๖	๑๕.๒๖	๒๖.๓๒	๒๓.๖๘	๑๐.๐๐	๐.๕๓	๑.๐๕	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๐	๑	๖	๑๒	๑	๖	๐	๐	๗	๒๖.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๗	๐	๒	๑๗	๖	๓	๔	๕	๐	๑๙	๕๑.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๐	๓	๗	๕	๕	๐	๒	๐	๑๐	๔๕.๔๕
รวม	๘๕	๐	๖	๓๐	๒๓	๙	๑๐	๗	๐	๓๖	๔๒.๓๕
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๗.๐๖	๓๕.๒๙	๒๗.๐๖	๑๐.๕๙	๑๑.๗๖	๘.๒๔	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๑	๑	๑๑	๗	๓	๓	๐	๐	๑๓	๕๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๐	๑๓	๑๐	๔	๓	๑	๒	๐	๒๓	๖๙.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๓	๒	๖	๓	๓	๒	๒	๐	๑๑	๕๒.๓๘
รวม	๘๐	๔	๑๖	๒๗	๑๔	๙	๖	๔	๐	๔๗	๕๘.๗๕
ร้อยละ	๑๐๐	๕.๐๐	๒๐.๐๐	๓๓.๗๕	๑๗.๕๐	๑๑.๒๕	๗.๕๐	๕.๐๐	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๓	๑๓	๙	๕	๕	๐	๐	๐	๒๕	๗๑.๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๕	๓	๙	๑๑	๒	๒	๐	๐	๑๗	๕๓.๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๕	๑๒	๙	๕	๐	๑	๐	๐	๒๖	๘๑.๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	๗	๒	๕	๕	๕	๒	๐	๐	๑๔	๕๓.๘๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๕	๖	๑๒	๑๐	๑	๐	๐	๐	๒๓	๖๗.๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๐	๑๑	๑๓	๖	๑	๐	๐	๐	๒๔	๗๗.๔๒
รวม	๑๙๐	๒๕	๔๗	๕๗	๔๒	๑๔	๕	๐	๐	๑๒๙	๖๗.๘๙
ร้อยละ	๑๐๐	๑๓.๑๖	๒๔.๗๔	๓๐.๐๐	๒๒.๑๑	๗.๓๗	๒.๖๓	๐.๐๐	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๐	๔	๕	๖	๖	๔	๑	๐	๙	๓๔.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๗	๐	๑	๘	๑๓	๔	๗	๔	๐	๙	๒๔.๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๐	๕	๔	๒	๙	๒	๐	๐	๙	๔๐.๙๑
รวม	๘๕	๐	๑๐	๑๗	๒๑	๑๙	๑๓	๕	๐	๒๗	๓๑.๗๖
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๑๑.๗๖	๒๐.๐๐	๒๔.๗๑	๒๒.๓๕	๑๕.๒๙	๕.๘๘	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๖	๗	๑๐	๓	๐	๐	๐	๐	๒๓	๘๘.๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๑๐	๑๑	๙	๓	๐	๐	๐	๐	๓๐	๙๐.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๗	๕	๕	๔	๐	๐	๐	๐	๑๗	๘๐.๙๕
รวม	๘๐	๒๓	๒๓	๒๔	๑๐	๐	๐	๐	๐	๗๐	๘๗.๕๐
ร้อยละ	๑๐๐	๒๘.๗๕	๒๘.๗๕	๓๐.๐๐	๑๒.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๒๗	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๕	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๒๗	๕	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๒๔	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	๑๖	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๖	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๒๙	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๒๘	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๑	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๙๐	๑๕๑	๓๘	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙๐	๑๐๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๗๙.๔๗	๒๐.๐๐	๐.๕๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพล ศึกษา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๒๐	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒๖	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๗	๒๕	๖	๒	๔	๐	๐	๐	๐	๓๓	๘๙.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๔	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๕	๕๙	๑๘	๔	๔	๐	๐	๐	๐	๘๑	๙๕.๒๙
ร้อยละ	๑๐๐	๖๙.๔๑	๒๑.๑๘	๔.๗๖	๔.๗๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพล ศึกษา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๑๗	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๖	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๓๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๓	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๑๗	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๑	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๐	๖๕	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘๐	๑๐๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๑.๒๕	๑๘.๗๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๗	๒๑	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๓๕	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๑๒	๑๕	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๑๐	๒๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	๑๒	๙	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๒๖	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๘	๑๕	๑๐	๑	๐	๐	๐	๐	๓๓	๙๗.๐๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๗	๑๑	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๒๙	๙๓.๕๕
รวม	๑๙๐	๕๖	๙๑	๔๐	๓	๐	๐	๐	๐	๑๘๗	๙๘.๔๒
ร้อยละ	๑๐๐	๒๙.๔๗	๔๗.๘๙	๒๑.๐๕	๑.๕๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ศิลปะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๐	๑๔	๑๑	๐	๐	๑	๐	๐	๒๕	๙๖.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๗	๑๐	๑๗	๗	๓	๐	๐	๐	๐	๓๔	๙๑.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๐	๑๔	๒	๕	๑	๐	๐	๐	๑๖	๗๒.๗๓
รวม	๘๕	๑๐	๔๕	๒๐	๘	๑	๑	๐	๐	๗๕	๘๘.๒๔
ร้อยละ	๑๐๐	๑๑.๗๖	๕๒.๙๔	๒๓.๕๓	๙.๔๑	๑.๑๘	๑.๑๘	๐.๐๐	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๙	๑๕	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒๖	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๑๕	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๓	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๑๒	๓	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๒๑	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๐	๓๖	๓๖	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๘๐	๑๐๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๔๕.๐๐	๔๕.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๑๕	๗	๙	๔	๐	๐	๐	๐	๓๑	๘๘.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๒๒	๔	๓	๑	๐	๑	๑	๐	๒๙	๙๐.๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๙	๑๑	๘	๓	๐	๑	๐	๐	๒๘	๘๗.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	๕	๑๑	๖	๔	๐	๐	๐	๐	๒๒	๘๔.๖๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๑๐	๘	๑๑	๔	๑	๐	๐	๐	๒๙	๘๕.๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๓	๑๔	๑๑	๓	๐	๐	๐	๐	๒๘	๙๐.๓๒
รวม	๑๙๐	๖๔	๕๕	๔๘	๑๙	๑	๒	๑	๐	๑๖๗	๘๗.๘๙
ร้อยละ	๑๐๐	๓๓.๖๘	๒๘.๙๕	๒๕.๒๖	๑๐.๐๐	๐.๕๓	๑.๐๕	๐.๕๓	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๑	๒	๑๕	๔	๔	๐	๐	๐	๑๘	๖๙.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๗	๔	๙	๒๒	๐	๒	๐	๐	๐	๓๕	๙๔.๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๑	๑๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๕	๑๖	๒๑	๓๘	๔	๖	๐	๐	๐	๗๕	๘๘.๒๔
ร้อยละ	๑๐๐	๑๘.๘๒	๒๔.๗๑	๔๔.๗๑	๔.๗๑	๗.๐๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๗	๖	๙	๐	๓	๑	๐	๐	๒๒	๘๔.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๑๑	๑๑	๕	๑	๒	๓	๐	๐	๒๗	๘๑.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๙	๑	๖	๒	๒	๐	๑	๐	๑๖	๗๖.๑๙
รวม	๘๐	๒๗	๑๘	๒๐	๓	๗	๔	๑	๐	๖๕	๘๑.๒๕
ร้อยละ	๑๐๐	๓๓.๗๕	๒๒.๕๐	๒๕.๐๐	๓.๗๕	๘.๗๕	๕.๐๐	๑.๒๕	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๒	๔	๘	๓	๙	๗	๒	๐	๑๔	๔๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๓	๔	๕	๕	๘	๗	๐	๐	๑๒	๓๗.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๑	๕	๘	๕	๑๐	๒	๑	๐	๑๔	๔๓.๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	๐	๐	๖	๑๒	๕	๒	๑	๐	๖	๒๓.๐๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๐	๔	๑	๑๘	๑๑	๐	๐	๐	๕	๑๔.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๐	๑	๑	๑๒	๑๖	๑	๐	๐	๒	๖.๔๕
รวม	๑๙๐	๖	๑๘	๒๙	๕๕	๕๙	๑๙	๔	๐	๕๓	๒๗.๘๙
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๑๖	๙.๔๗	๑๕.๒๖	๒๘.๙๕	๓๑.๐๕	๑๐.๐๐	๒.๑๑	๐.๐๐		

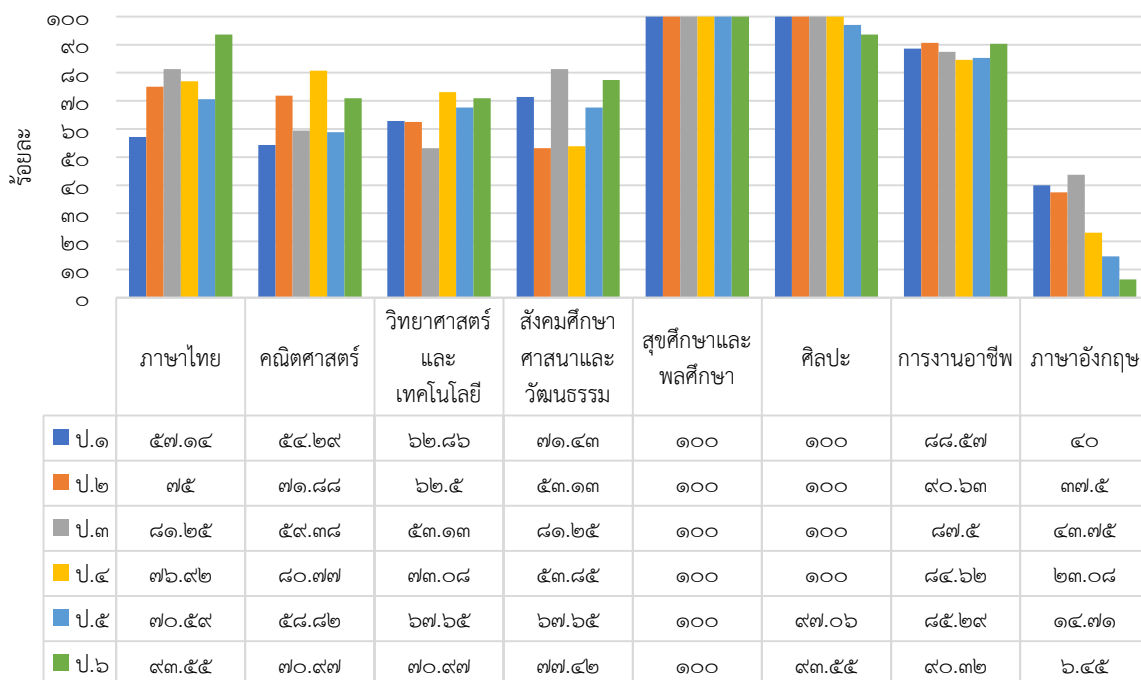
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๐	๑	๐	๐	๒	๔	๑๙	๐	๑	๓.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๗	๐	๐	๑	๓	๑๕	๙	๙	๐	๑	๒.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๐	๐	๐	๒	๔	๗	๙	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๘๕	๐	๑	๑	๕	๒๑	๒๐	๓๗	๐	๒	๒.๓๕
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๑.๑๘	๑.๑๘	๕.๘๘	๒๔.๗๑	๒๓.๕๓	๔๓.๕๓	๐.๐๐		

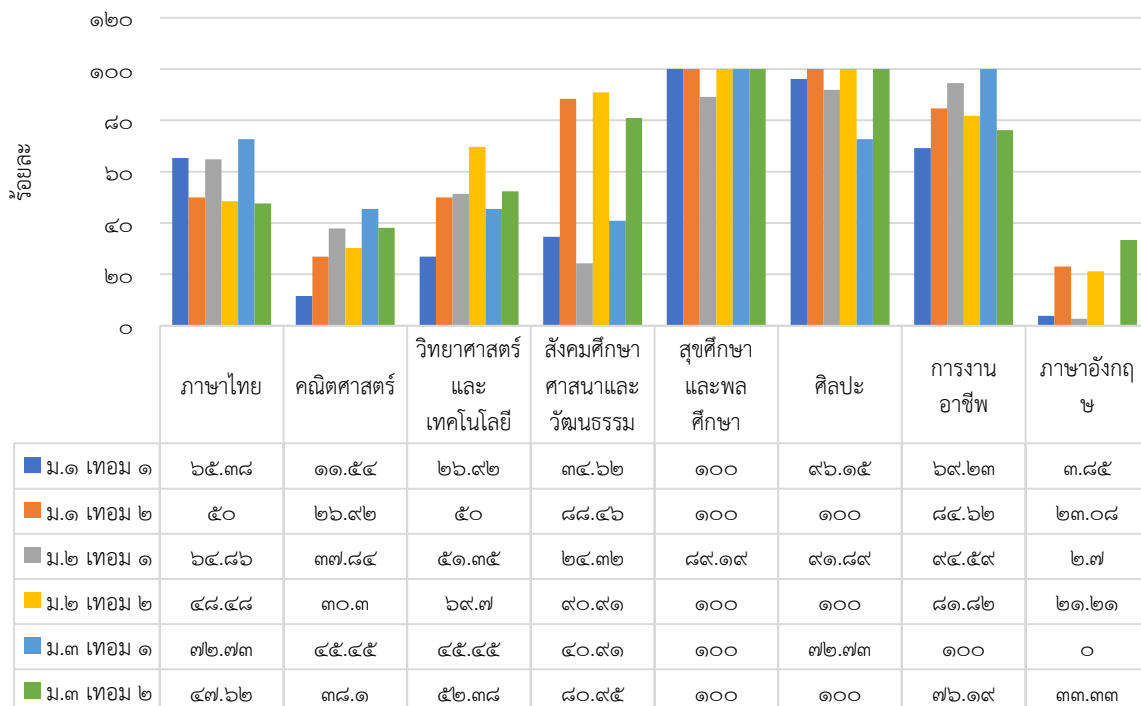
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๒	๒	๒	๕	๕	๔	๖	๐	๖	๒๓.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๐	๔	๓	๕	๑๒	๔	๕	๐	๗	๒๑.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๒	๐	๕	๓	๔	๔	๓	๐	๗	๓๓.๓๓
รวม	๘๐	๔	๖	๑๐	๑๓	๒๑	๑๒	๑๔	๐	๒๐	๒๕.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๕.๐๐	๗.๕๐	๑๒.๕๐	๑๖.๒๕	๒๖.๒๕	๑๕.๐๐	๑๗.๕๐	๐.๐๐		

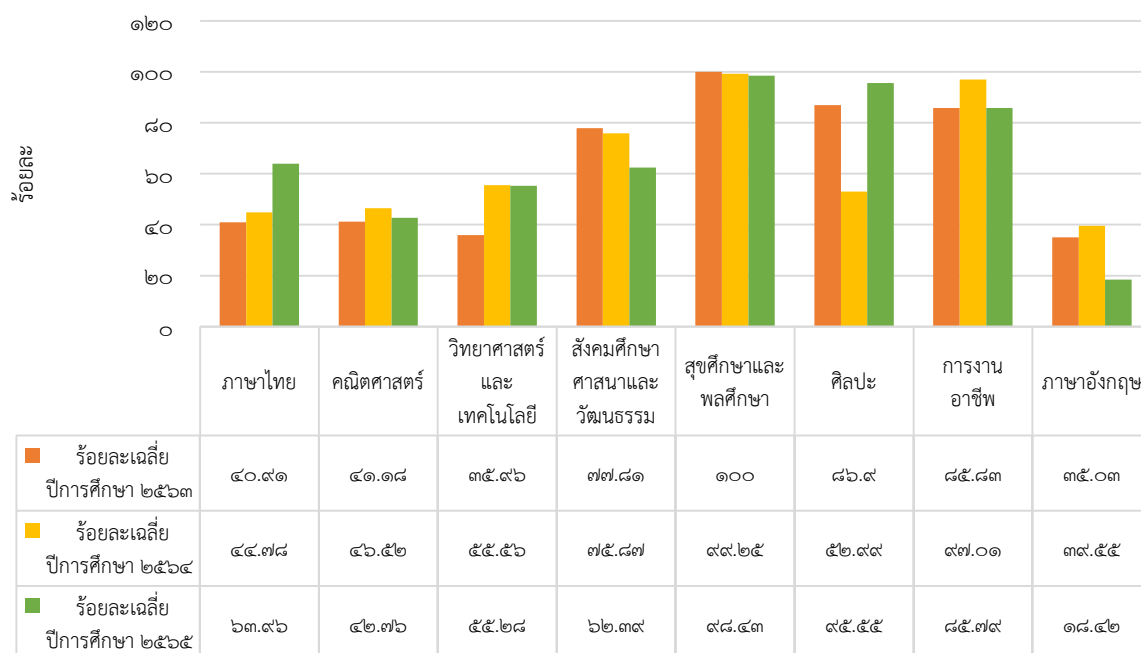
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

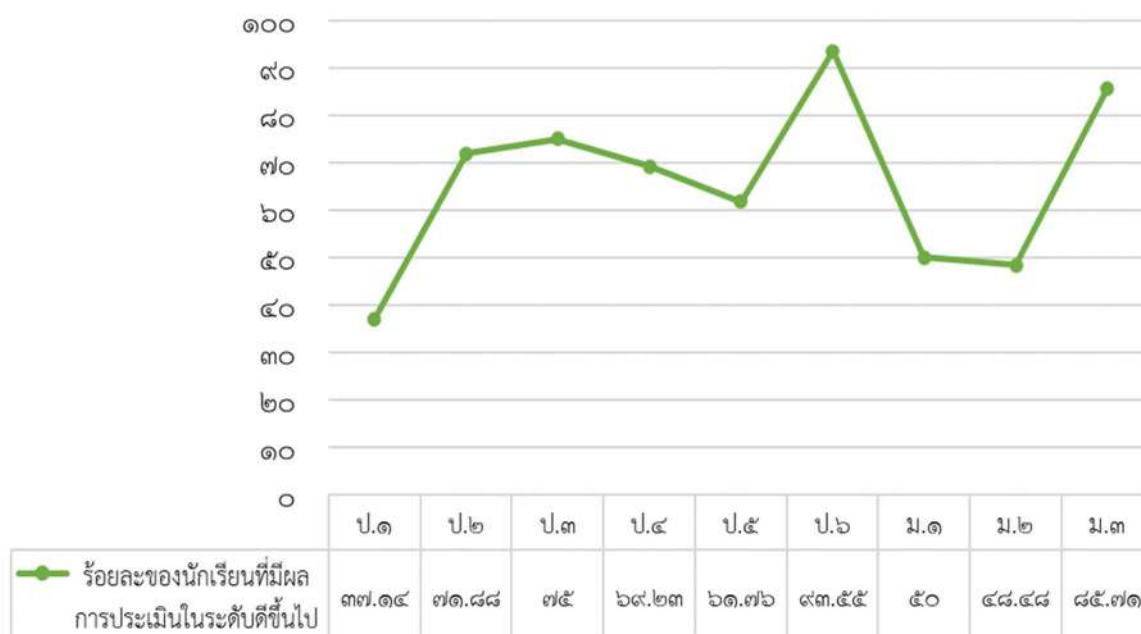


ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



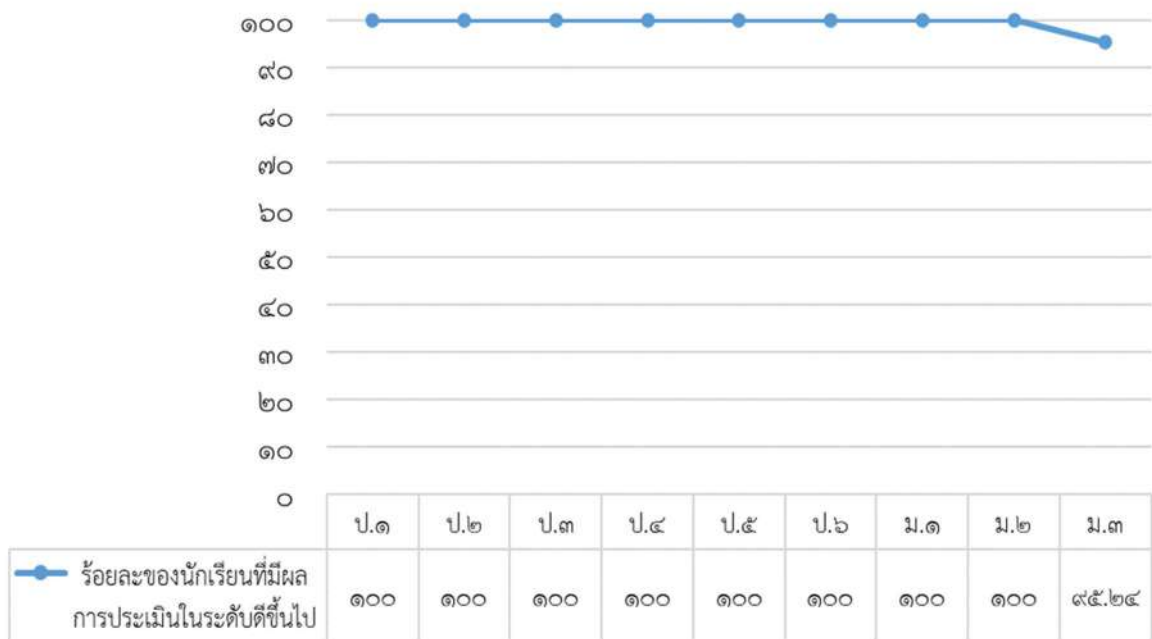
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



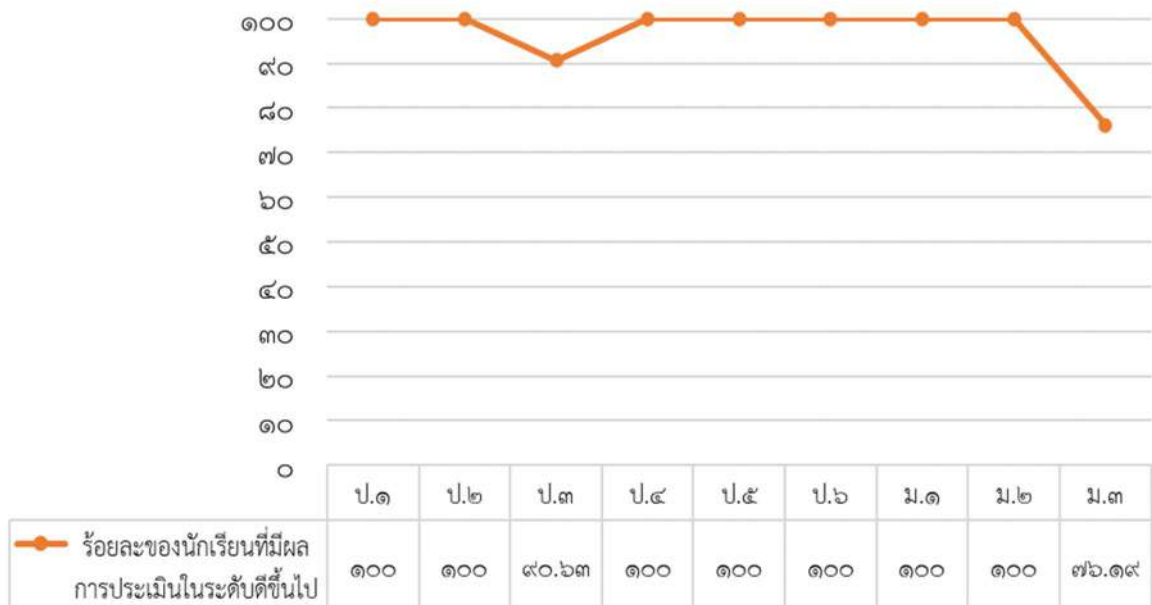
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

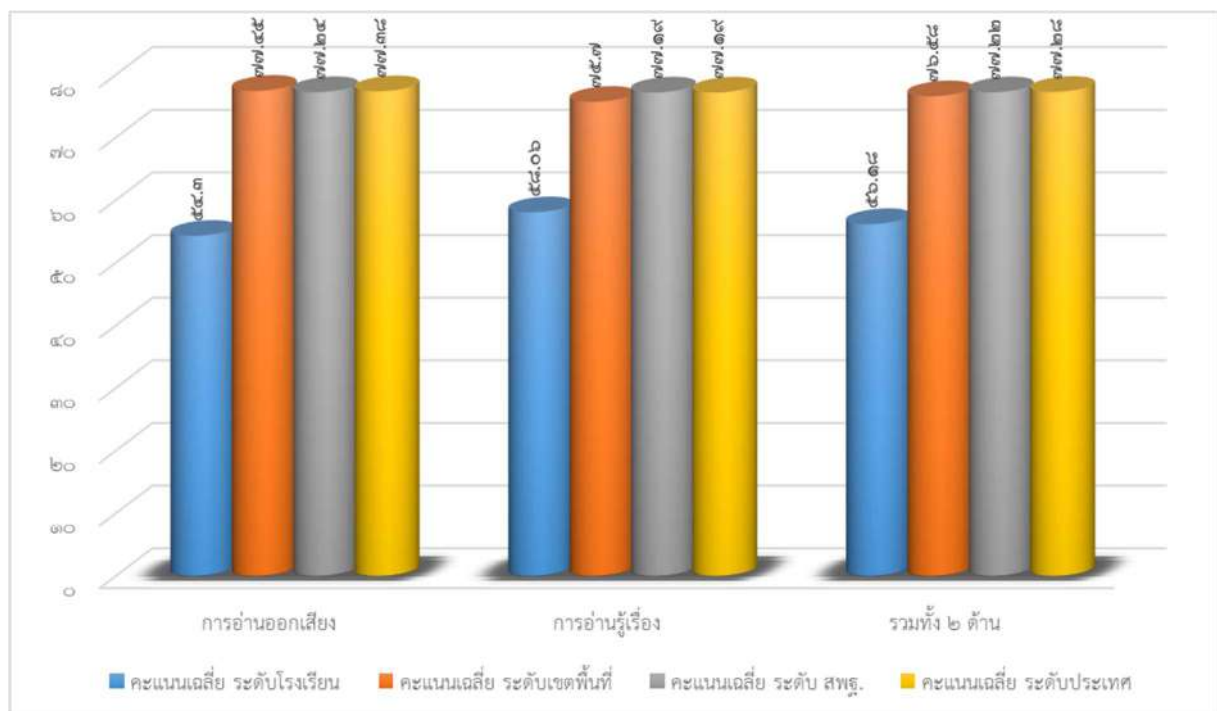


ผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓๕ คน เข้าสอบ ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปรากฏผลดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๕๔.๓๐	๗๗.๔๕	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๕๘.๐๖	๗๕.๗๐	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
เฉลี่ยรวม	๕๖.๑๘	๗๖.๕๘	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘

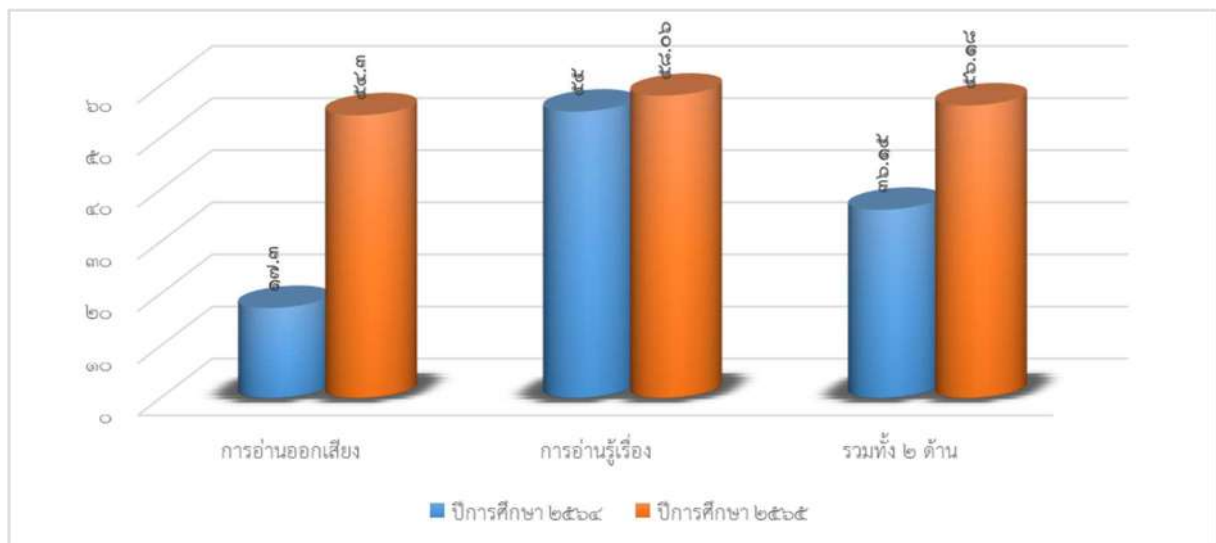
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ปรากฏผลดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๑๗.๓๐	๕๔.๓๐	+ ๓๗.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๕๕.๐๐	๕๘.๐๖	+ ๓.๐๖
เฉลี่ยรวม	๓๖.๑๕	๕๖.๑๘	+ ๒๐.๐๓

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินผลต่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

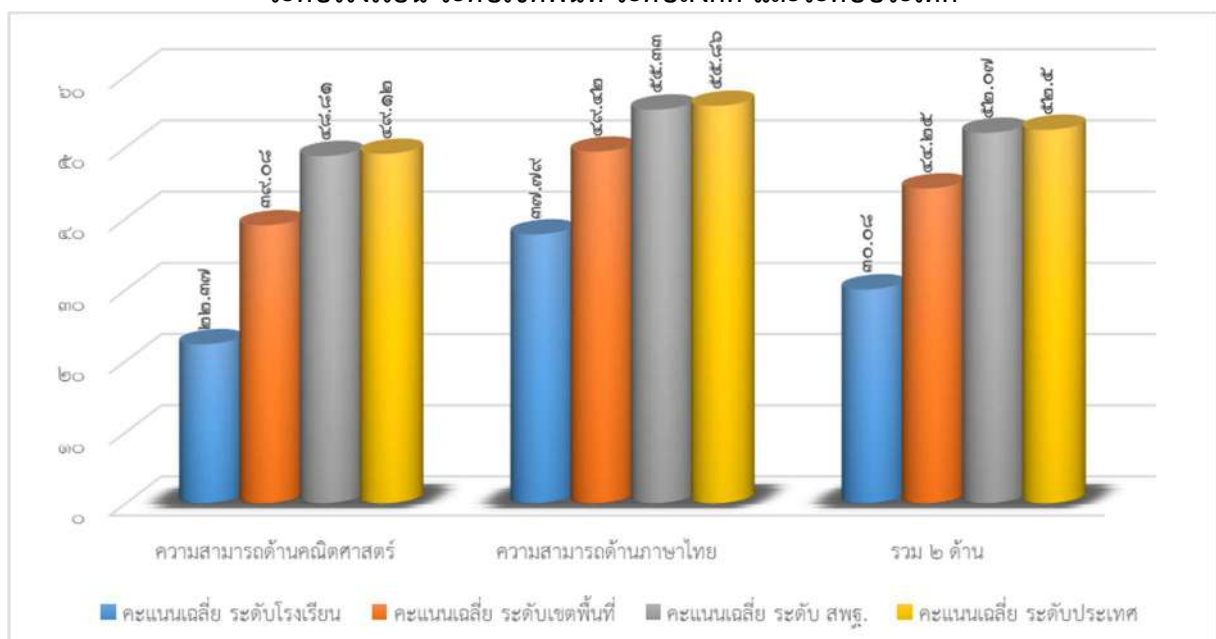


ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๗ คน เข้าสอบ ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙
ปรากฏผลดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๒๒.๓๗	๓๙.๐๘	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ความสามารถด้านภาษาไทย	๓๗.๗๙	๔๙.๔๒	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๓๐.๐๘	๔๔.๒๕	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

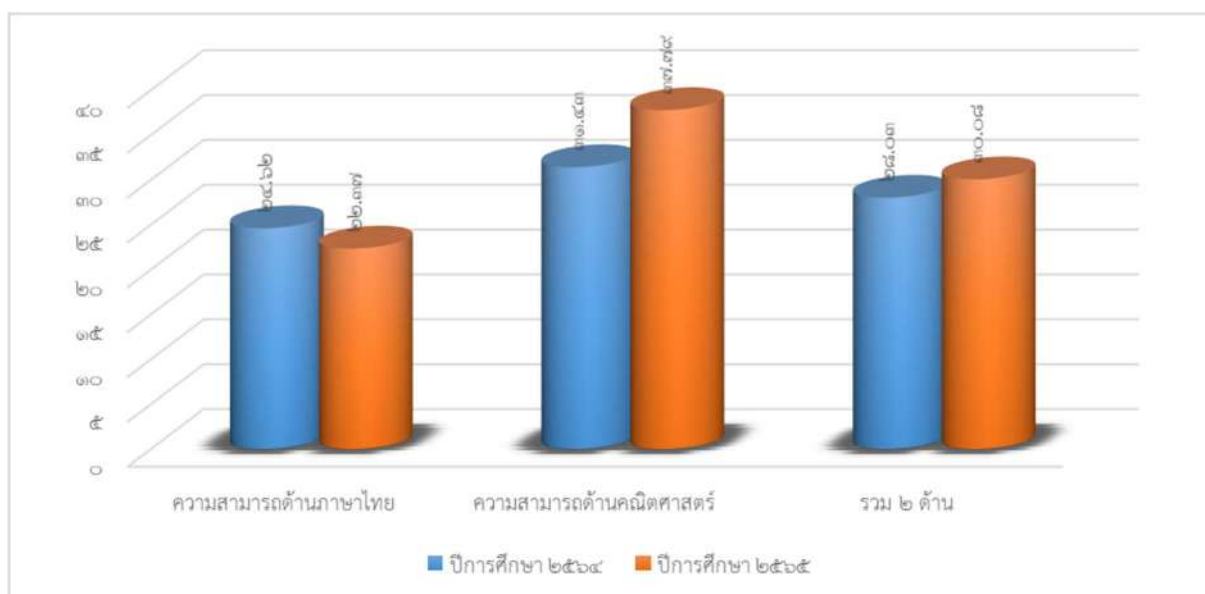
แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ



เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ปรากฏผลดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
ความสามารถด้านภาษาไทย	๒๔.๖๒	๒๒.๓๗	- ๒.๒๕
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๓๑.๔๓	๓๗.๗๙	+ ๖.๓๖
รวม ๒ ด้าน	๒๘.๐๓	๓๐.๐๘	+ ๒.๐๕

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

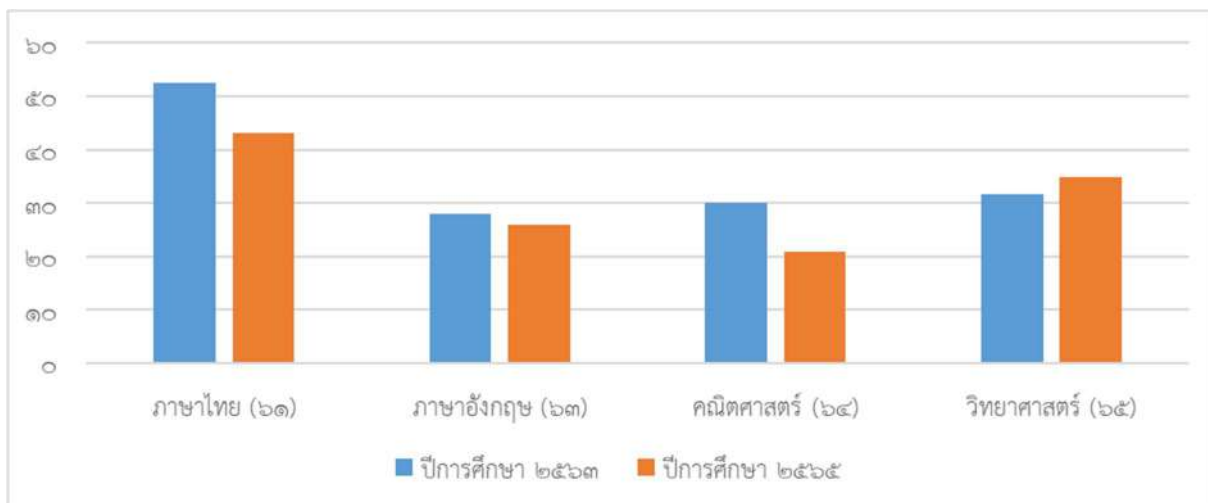


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๑ คน เข้าสอบ ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๑๖ ปรากฏผลดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย (๖๑)	๔๓.๑๗	๕๒.๒๐	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๒๕.๘๙	๓๐.๒๘	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๒๐.๘๙	๒๔.๔๑	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์ (๖๕)	๓๔.๘๒	๓๗.๒๒	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
เฉลี่ยรวม	๓๑.๑๙	๓๖.๐๓	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓

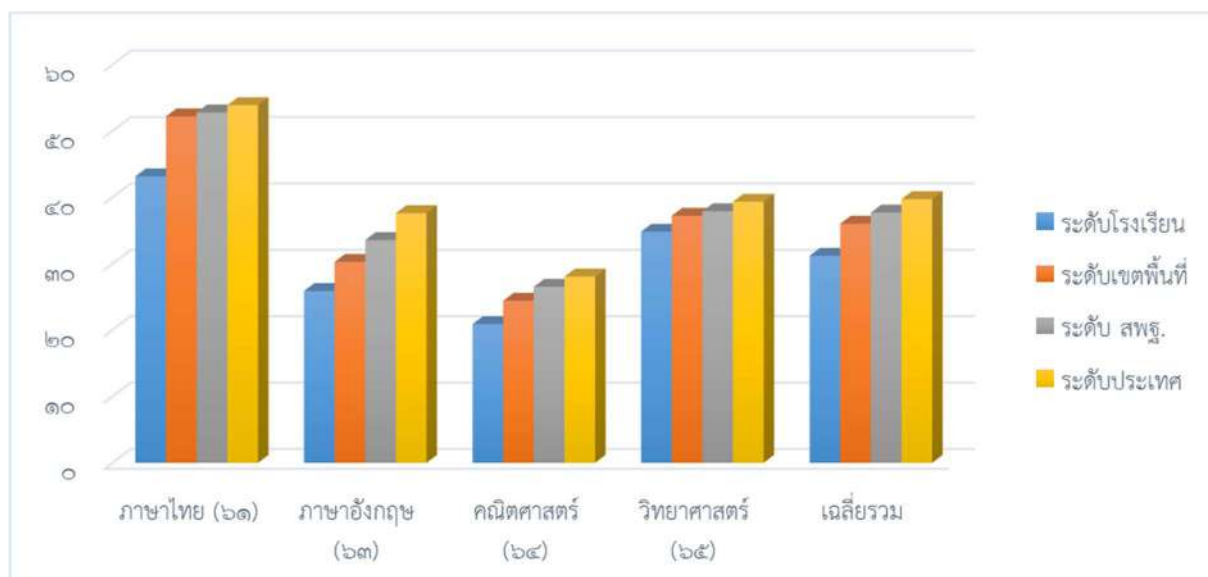
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ



เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ปรากฏผลดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
ภาษาไทย (๖๑)	๕๒.๕๐	๔๓.๑๗	- ๙.๓๓
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๒๗.๙๗	๒๕.๘๙	- ๒.๐๘
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๓๐.๑๖	๒๐.๘๙	- ๙.๒๗
วิทยาศาสตร์ (๖๕)	๓๑.๕๕	๓๔.๘๒	+ ๓.๒๗
เฉลี่ยรวม	๓๕.๕๕	๓๑.๑๙	- ๔.๓๖

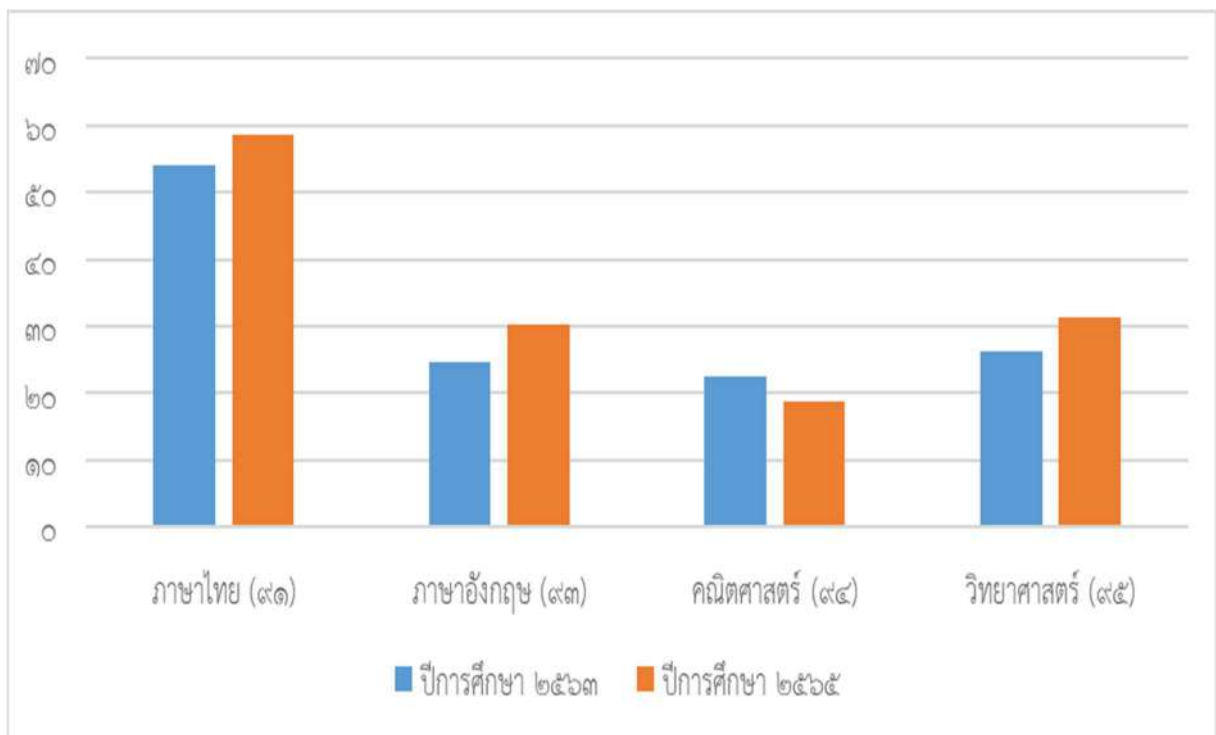
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๑ คน เข้าสอบ ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๙๐ ปรากฏผลดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย (๙๑)	๕๘.๖๗	๔๙.๕๗	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๓๐.๒๙	๒๗.๐๗	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๑๘.๖๓	๒๑.๑๔	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๓๑.๒๗	๓๐.๘๒	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
เฉลี่ยรวม	๓๔.๗๒	๓๒.๑๕	๓๖.๐๐	๓๕.๖๘

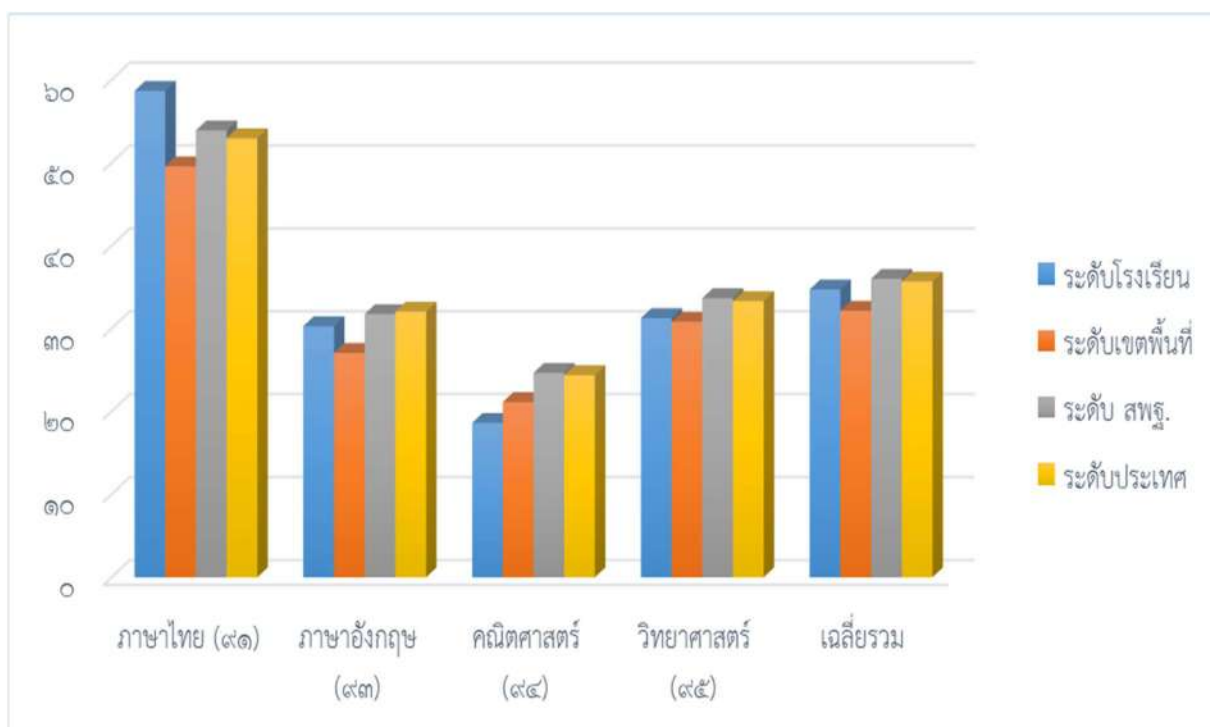
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ



เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ปรากฏผลดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
ภาษาไทย (๙๑)	๕๔.๐๒	๕๘.๖๗	+ ๔.๖๕
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๒๔.๕๗	๓๐.๒๙	+ ๕.๗๒
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๒.๔๓	๑๘.๖๓	- ๓.๘๐
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๒๖.๒๒	๓๑.๒๗	+ ๕.๐๕
เฉลี่ยรวม	๓๑.๘๑	๓๔.๗๒	+ ๒.๙๑

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ (วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕)

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง สรุปผลการประเมิน ✓ ดี (๕ ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ ๑.๓ เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เน้นเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๗๐ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง โดยครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติจริงในการทำกิจวัตรประจำวัน ฝึกระเบียบวินัย การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้อง กิจกรรมหนูน้อยยอดนักออม การรับประทานอาหารให้หมดจาน การช่วยเหลือครู พ่อแม่ เก็บรักษาของเล่น ของใช้ของตนเอง หรือการแบ่งปันของเล่น ของใช้กับเพื่อน เป็นต้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ผลประเมิน ตัวบ่งชี้ ๑.๓ เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เน้นเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง พบว่าเด็กร้อยละ ๙๘ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย สถานศึกษานำข้อมูลเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๒ มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปวางแผนพัฒนาเด็กให้มีความวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง สรุปผลการประเมิน ✓ ดี (๕ ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาตัวบ่งชี้ ๒.๖ มีระบบการประกันคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เน้นการบริหารเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษามีโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและมีการดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น ผู้บริหารดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง โดยจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องมีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมิน ผลประเมินตัวบ่งชี้ ๒.๖ มีระบบการประกันคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เน้นการบริหารเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย ซึ่งมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางรักษาคุณภาพระดับยอดเยี่ยมมาวางแผนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้

เด็ก มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงในปีต่อไปอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
สรุปผลการประเมิน ✓ ดี (๕ ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครูปฐมวัย ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กสามารถปฏิบัติได้จริง ครูปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบันทึกผลหลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล แจ้งให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละครั้ง และสรุปเป็นภาพรวมของสถานศึกษา (Big Data) เช่น เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง พบว่า เด็กร้อยละ ๙๘ มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม ครูปฐมวัยนำผลการประเมินคุณภาพเด็กร้อยละ ๒ ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น ครูปฐมวัยนำผลมาวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัย ผู้ปกครอง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย จากฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ เพื่อนครูด้วยกัน ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย

สรุปผลการประเมิน ✓ ดี (๕ ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียนตัวบ่งชี้ ๑.๒ (๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เน้นมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตามเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณภาพร้อยละ ๗๐ สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย โดยครู จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปลูกฝังในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา รวมทั้งให้ผู้เรียน ร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น คณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายใน ผลประเมินตัวบ่งชี้ ๑.๒ (๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เน้นมีความภูมิใจในความเป็นไทย พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย สถานศึกษานำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑ มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีความ ภูมิใจในความเป็นไทย ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย

สรุปผลการประเมิน ✓ ดี (๕ ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการ พัฒนาตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษานำการบริหารเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยตามเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามีโครงการประกันคุณภาพภายใน และเปิดโอกาส ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการจัดทำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและมีการ ดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาค เรียนละครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น ผู้บริหารดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย โดยจัดให้มีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีหลากหลาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องมีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีแจ้งผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมิน ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา เน้นการบริหารเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย มี คุณภาพระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางรักษาคุณภาพ ในระดับยอดเยี่ยมมาวางแผนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย

สรุปผลการประเมิน ✓ ดี (๕ ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครู ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายปี ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เน้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย โดยใช้สื่อ ธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง ครูมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบันทึกผลหลังสอน แสดงข้อมูล ผลการประเมินเชิงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล แจ้งให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ และสรุปเป็นภาพรวมของสถานศึกษา (Big Data) เช่น ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย ร้อยละ ๙๙ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ครูมีการนำผลการประเมินผู้เรียนร้อยละ ๑ ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู ผู้ปกครอง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูจากฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ เพื่อนครูด้วยกัน ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุม คณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรมีการระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น ควรระบุจำนวนครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและในระดับประถมศึกษา ควรระบุข้อมูลด้านอาคารสถานที่อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล และห้องอื่น ๆ ควรระบุข้อมูลอัตราส่วนของเด็กและผู้เรียน ควรระบุจำนวนผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีที่มีการประเมิน ควรระบุจำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริงในรอบปีการศึกษาทั้งในระดับปฐมศึกษาและขั้นพื้นฐาน ควรระบุโครงสร้างการบริหารทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ควรระบุหลักสูตรที่ได้จัดการเรียนการสอน ควรระบุอัตลักษณ์ของผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้ชัดเจน ควรระบุแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ทุกมาตรฐาน (ถ้ามี) ควรระบุการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น การประชุมผู้ปกครอง สารประชาสัมพันธ์โรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน เฟซบุ๊กและกลุ่มไลน์ เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร มีการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางการพัฒนาและกำหนดกลยุทธ์ขององค์กรในการบริหารการจัดการศึกษาและบริหารงานงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้น สามารถวิเคราะห์และสรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ได้ดังนี้

๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

๑.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Factors: S)

ด้านโอกาส +	ด้านอุปสรรค -
๑. ประชากรมีค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงกัน ๒. ชุมชน หน่วยงานและองค์กรอื่นๆให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ๓. โรงเรียน บ้าน วัด มีความสัมพันธ์และมีความร่วมมือที่ดีในการร่วมสืบทอดประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ๔. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ๕. นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอาชีพผ่านการทำ Mou กับวิทยาลัยการอาชีพ ๖. ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเป็นอย่างดี ๗. มีเครือข่ายผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการบริหารการศึกษา ๘. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน การคมนาคมสะดวก มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย	๑. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลถึงด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ๒. ปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ครอบครัวไม่สมบูรณ์ หย่าร้าง นักเรียนต้องอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย จึงทำให้การดูแลเอาใจใส่นักเรียน ไม่เพียงพอ ๓. ผู้ปกครองต้องทำงานต่างพื้นที่ไม่สามารถดูแลช่วยเหลือการศึกษาบุตรได้เต็มที่

๑.๒ ด้านเทคโนโลยี (Technology Factors: T)

ด้านโอกาส +	ด้านอุปสรรค -
๑. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลให้ชุมชนมีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆเพิ่มขึ้น ๒. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว เครื่องมือสื่อสาร และ อินเทอร์เน็ตที่รวดเร็ว ทำให้นักเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ ๓. มีกฎหมายในการควบคุมสื่อเทคโนโลยีที่ชัดเจน	๑. ความพร้อมของเครือข่ายด้าน Internet ไม่เสถียร ในบางพื้นที่ไม่ดีพอเป็นอุปสรรค ๒. วัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตเพื่อให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลยังไม่เพียงพอ ๓. นักเรียนบางส่วนใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ผิด ไม่เหมาะสม และเล่นอินเทอร์เน็ตมากเกินไป

ด้านโอกาส +	ด้านอุปสรรค -
๔. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีเป็นช่องทางในการสื่อสารสะดวกในหลากหลายช่องทางและพัฒนาอยู่อย่างต่อเนื่อง ๕. ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพร้อมด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีและสามารถเข้าถึงได้ ๖. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้ผู้ปกครองและครูสามารถติดต่อสื่อสารกันได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพได้หลายช่องทางเช่น เพจโรงเรียน กลุ่มไลน์	๔. ผู้ปกครองขาดการควบคุมการให้นักเรียนใช้งานด้านเทคโนโลยี เช่น การเล่นเกมส์ และดูมือถือ ๕. นักเรียนบางส่วนไม่มีกำลังทรัพย์ในการจัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี มีผลต่อข้อจำกัดในการเรียนในบางรูปแบบ ๖. ชุมชนยังไม่มีแหล่งบริการเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)

ด้านโอกาส +	ด้านอุปสรรค -
๑.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. บุคลากรครูในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นได้บริจาคทุนสนับสนุนการศึกษาให้นักเรียน	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรกรรม/รับจ้าง ทำให้มีรายได้ไม่มั่นคง หรือ บางครอบครัวไม่เพียงพอกับรายจ่าย ส่งผลกระทบกับการเรียนเช่นไม่สามารถซื้ออุปกรณ์การเรียนที่เพียงพอแก่ผู้เรียนได้ ๒. ผู้ปกครองไม่มีความมั่นคงในด้านอาชีพ ๓. มีแหล่งอบายมุขในชุมชน

๑.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors: P)

ด้านโอกาส +	ด้านอุปสรรค -
๑. ผู้นำชุมชนเข้าใจบทบาทและรู้กฎหมายให้ความร่วมมือและสนับสนุนการศึกษา ๒. นักเรียนได้รับความรู้ทางกฎหมายจากบุคคลที่มีความรู้เฉพาะทาง (ครูแดร์) ๓. สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนด้านการศึกษา ๕. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายอย่างเท่าเทียม มีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกัน ๖. พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๑. นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย โครงการขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาการศึกษา ๒. นโยบายการปรับลดอัตราค่าจ้างของภาครัฐทำให้โรงเรียนมีบุคลากรไม่พอเพียง

ด้านโอกาส +	ด้านอุปสรรค -
๗. มีโครงการของรัฐบาลในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ๘. โรงเรียนมีคณะกรรมการที่มีความสามารถและหลากหลายหลายอาชีพสามารถให้กาสนับสนุนแก่โรงเรียนได้ ๙. ผู้ปกครองมีความรู้เกี่ยวกับการเมืองและกฎหมายมากขึ้นเข้าใจในกฎระเบียบของโรงเรียน	

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๒.๑ ด้านโครงสร้าง / นโยบาย (Structure and policy: S๑)

จุดแข็ง +	จุดอ่อน -
๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ งาน ครอบคลุมทุกพันธกิจของสถานศึกษางานเป็นระบบและเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ ๓. โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง ๔. โรงเรียนมีนโยบาย แผนงานโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ และบริบทของโรงเรียนที่ชัดเจนมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการคิดและปฏิบัติงาน ๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมและสนับสนุนระบบงานการบริหารสถานศึกษาทุกด้านมุ่งผลลัพธ์ในการพัฒนา ๖. มีผู้บริหารนโยบายในการจัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาและแก้ไขได้ตรงจุดอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการไม่บรรลุวัตถุประสงค์บางโครงการ/กิจกรรม ไม่ได้ดำเนินการตามแผนงาน

๒.๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต (Service and products: S ๒)

จุดแข็ง +	จุดอ่อน -
๑. โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยเปิดบริการทั้งในระดับปฐมวัย และระดับ	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติลดลงในปีที่ผ่านมา

จุดแข็ง +	จุดอ่อน -
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ชุมชนในเขตบริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ๒. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมทันสมัย มาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูลข่าวสารเป็นปัจจุบัน ๓. นักเรียนมีทักษะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร ๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. สถานศึกษาสามารถให้บริการทางการศึกษาอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมที่ดี ๖. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาสังเกตได้จากการที่ผู้ปกครองไว้วางใจและส่งบุตรหลานเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก ๗. นักเรียนได้รับการพัฒนาตรงตามหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘. โรงเรียนมีสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๙. นักเรียนมีอัตราการศึกษาต่อสูงทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ๑๐. โรงเรียนมีการสื่อสารกับผู้ปกครอง และบุคคลภายนอกเพื่อเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารได้รวดเร็วทันเหตุการณ์ ๑๑. นักเรียนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ๑๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง	๒. นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนน้อย ขาดระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ ๓. นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ จำแนกข้อมูลทักษะในการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ ชิ้นงาน การวางแผนและทักษะการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒.๓ ด้านบุคลากร (Man: M ๑)

จุดแข็ง +	จุดอ่อน -
๑. สถานศึกษามีบุคลากรเพียงพอตามเกณฑ์ ครบทุกชั้นเรียน ๒. บุคลากรมีความสามารถตรงตามสาขาวิชาและความถนัดครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ๔. ครูปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอนและภาระงานอื่น ๆ อย่างเต็มความสามารถ เต็มศักยภาพ	๑. ครูและบุคลากรขาดทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดแข็ง +	จุดอ่อน -
๕. บุคลากรหัวหน้าฝ่ายต่างๆ มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ๖. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ๗. ครูและผู้บริหารจบการศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโท ๘. ครูมีการพัฒนาความรู้ทางด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๙. ครูมีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาความสามารถของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เรียนรู้ ปรับ และพร้อมรับสิ่งใหม่	

๒.๔ ด้านการเงิน (Money: M ๒)

จุดแข็ง+	จุดอ่อน -
๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (แผนปฏิบัติการ) อย่างชัดเจน ๒. โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการเงิน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ สามารถแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงกับความต้องการมีการจัดสรรงบประมาณเป็นระบบ ๓. การใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ เกิดความคุ้มค่า เกิดประสิทธิภาพตามแผนที่กำหนด ๔. การใช้งบประมาณของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๕. การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างประหยัดและเพียงพอ	๑. การใช้จ่ายงบประมาณในบางโครงการไม่ได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนด

๒.๕ ด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (Materials: M ๓)

จุดแข็ง +	จุดอ่อน -
๑. โรงเรียนมีอาคารเรียน พื้นที่ใช้สอย มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมต่างๆ ๒. สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของบุคลากรเพียงพอ ๓. โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี สำหรับสนับสนุนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ	๑. ห้องพิเศษ ยังไม่เพียงพอ

๒.๖ ด้านการบริหารจัดการ (Management: M ๔)

จุดแข็ง +	จุดอ่อน -
๑. โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานที่ชัดเจน ๒. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงาน ๔ ฝ่าย ของสถานศึกษา ๓. ครูปฏิบัติตามนโยบาย คำสั่งที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ ๔. มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้กับบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษา ๕. สถานศึกษามีการวางแผนการทำงานเป็นระบบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ๖. มีการติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณ และทรัพยากรต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ๗. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ๘. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดีเป็นปัจจุบัน การใช้ข้อมูลทำได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ๙. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน อย่างสม่ำเสมอทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ๑๐. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษา ๑๑. ผู้บริหารใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการและมีการกำกับ ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง ๑๒. ผู้บริหารมีการวางแผนงานที่เป็นระบบ มองเห็นภาพของการทำงานโดยรวม	๑. มีนโยบายงานเร่งด่วนมาก นโยบายมีการปรับเปลี่ยนอยู่บ่อยครั้ง ส่งผลให้การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ

๓. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา

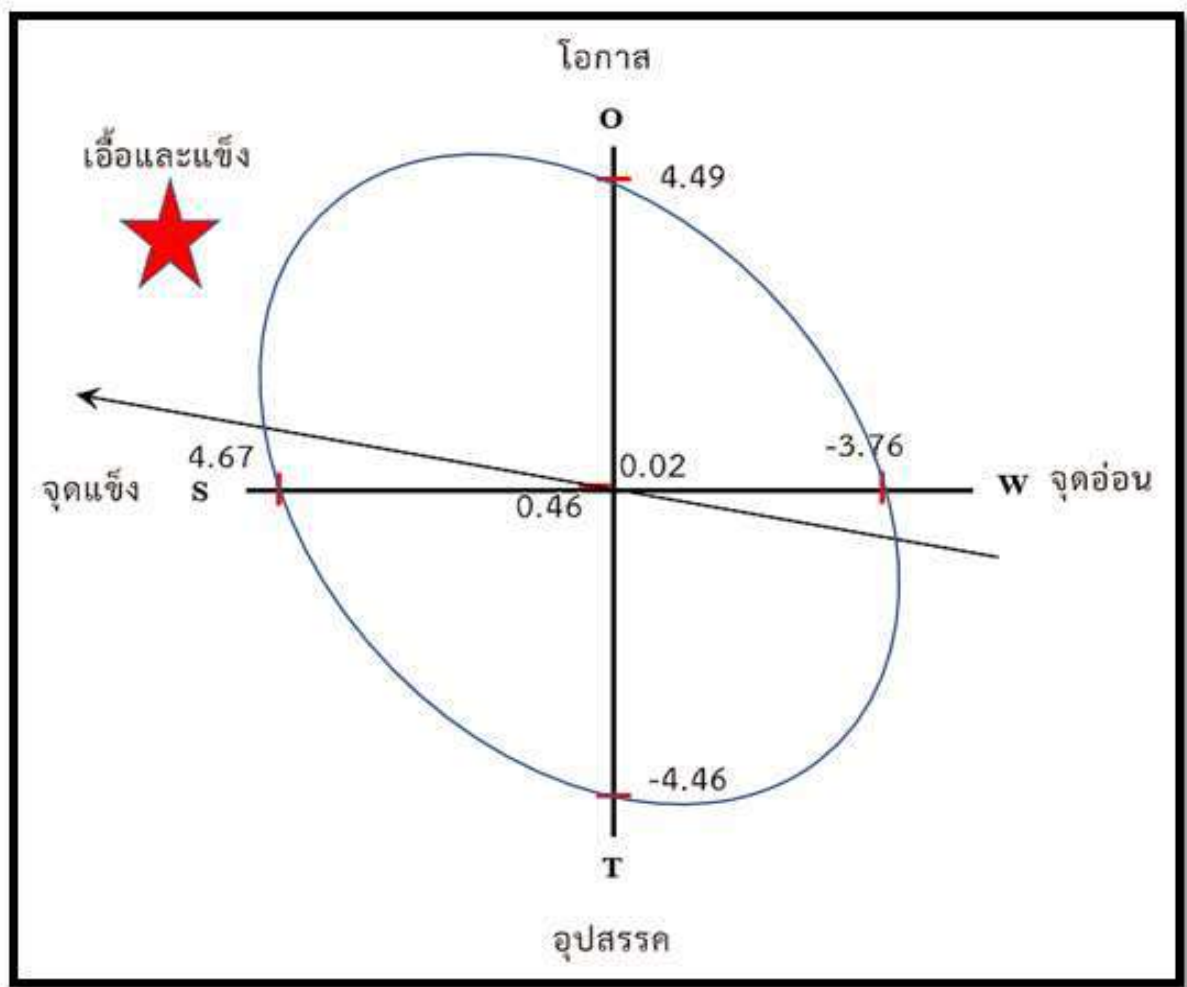
๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนนเต็ม ๑	ค่าเฉลี่ย		คะแนนจริง	
		โอกาส (เต็ม ๕)	อุปสรรค (เต็ม ๕)	โอกาส	อุปสรรค
๑. ด้านสังคม – วัฒนธรรม S	๐.๒๐	๔.๔๑	๔.๕๕	๐.๘๘	๐.๙๑
๒. ด้านเทคโนโลยี T	๐.๓๐	๔.๓๑	๔.๖๑	๑.๒๙	๑.๓๘
๓. ด้านเศรษฐกิจ E	๐.๓๐	๔.๘๓	๔.๕๕	๑.๔๕	๑.๓๗
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย P	๐.๒๐	๔.๓๓	๔.๐๐	๐.๘๗	๐.๘๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๔๙	๔.๔๖
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๐๒	

๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนนเต็ม ๑	ค่าเฉลี่ย		คะแนนจริง	
		จุดแข็ง (เต็ม ๕)	จุดอ่อน (เต็ม ๕)	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.ด้านโครงสร้างนโยบาย (S๑)	๐.๑๐	๔.๗๗	๔.๓๓	๐.๔๘	๐.๔๓
๒.ด้านให้บริการผลิต (S๒)	๐.๓๐	๔.๕๔	๔.๒๗	๑.๓๖	๑.๒๘
๓.ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๒๐	๔.๙๑	๓.๓๓	๐.๙๘	๐.๖๗
๔.ด้านการเงิน (M๒)	๐.๑๐	๔.๙๐	๓.๖๖	๐.๔๙	๐.๓๗
๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๐	๔.๒๒	๓.๘๓	๐.๔๒	๐.๓๘
๖.ด้านบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๐	๔.๖๙	๓.๑๖	๐.๙๔	๐.๖๓
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๖๗	๓.๗๖
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๔๖	

กราฟแสดงสถานภาพสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗



สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

สถานภาพบริบทของโรงเรียนเอื้อและแข็ง ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีปัจจัยที่เป็นโอกาส เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า มีปัจจัยที่เป็น จุดแข็ง เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยตามลำดับ ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านโครงสร้างนโยบาย ด้านการบริหารจัดการ ด้านให้บริการและผลผลิตและด้านวัสดุอุปกรณ์ จึงต้องกำหนดกลยุทธ์ส่งเสริมความเจริญเติบโตในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคต

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังนี้

ปรัชญาการศึกษา

“สุสสุส ลมเต ปณญ” ผู้ตั้งใจศึกษา ย่อมได้ปัญญา

วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรมุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นไทย”

กรอบนิยามของวิสัยทัศน์

คนดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมที่ดี มีความรู้ หมายถึง ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

มีความสุข หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียน มีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง กรอบแนวคิดที่จัดการศึกษาให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จนเกิดความยั่งยืน คำว่า พอเพียง คือ การดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี

ความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความรัก ความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ในเอกลักษณ์ไทย ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย น้อมนำแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร และในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม สู้ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะด้านภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล

๔. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เสริมสร้าง

ความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและประสานการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยในทุกรูปแบบ เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร

ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารจัดการเชิงคุณภาพ ครูมีอาชีพ

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๒.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	๘๐
๒. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	๘๐
๓. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากร มีความปลอดภัยและรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	๘๐

๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	๘๐

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ
การศึกษาภาคบังคับ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม.๑	๘๐
๒. อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียน ระดับชั้นอนุบาล ศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
๑. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่ เหมาะสม	๘๐

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ
ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
๑. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๘๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ระดับ ๓ ทุกด้าน	๘๐

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน
สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
๑. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๘๐
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	๘๐
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT: Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การประเมินความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT: National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ONET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๘๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบการอ่าน การเขียนระดับพอใช้ขึ้นไป ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป และภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	๘๐

๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
๑. ระดับผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสถานศึกษา ระดับ AA	AA
๒. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับดีขึ้น	๘๐
๓. ร้อยละของจำนวนข้าราชการครูที่ยื่นขอมติและเลื่อนวิทยฐานะและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	๕๐

ส่วนที่ ๔
แผนการใช้งบประมาณและโครงการ

๑. งบหน้าสรุปโครงการการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร

๑.๑. งบประมาณจากอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน ๙๐๖,๐๑๒ บาท

การจำแนกเงินงบประมาณ

๑.๑.๑ งบซ่อมแซม ๑๐,๐๐๐ บาท

๑.๑.๒ งบสาธารณูปโภค ๑๘๐,๐๐๐ บาท

๑.๑.๓ งบวัสดุสำนักงาน ๕๐,๐๐๐ บาท

๑.๑.๔ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป
และสำรองจ่าย เป็น ๖๐ : ๓๕ : ๕

เงินงบประมาณ (บาท)	ด้านวิชาการ (๖๐%)	ด้านงบประมาณ ด้าน บริหารทั่วไปและด้าน บริหารงานบุคคล (๓๕%)	สำรองจ่าย (๕%)
๖๖๖,๐๑๒	๓๙๙,๖๐๐	๒๓๓,๑๑๒	๓๓,๓๐๐

๑.๒ งบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ขอรับเงินอุดหนุนจากเทศบาลนาเมืองเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๑.๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียนทั้งหมด ๒๖๘ คน คนละ ๒๒ บาท/วัน

เป็นเวลาทั้งหมด ๒๐๐ วัน เป็นจำนวนเงิน ๑,๑๗๙,๒๐๐ บาท

๑.๒.๒ ค่าอาหารเสริม (นม) สำหรับนักเรียนทั้งหมด ๒๖๘ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- เปิดภาคเรียน เวลา ๒๐๐ วัน คนละ ๖.๘๙/วัน (นมพาสเจอร์ไรส์)

เป็นจำนวนเงินทั้งหมด ๓๖๙,๓๐๔ บาท

- ปิดภาคเรียน เวลา ๖๐ วัน คนละ ๘.๑๓/วัน (นมกล่องยูเอชที)

เป็นจำนวนเงินทั้งหมด ๑๓๐,๗๓๐.๔ บาท

รวมเป็นเวลาทั้งหมด ๒๖๐ วัน เป็นจำนวนเงิน ๕๐๐,๐๓๔.๔ บาท

๑.๓ งบประมาณจากกิจกรรมพัฒนานักเรียน ๒๗๒,๕๑๕ บาท

๑.๓.๑ อนุบาล นักเรียนจำนวน ๖๕ คน คนละ ๔๖๔ บาท เป็นเงิน ๓๐,๑๖๐ บาท

๑.๓.๒ ประถม นักเรียนจำนวน ๒๐๑ คน คนละ ๕๑๘ บาท เป็นเงิน ๑๐๔,๑๑๘ บาท

๑.๓.๓ มัธยม นักเรียนจำนวน ๙๙ คน คนละ ๙๔๘ บาท เป็นเงิน ๙๓,๘๕๒ บาท

๒. ตารางสรุปโครงการ

๒.๑ ตารางสรุปรายละเอียดการใช้งบประมาณในโครงการตามฝ่ายงาน ๔ ฝ่าย คือ บริหารวิชาการ
บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารทั่วไป ดังนี้

ตารางสรุปรายละเอียดการใช้งบประมาณในโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร

๑. โครงการฝ่ายงานบริหารวิชาการ

ชื่อโครงการ	จำแนก งบประมาณ			กิจกรรม	งบประมาณ	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
	งบ อนุบาล	งบ ประถม	งบ มัธยม			
๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานบริหารวิชาการ	-	-	๑๒๖,๖๐๐	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียน กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมจัดทำ และพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการนิเทศการศึกษา กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการแนะแนวการศึกษา กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรม “ห้องเรียนแห่งความสุข” กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ	๑๒๖,๖๐๐	งานบริหารวิชาการ
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	๕๕,๐๐๐	-	-	กิจกรรมที่ ๑ จัดบรรยากาศในชั้นเรียน กิจกรรมที่ ๒ สื่อ/นวัตกรรมส่งเสริมพัฒนาการ กิจกรรมที่ ๓ วันสำคัญและอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี กิจกรรมที่ ๔ กีฬาสร้างสุข	๕๕,๐๐๐	งานบริหารวิชาการ

ชื่อโครงการ	จำแนก งบประมาณ			กิจกรรม	งบประมาณ	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
	งบ อนุบาล	งบ ประถม	งบ มัธยม			
				กิจกรรมที่ ๕ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมที่ ๖ การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ ๗ หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมที่ ๙ สวนปลูกรักษ์ ผักปลอดสาร กิจกรรมที่ ๑๐ นิทานส่งเสริมพัฒนาการ กิจกรรมที่ ๑๑ มอบวุฒิบัตร (บัณฑิตน้อย) นักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	-	-	๑๕๗,๐๐๐	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาไทย กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมทักษะทางด้านสังคมศึกษา กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรี กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมทักษะทางด้านนาฏศิลป์	๑๕๗,๐๐๐	งานบริหารวิชาการ

ชื่อโครงการ	จำแนก งบประมาณ			กิจกรรม	งบประมาณ	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
	งบ อนุบาล	งบ ประถม	งบ มัธยม			
				กิจกรรมที่ ๙ ส่งเสริมทักษะในการดำรงชีพ กิจกรรมที่ ๑๐ ส่งเสริมทักษะในการทำงานโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมที่ ๑๑ กิจกรรมยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์การสอบวัดความรู้ระดับโรงเรียนและระดับชาติ กิจกรรมที่ ๑๒ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนสำเร็จการศึกษา กิจกรรมที่ ๑๓ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ		
๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	-	๑,๐๐๐	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	งานบริหารวิชาการ
๕. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษ	-	-	๖๐,๐๐๐	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมนักอ่านรุ่นเยาว์ กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	๖๐,๐๐๐	งานบริหารวิชาการ

๒. โครงการฝ่ายงานบริหารงบประมาณ

ชื่อโครงการ	จำแนก งบประมาณ			กิจกรรม	งบประมาณ	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
	งบ อนุบาล	งบ ประถม	งบ มัธยม			
๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานบริหารงบประมาณ	-	๒๐,๑๑๒	-	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการใช้จ่ายเงิน กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมบริหารการบัญชี กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมบริหารพัสดุและสินทรัพย์	๒๐,๑๑๒	งานบริหารงบประมาณ

๓. โครงการฝ่ายงานบริหารงานบุคคล

ชื่อโครงการ	จำแนก งบประมาณ			กิจกรรม	งบประมาณ	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
	งบ อนุบาล	งบ ประถม	งบ มัธยม			
๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารงานบุคคล	-	๙๐,๐๐๐	-	กิจกรรมที่ ๑ อบรมความรู้การสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา กิจกรรมที่ ๒ อบรมคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ ๓ การศึกษาดูงาน กิจกรรมที่ ๔ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC กิจกรรมที่ ๕ การอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง กิจกรรมที่ ๖ การแสดงมุทิตาจิตแก่ผู้เกษียณอายุราชการ	๙๐,๐๐๐	งานบริหารงานบุคคล

ชื่อโครงการ	จำแนก งบประมาณ			กิจกรรม	งบประมาณ	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
	งบ อนุบาล	งบ ประถม	งบ มัธยม			
				กิจกรรมที่ ๗ การสร้างขวัญ กำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ		

๔. โครงการฝ่ายงานบริหารทั่วไป

ชื่อโครงการ	จำแนก งบประมาณ			กิจกรรม	งบประมาณ	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
	งบ อนุบาล	งบ ประถม	งบ มัธยม			
๑. โครงการ พัฒนา ประสิทธิภาพ ระบบงาน บริหารทั่วไป	-	๑๐,๐๐๐	-	กิจกรรมที่ ๑ งานธุรการ สาร บรรณ และสารสนเทศ กิจกรรมที่ ๒ งานสำมะโน นักเรียน กิจกรรมที่ ๓ งานรับนักเรียน กิจกรรมที่ ๔ งาน ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมที่ ๕ ประชุม ผู้ปกครอง กิจกรรมที่ ๖ งานควบคุม ภายใน	๑๐,๐๐๐	งานบริหาร ทั่วไป
๒.โครงการ พัฒนา ประสิทธิภาพ งานระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	-	๑๕,๐๐๐	-	กิจกรรมที่ ๑ การรู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมที่ ๒ การคัดกรอง นักเรียน กิจกรรมที่ ๓ การป้องกันและ แก้ไขปัญหา กิจกรรมที่ ๔ การส่งเสริมและ พัฒนา กิจกรรมที่ ๕ การส่งต่อ นักเรียน กิจกรรมที่ ๖ การระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๑๕,๐๐๐	งานบริหาร ทั่วไป
๓.โครงการ เสริมสร้างความ ปลอดภัยใน สถานศึกษา	-	๔๓,๐๐๐	-	กิจกรรมที่ ๑ การอบรมให้ ความรู้เรื่อง การรู้เท่าทันภัย คุกคาม ๙ รูปแบบ	๔๓,๐๐๐	งานบริหาร ทั่วไป

ชื่อโครงการ	จำแนก งบประมาณ			กิจกรรม	งบประมาณ	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
	งบ อนุบาล	งบ ประถม	งบ มัธยม			
				กิจกรรมที่ ๒ สำรวจจุดเสี่ยงในโรงเรียน กิจกรรมที่ ๓ การอบรมให้ความรู้ เรื่อง ขับขี่ปลอดภัย สร้างวินัยจราจร กิจกรรมที่ ๔ ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่ ๕ การสร้างเครือข่ายพัฒนาระบบความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา		
๔.โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนดี วิถีคุณธรรม	-	๑๐,๐๐๐	-	กิจกรรมที่ ๑ วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมที่ ๒ zero waste school โรงเรียนปลอดภัย กิจกรรมที่ ๓ ๑ ช่วงชั้น ๑ โครงการคุณธรรม	๑๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
๕.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	-	๑๐,๐๐๐	-	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมมาตรการการป้องกัน กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมมาตรการค้นหา กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมมาตรการรักษา กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมมาตรการเฝ้าระวัง กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมมาตรการบริหารจัดการ กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่	๑๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
๖.โครงการเสริมสร้างจิตสำนึกความรักต่อสถาบัน	-	๒๐,๐๐๐	-	กิจกรรมที่ ๑ วันสำคัญของชาติ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมสภานักเรียน	๒๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป

ชื่อโครงการ	จำแนก งบประมาณ			กิจกรรม	งบประมาณ	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
	งบอนุบาล	งบประณม	งบมัธยม			
หลักของชาติ และระบอบการปกครองตามวิถีประชาธิปไตย				กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเกษตร ๑ ห้องเรียน สืบสานความพอเพียง		
๗. โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	-	๑๕,๐๐๐	-	กิจกรรมที่ ๑ กีฬาเครือข่าย กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมศิลปะและดนตรี -นาฏศิลป์ กิจกรรมที่ ๓ ปรับปรุงและตกแต่งห้องพยาบาล กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมและบริการสุขภาพ	๑๕,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป

๒.๒ ตารางสรุปโครงการตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ	มาตรฐานการศึกษา		กลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต ๒
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ระดับปฐมวัย)	ข้อที่ ๑.๑ ข้อที่ ๒.๑ ข้อที่ ๒.๔ ข้อที่ ๒.๖ ข้อที่ ๓.๑ ข้อที่ ๓.๒ ข้อที่ ๓.๓	กลยุทธ์ที่ ๑
๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	ข้อที่ ๑.๑ ข้อที่ ๑.๒ ข้อที่ ๓.๑ ข้อที่ ๓.๒	กลยุทธ์ที่ ๑
๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	ข้อที่ ๑.๒ ข้อที่ ๑.๔ ข้อที่ ๒.๒ ข้อที่ ๒.๓ ข้อที่ ๒.๕ ข้อที่ ๓.๑ ข้อที่ ๓.๓	กลยุทธ์ที่ ๑

โครงการ	มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต ๒
	ข้อที่ ๓.๔ ข้อที่ ๓.๕	
๔. โครงการเสริมสร้างความ ปลอดภัยในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ ข้อที่ ๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒ ข้อที่ ๒.๓ ข้อที่ ๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน) ข้อที่ ๓.๑ ข้อที่ ๓.๓ ข้อที่ ๓.๔ ข้อที่ ๓.๕	กลยุทธ์ที่ ๑
๕. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑ (ขั้นพื้นฐาน)	กลยุทธ์ที่ ๑
๖. โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	กลยุทธ์ที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ	มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต ๒
๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบงานบริหารวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	กลยุทธ์ที่ ๒
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	กลยุทธ์ที่ ๒
๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อ การศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ ข้อที่ ๑.๒ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน) ข้อที่ ๓.๑ ข้อที่ ๓.๒	กลยุทธ์ที่ ๒
๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบงานบริหารทั่วไป	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒ ข้อที่ ๒.๕	กลยุทธ์ที่ ๒

โครงการ	มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต ๒
	ข้อที่ ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	
๕. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒ ข้อที่ ๒.๓ ข้อที่ ๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑ (ขั้นพื้นฐาน) ข้อที่ ๓.๓ ข้อที่ ๓.๔ ข้อที่ ๓.๕	กลยุทธ์ที่ ๒
๖. โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีและ มีสุนทรียภาพ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	กลยุทธ์ที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ	มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต ๒
๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบงานบริหารวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	กลยุทธ์ที่ ๓
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๑ ข้อที่ ๒.๔ ข้อที่ ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑ (ระดับปฐมวัย) ข้อที่ ๓.๒ ข้อที่ ๓.๓	กลยุทธ์ที่ ๓
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	กลยุทธ์ที่ ๓
๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบงานบุคคล	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	กลยุทธ์ที่ ๓
๕. โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนดี วิถีคุณธรรม	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๓

โครงการ	มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต ๒
	มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	
๖. โครงการเสริมสร้างจิตสำนึกความ รักต่อสถาบันหลักของชาติและระบอบ การปกครองตามวิถีประชาธิปไตย	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	กลยุทธ์ที่ ๓

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ	มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต ๒
๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบงานบริหารวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	กลยุทธ์ที่ ๔
๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ระดับปฐมวัย) มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	กลยุทธ์ที่ ๔
๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบงานงบประมาณ	มาตรฐานที่ ๒ (ขั้นพื้นฐาน)	กลยุทธ์ที่ ๔
๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบงานบุคคล	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	กลยุทธ์ที่ ๔
๕. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบงานบริหารทั่วไป	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	กลยุทธ์ที่ ๔

๓. รายละเอียดโครงการ

- ๓.๑ โครงการฝ่ายงานบริหารวิชาการ
- ๓.๒ โครงการฝ่ายงานบริหารงบประมาณ
- ๓.๓ โครงการฝ่ายงานบริหารงานบุคคล
- ๓.๔ โครงการฝ่ายงานบริหารทั่วไป
- ๓.๕ โครงการอาหารกลางวัน
- ๓.๖ โครงการอาหารเสริม (นม) เพื่อนักเรียน
- ๓.๗ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียนฟรี ๑๕ ปี

โครงการฝ่ายงานบริหารวิชาการ

๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานบริหารวิชาการ
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน
๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพระบบงานบริหารวิชาการ
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิศรา อ่อนชาติ นางสาวอัจฉรา โพธิ์แก้ว นางสาวปาณิสรา ชิตชลธาร นางสาวพิมพ์กานต์ ถิ่นแก้ว
งบประมาณทั้งสิ้น	๑๒๖,๖๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษามาตรา ๒๒ กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีเจตคติที่ดี เข้าใจถึงวัฒนธรรมประเพณี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และ สื่อต่างๆ รอบตัว มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏชัดเจน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย

จากผลการประเมินตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า โรงเรียนมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวัง (รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ๒๕๖๕) อย่างไรก็ตาม แม้ว่าโรงเรียนจะมีผลอยู่ในระดับยอดเยี่ยมแล้ว แต่โรงเรียนยังต้องพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและการบริหารจัดการให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น อีกทั้งจะต้องดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด

เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตามนโยบาย กลยุทธ์ของสถานศึกษา และความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนข้างต้น โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานบริหารวิชาการขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการท้องถิ่นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน

๒.๓ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อสนับสนุนการ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัดความสนใจในการวางแผนการเรียนและประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการท้องถิ่นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๑.๒. โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรได้จัดครูเข้าสอนอย่างครบถ้วน เหมาะสม ตามบริบทของโรงเรียน

๓.๑.๓. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้น

๓.๑.๔. ครูผู้สอนทำการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนจะวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๕. ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๖. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๗. ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนระดับดีขึ้นร้อยละ ๘๐

๓.๑.๘. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ร้อยละ ๘๐ ได้รับการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อที่ดีมีคุณภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๒.๒. นักเรียนของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ดี เก่ง มีสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๒.๓. โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลนิเทศภายในโรงเรียนด้านวิชาการ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน จนเกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

๓.๒.๔. ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนตามเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒.๕. นักเรียนได้เลือกสายการเรียนได้อย่างเหมาะสม ก่อนที่จะก้าวไปสู่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย หรือในระดับที่ต้องการเรียน

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการ ของผู้เรียน และท้องถิ่น ทุกระดับชั้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ร้อยละของครูผู้สอนมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในระดับชั้นเรียน ๓. ร้อยละความพึงพอใจของการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	๑. ร้อยละของนักเรียนพิเศษเรียนรวม ได้รับการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ๒. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียน	๑. ร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้น ได้รับการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชาและทุกกิจกรรม ๒. ร้อยละของเครื่องมือวัดและประเมินผล ผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ครบทุกสาระการเรียนรู้ ๓. ร้อยละของนักเรียนและครูผู้สอนทุกระดับชั้น นำข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๔. ร้อยละของงานวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนที่มีข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. ร้อยละของครูผู้สอนมีการทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยการศึกษาละ ๑ เรื่อง	ร้อยละ ๗๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมจัดหา จัดทำ และพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้	๑. จัดอบรมเชิงวิชาการในแนวทางการจัดการเรียนการสอนการใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	อย่างน้อย ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๘๐

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	๒. ร้อยละของครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มี สื่อ นวัตกรรม และเอกสารงานวิชาการที่มี ประสิทธิภาพครบตามเป้าหมาย ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน บ้านนาเมืองเพชร สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๓	ร้อยละ ๓
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการนิเทศ การศึกษา	๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้อย่าง น้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๒. ร้อยละความพึงพอใจของครูต่อกิจกรรมการ นิเทศการศึกษาระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการแนะแนว การศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการวัดแววความถนัด ด้านอาชีพและความสนใจด้านอาชีพ ๓. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ได้รับการ แนะแนวอาชีพและศึกษาต่อที่ดีมีคุณภาพ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้น ม.๓ ได้ศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๕
กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรม “ห้องเรียน แห่งความสุข”	๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดบรรยากาศในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๙ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ	๑. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนชั้นป.๖, ม.๓ และม.๖ มี เจตคติที่ดีและสามารถเลือกประกอบอาชีพ ตามความถนัด/ความสนใจของตนเอง	ร้อยละ ๘๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการและ ประชุมชี้แจงเพื่อวางแผน กิจกรรม - ประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - วิเคราะห์ผลการประเมิน - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - จัดจ้าง (เข้าเล่ม) - นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ในระดับชั้นเรียน - กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตร - วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำรายงานผล กิจกรรม												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม - ประชุมชี้แจงเพื่อวางแผนกิจกรรม - สํารวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล - จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) - นำข้อมูลเข้าสู่ระบบ SET - จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน - ติดต่อประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ครูแพทย์ หน่วยงาน ราชการที่เกี่ยวข้อง - กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและนำมาปรับปรุง พัฒนา - สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียน - ประชุมชี้แจงเพื่อวางแผนกิจกรรม - ปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน งานวัดผลประเมินผลและงานทะเบียน - จัดทำเอกสารงานทะเบียน - จัดทำระบบข้อมูลงานทะเบียน - จัดสอบกลางภาคเรียนที่ ๒ / ก่อนปลายปีการศึกษา ๒๕๖๖												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
- จัดสอบปลายภาคเรียนที่ ๒ / ปลายปี การศึกษา ๒๕๖๖ - สรุปผลการเรียนการศึกษา ๒๕๖๖ - จัดสอบกลางภาคเรียนที่ ๑/ ก่อนกลางปีการศึกษา ๒๕๖๗ - จัดสอบปลายภาคเรียนที่ ๑/ กลางปีการศึกษา ๒๕๖๗ - จัดทำเอกสารสารสนเทศ สถิติ ข้อมูลงานวัดผล - กำกับ ติดตาม การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียนและนำมาปรับปรุง พัฒนา - สรุปและจัดทำรายงานผล กิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ประชุมวางแผน - จัดทำแผนการทำวิจัย - ตั้งคณะทำงานประชุม มอบหมาย - ครูจัดทำวิจัย - จัดประกวดผลงานวิจัย - ประกาศผลการประกวด มอบรางวัลและเกียรติบัตร - กำกับ ติดตาม การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำมาปรับปรุง พัฒนา - สรุปและจัดทำรายงานผล กิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมจัดหา จัดทำ และพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ - ประชุมชี้แจงเพื่อวางแผน กิจกรรม												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
- สำรวจความต้องการสื่อการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยี - ดำเนินการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ เพิ่มเติม - ดำเนินการเช่า(ซื้อ)เว็บไซต์สำเร็จรูปพร้อมโดเมน .ac.th - จัดอบรมเชิงวิชาการในแนวทางการจัดการเรียนการสอน การใช้วัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ - ครูผู้สอนผลิตสื่อเทคโนโลยี - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม - ประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ - ประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อ - วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการนิเทศการศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน - ประชุมคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ - สร้างเครื่องมือการนิเทศ ได้แก่ แบบบันทึกต่างๆ และปฏิทินการปฏิบัติงานนิเทศภายใน												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
- นิเทศตามปฏิทินปฏิบัติการ นิเทศภายใน - ติดตามการนิเทศการสอนภาค เรียนละ ๑ ครั้ง - ประเมินผลการนิเทศ ภาค เรียนละ ๑ ครั้ง - สรุปผลการดำเนินการนิเทศ ภายใน - ครูทำแบบประเมินความพึง พอใจต่อการนิเทศ - นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศ ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ - สรุปและจัดทำรายงานผล กิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการแนะ แนวการศึกษา - ประชุมวางแผน - ประชุมคณะกรรมการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการ ดำเนินกิจกรรม - แต่งตั้งคณะกรรมการ - จัดทำเอกสารแผนปับโรงเรียน - ออกแนะแนวการศึกษา - ประสานงานกับหน่วยงาน ต่างๆเพื่อเข้าแนะแนวการศึกษา - สรุปข้อมูลการเข้าศึกษาต่อ - วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำรายงานผล กิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรม “ห้องเรียนแห่งความสุข” - ประชุมชี้แจงกรอบแนว ทางการจัดการห้องเรียนเชิงบวก												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
- นำกรอบแนวทางลงสู่การปฏิบัติโดยการจัดการห้องเรียนเชิงบวก - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับตกแต่งภายในห้องเรียน - ปรับปรุงตกแต่งภายในห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน - กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการห้องเรียนเชิงบวกและนำมาปรับปรุง พัฒนา - สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ - ประชุมชี้แจงกรอบแนวทางการจัดทำโครงการในแต่ละชั้นเรียน - นำกรอบแนวทางลงสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำโครงการในแต่ละชั้นเรียน - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดทำโครงการ - จัดทำ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ - กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการห้องเรียนเชิงบวกและนำมาปรับปรุง พัฒนา - สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม												

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ ๑๒๖,๖๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	วริศรา หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	-	-	๖,๖๐๐	๖,๖๐๐	กรกนก ปรกาศพรหม
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียน	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	วริศรา อัจฉรา
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	วริศรา
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมจัดหา จัดทำ และพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้	-	-	๕๖,๐๐๐	๕๖,๐๐๐	วริศรา อัจฉรา
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	-	-	-	-	วริศรา
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการแนะแนวการศึกษา	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	วริศรา ปาณิศา
กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรม “ห้องเรียนแห่งความสุข”	-	-	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	วริศรา อัจฉรา
กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ	-	-	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	วริศรา อัจฉรา
รวมงบประมาณ	-	๒๐,๐๐๐	๑๐๖,๖๐๐	๑๒๖,๖๐๐	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๑๐๐ ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่นทุกระดับชั้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นิเทศ กำกับติดตาม	แบบบันทึกข้อมูลเอกสารหลักสูตรต่าง ๆ ของโรงเรียน
ร้อยละ ๘๐ ของความพึงพอใจของการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมากขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑-๔.๕๐)	ประเมินการใช้หลักสูตร	แบบประเมินการใช้หลักสูตร
ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ในรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างน้อย ๑ รายวิชา	นิเทศ กำกับติดตาม	แบบบันทึกข้อมูลแผนจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการจัดการเรียนการสอน ตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	นิเทศ กำกับติดตาม	แบบบันทึกข้อมูล
ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและผลการเรียนรู้	นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบบันทึกข้อมูล แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ร้อยละ ๘๐ ความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ต่อการจัดการเรียนของครูผู้สอนระดับมากขึ้นไป	ประเมินพึงพอใจ	แบบประเมินพึงพอใจ
ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนพิเศษเรียนรวม ได้รับการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ	นิเทศ กำกับติดตาม	แบบบันทึกข้อมูลในระบบSET
ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทุกระดับชั้น ได้รับการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชาและทุกกิจกรรม	วัดและประเมินผล	แบบวัดและประเมินผล
ร้อยละ ๑๐๐ ของเครื่องมือวัดและประเมินผล ผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ครบทุกสาระการเรียนรู้	นิเทศ กำกับติดตาม	แบบบันทึกข้อมูล
ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนและครูผู้สอนทุกระดับชั้น นำข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	นิเทศ กำกับติดตาม	แบบบันทึกข้อมูล
ร้อยละ ๑๐๐ ของงานวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ และงานทะเบียนที่มีข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	นิเทศ กำกับติดตาม	แบบบันทึกข้อมูล
ร้อยละ ๗๐ ของครูผู้สอนมีการทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยการศึกษาละ ๑ เรื่อง	นิเทศ กำกับติดตาม	แบบบันทึกข้อมูล
จัดอบรมเชิงวิชาการในแนวทางการจัดการเรียนการสอนการใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินความพึงพอใจ	แบบบันทึกข้อมูล แบบประเมินความพึงพอใจ
ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มี สื่อ นวัตกรรม และเอกสารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพครบตามเป้าหมาย	นิเทศ กำกับติดตาม	แบบบันทึกข้อมูลการจัดหาสื่อ
นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา สูงขึ้นร้อยละ ๕	วัดและประเมินผล แต่ละรายวิชา	แบบวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชา รายงานผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ได้รับการนิเทศ สนับสนุนส่งเสริม ให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	บันทึกการนิเทศ	แบบบันทึกการนิเทศ
ร้อยละ ๘๐ ความพึงพอใจของครูต่องิจกรรมการนิเทศการศึกษาระดับมากขึ้นไป	ประเมินความพึงพอใจของครูต่องิจกรรมการนิเทศการศึกษา	แบบประเมินความพึงพอใจของครูต่องิจกรรมการนิเทศการศึกษา
นักเรียนที่เข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐	บันทึกการศึกษาต่อ	แบบบันทึกการศึกษาต่อ แบบรายงานนักเรียนจบการศึกษา (ปพ.๓)
ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับการวัดแววความถนัดด้านอาชีพและความสนใจด้านอาชีพ	ทดสอบความสนใจด้านอาชีพและทดสอบความถนัดด้านอาชีพ	แบบทดสอบค้นหาตนเองด้านอาชีพ (online)
ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ได้รับการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อที่ดีมีคุณภาพ	สำรวจรายงานนักเรียนจบการศึกษา	แบบรายงานนักเรียนจบการศึกษา (ปพ.๓)
ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่จบชั้น ม.๓ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	สำรวจรายงานนักเรียนจบการศึกษา	แบบรายงานนักเรียนจบการศึกษา (ปพ.๓)
ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนที่จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนระดับดีขึ้นไป	นิเทศ กำกับติดตาม	แบบบันทึกข้อมูล

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานต้นสังกัด มีรูปแบบและกระบวนการในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลนิเทศภายในโรงเรียนด้านวิชาการ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน จนเกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ซึ่งทำให้นักเรียนของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ดี เก่ง มีสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชนันยา ขุนทอง นางนันทินี เพชรชัน นางสาวสาธิตา รongเมือง
งบประมาณทั้งสิ้น	๕๕,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรกเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบนรากฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้งเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่ความเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป การศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล ภายใต้บริบททางวัฒนธรรมอารยธรรมและวิถีชีวิตทางสังคม ซึ่งมีลักษณะเฉพาะและแตกต่างกัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๐ หน้า ๙)

การจัดการศึกษาและเตรียมความพร้อมให้เด็กก่อนวัยเรียนเป็นเรื่องที่จำเป็นและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะเด็กวัยนี้กำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์จิตใจและสติปัญญา การพัฒนาเด็กให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้ในแนวการจัดประสบการณ์นั้นจะต้องยึดพัฒนาการของเด็กเป็นหลักโดยคำนึงถึงวัย ความสามารถและความแตกต่างของแต่ละบุคคล การจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัยไม่จัดเป็นรายวิชาแต่จัดในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา กิจกรรมที่จัดให้เด็กในแต่ละวันใช้ชื่อเรียกกิจกรรมแตกต่างกันไปในแต่ละหน่วย แต่ทั้งนี้ประสบการณ์ที่จัดต้องครอบคลุมประสบการณ์สำคัญที่กำหนดในหลักสูตรปฐมวัย และควรยืดหยุ่นให้มีสาระที่ควรเรียนรู้ที่เด็กสนใจและสาระที่ควรเรียนรู้ที่ผู้สอนกำหนดเพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ การแก้ปัญหา จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชี่ยวชาญการมาพูดคุยกับเด็ก ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ทดลองศึกษานอกสถานที่ ประกอบอาหารหรือจัดให้เด็กเล่นเกมการศึกษาที่เหมาะสม

กับวัยอย่างหลากหลาย ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและในการทำกิจกรรมทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม (กรมวิชาการ ๒๕๖๐ หน้า ๓๓,๓๖)

จากผลการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ๓ มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ให้เต็มศักยภาพให้เด็กได้เกิดพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสังคมและเจริญเติบโตเป็นบุคลากรที่ดีมีคุณภาพของประเทศต่อไป จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีพัฒนาเหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๖๕ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ - ๓ ได้รับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๑ จัดบรรยากาศในชั้นเรียน	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๒ สื่อ/นวัตกรรมส่งเสริมพัฒนาการ	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีสื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์มีคุณภาพ มาใช้ในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๓ วันสำคัญและอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ	ร้อยละ ๗๐
กิจกรรมที่ ๔ กีฬาสรางสุข	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๕ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ของเด็กระดับชั้นปฐมวัย มีทักษะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การสำรวจ การทดลอง การคาดคะเน	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๖ การวัดและประเมินผล การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๗ หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปทุมวีย์ สามารถวางแผน รู้จักการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปทุมวีย์ที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการหรือ ได้รับเหรียญรางวัลระดับเครือข่ายขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๙ สวนปลูกรักษ์ ผักปลอดสาร	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปทุมวีย์ที่มีทักษะการปลูกพืชผัก	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๑๐ นิทานส่งเสริมพัฒนาการ	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปทุมวีย์ที่มีพัฒนาการด้านภาษา และความกล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๑๑ มอบุฒิบัตร (บัณฑิตน้อย) นักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาปทุมวีย์	ร้อยละของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปทุมวีย์	ร้อยละ ๑๐๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ จัดบรรยากาศในชั้นเรียน - ประชุมคณะกรรมการระดับปทุมวีย์ เพื่อร่วมกันวางแผน ออกแบบการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม - ดำเนินการจัดหาซื้ออุปกรณ์และสื่อ - ดำเนินการจัดบรรยากาศภายในและนอกห้องเรียน - ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศกำกับ ติดตามการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน - รายงานผลการจัดกิจกรรมหาแนวทางในการปรับปรุงในครั้งต่อไป ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น												
กิจกรรมที่ ๒ สื่อ/ นวัตกรรมส่งเสริมพัฒนาการ												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
- ประชุมคณะกรรมการระดับปฐมวัย วางแผนการจัดกิจกรรม ใช้สื่อ หรืออุปกรณ์ใดบ้าง - จัดหาซื้อวัสดุ อุปกรณ์ -ใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ให้กับนักเรียนปฐมวัย ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน - รายงานผลการจัดกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๓ วันสำคัญ อนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมประเพณี - ประชุมคณะกรรมการระดับปฐมวัย ร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม วันสำคัญ รูปแบบการจัด กิจกรรม การเตรียมสื่ออุปกรณ์ - จัดหา ซื้อวัสดุ อุปกรณ์ - จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ให้กับนักเรียน เช่น วันสำคัญ ทางศาสนา นำเด็กไปวัดทำบุญ - รายงานผลการจัดกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๔ กีฬาสีสร้างสุข - ประชุมคณะกรรมการระดับปฐมวัย ร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม กีฬากลุ่ม - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ - ครูร่วมกันคิดวางแผนคัดเลือก นักเรียนที่มีความสามารถ ฝึกซ้อมประเภทกีฬาต่างๆให้กับ นักเรียน - นำนักเรียนที่เป็นตัวแทนไป แข่งขันระดับเครือข่าย - รายงานผลการแข่งขัน												
กิจกรรมที่ ๕ บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย - ประชุมคณะกรรมการระดับปฐมวัย ร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม ทดลองวิทยาศาสตร์												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ - จัดกิจกรรมทดลอง วิทยาศาสตร์ และโครงงานบ้าน นักวิทยาศาสตร์ - รายงานผลการจัดกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๖ การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย - ประชุมคณะกรรมการระดับปฐมวัย ร่วมกันวางแผนการวัดและประเมินนักเรียน - แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ - จัดหา สื่อวัสดุอุปกรณ์ - วัดและประเมินพัฒนา ๔ ด้าน ทดสอบสมรรถภาพเด็ก - รายงานผลการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก												
กิจกรรมที่ ๗ หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ (One Room One Project) - ประชุมคณะกรรมการระดับปฐมวัย ร่วมกันวางแผนการจัดทำโครงการของห้องเรียนตนเอง - จัดหาซื้อวัสดุ อุปกรณ์ - ดำเนินกิจกรรมตาม - สรุปผลรายงานผลการจัดทำโครงการ												
กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - ประชุมคณะกรรมการระดับปฐมวัย ร่วมกันวางแผน การแข่งขันทางวิชาการ - จัดซื้อวัสดุ /อุปกรณ์ - คัดเลือกนักเรียนที่มี ความสามารถ ฝึกซ้อมนักเรียน นำนักเรียนที่ไปแข่งขัน												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
- รายงานผลการแข่งขัน												
กิจกรรมที่ ๙ สวนปลูกผัก												
ผักปลอดสาร												
- ประชุมคณะกรรมการระดับปฐมวัย เพื่อร่วมกันวางแผนการจัด												
กิจกรรมการปลูกผัก												
- จัดซื้อวัสดุ / อุปกรณ์												
- ดำเนินการจัดกิจกรรมปลูก												
ต้นไม้ พืชผักสวนครัว และเด็กๆ												
ช่วยกันดูแล												
- รายงานผลการจัดกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๑๐ นิทานส่งเสริม												
พัฒนาการ												
- ประชุมคณะกรรมการระดับปฐมวัย												
ร่วมกันวางแผน												
- จัดหาซื้อหนังสือนิทาน												
- ดำเนินกิจกรรมจัดมุมนิทาน												
เล่านิทานส่งเสริมพัฒนาการ												
- สรุปผลรายงานผลการจัดทำ												
โครงการ												
กิจกรรมที่ ๑๑ มอบวุฒิบัตร												
(บัณฑิตน้อย) นักเรียนจบ												
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย												
- ประชุมคณะกรรมการระดับปฐมวัย												
ร่วมกันวางแผน												
- จัดซื้อวัสดุ / อุปกรณ์												
- ดำเนินกิจกรรมมอบ												
ประกาศนียบัตรนักเรียนจบ												
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย												
- สรุปผลรายงานผลการจัดทำ												
โครงการ												

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ ๕๕,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
กิจกรรมที่ ๑ จัดบรรยายภาค ในชั้นเรียน	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐, ๐๐๐	นางสาวชนันยา ขุนทอง และคณะครูปทุมวัย
กิจกรรมที่ ๒ สื่อ/นวัตกรรม ส่งเสริมพัฒนาการ	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวชนันยา ขุนทอง และคณะครูปทุมวัย
กิจกรรมที่ ๓ วันสำคัญและ อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางนันท์นิ เพชรชัน และคณะครูปทุมวัย
กิจกรรมที่ ๔ กีฬาสรางสุข	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางนันท์นิ เพชรชัน และคณะครูปทุมวัย
กิจกรรมที่ ๕ บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางนันท์นิ เพชรชัน และคณะครูปทุมวัย
กิจกรรมที่ ๖ การวัดและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับปทุมวัย	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางนันท์นิ เพชรชัน และคณะครูปทุมวัย
กิจกรรมที่ ๗ หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวชนันยา ขุนทอง และคณะครูปทุมวัย
กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวชนันยา ขุนทอง และคณะครูปทุมวัย
กิจกรรมที่ ๙ สวนปลูกรักษ์ ผักปลอดสาร	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวสาธิตา รongเมือง และคณะครูปทุมวัย
กิจกรรมที่ ๑๐ นิทานส่งเสริม พัฒนาการ	-	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	นางสาวชนันยา ขุนทอง และคณะครูปทุมวัย
กิจกรรมที่ ๑๑ มอวุฒิมัธยม (บัณฑิตน้อย) นักเรียนจบ หลักสูตรการศึกษาปทุมวัย			๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	นางนันท์นิ เพชรชัน และคณะครูปทุมวัย
รวมงบประมาณ	-	-	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กได้รับการจัด ศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ	- การประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน	- แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
๒. ร้อยละ ๘๐ เด็กระดับชั้นปฐมวัยมี พัฒนาเหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน	- การประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน	- แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร มีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ
อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ – ๓ ทุกคน ได้รับการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ผ่าน
ประสบการณ์ตรง เรียนปนเล่น ได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัย
และความสามารถของแต่ละบุคคล อย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิศรา อ่อนชาติ นางอัจฉรา โพธิ์แก้ว นางสาวปาณิสรา ชิตชลธาร นางสาวพิมพ์กานต์ ถิ่นแก้ว
งบประมาณทั้งสิ้น	๑๕๗,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ และ พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษามาตรา ๒๒ กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในอนาคต มีทักษะที่เข้มแข็งและเหมาะสมเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไปและดำรงชีวิตอยู่สังคมอย่างเหมาะสมมีความสุข เกิดความมั่นใจ มีเจตคติที่ดี เข้าใจถึงวัฒนธรรม ประเพณี โดยอาศัยกระบวนการฝึกฝนปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และ สื่อต่างๆ รอบตัว มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏชัดเจน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่งรังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอและมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

จากผลการประเมินตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า โรงเรียนมีผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ๒๕๖๕) อย่างไรก็ตาม แม้ว่าโรงเรียนจะมีผลอยู่ในระดับยอดเยี่ยมแล้ว แต่โรงเรียนยังต้องพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและการบริหารจัดการให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น รวมถึงจะต้องดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด

เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตามนโยบาย กลยุทธ์ของสถานศึกษา และความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนข้างต้น โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในอนาคตต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก
- ๒.๓ เพื่อนักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- ๒.๔ เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะที่จำเป็นพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ และได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ
- ๒.๖ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนไปสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
- ๒.๗ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
- ๒.๘ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีสมรรถภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง
- ๒.๙ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงขึ้น
- ๓.๑.๒ นักเรียนทุกคน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๑.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน O-NET สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาไทย	๑. ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงขึ้น ๒. ร้อยละของนักเรียน อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ได้รับการสอนให้มีพัฒนาการดีขึ้น	ร้อยละ ๗๐ ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมทักษะทางด้านคณิตศาสตร์	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการฝึกทักษะกระบวนการคิดและมีเทคนิคการคิดเลขได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ๒. ร้อยละของนักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดอย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และใช้ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาของนักเรียน ๒. ร้อยละของนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. ร้อยละของนักเรียนมีความสนใจทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ๔. ร้อยละของนักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้นและมีผลงานเป็นของตนเอง ๕. ร้อยละของนักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในโรงเรียนและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๖. ร้อยละของนักเรียนได้รับความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่จะสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ ๗. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านเทคโนโลยีระดับมากขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑-๔.๕๐)	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ	๑. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถสื่อสารด้านภาษาอังกฤษตามระดับช่วงวัย ๒. ร้อยละของนักเรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง	ร้อยละ ๗๐ ร้อยละ ๗๐
กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมทักษะทางด้านสังคมศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย	ร้อยละ ๙๐

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	๒. ร้อยละของนักเรียน เกิดความรักชาติภาคภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา	๑. ร้อยละของนักเรียน มีสมรรถภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ ๒. ร้อยละของนักเรียน มีทักษะในการเล่นกีฬา และได้รับการพัฒนาศักยภาพไปสู่ความเป็นเลิศมากยิ่งขึ้น	ร้อยละ ๗๐ ร้อยละ ๗๐
กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรี	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและมีความสนใจด้านดนตรีสามารถทำการแสดงได้ ๒. มีเครื่องดนตรี อุปกรณ์อย่างพอเพียงและมีคุณภาพ	ร้อยละ ๗๐ ร้อยละ ๗๐
กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมทักษะทางด้านนาฏศิลป์	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและมีความสนใจด้านนาฏศิลป์และสามารถทำการแสดงได้	ร้อยละ ๗๕
กิจกรรมที่ ๙ ส่งเสริมทักษะในการดำรงชีพ	๑. ร้อยละของนักเรียน มีทักษะการทำงานอาชีพสุจริต มีทักษะการจัดการทำงานอย่างเป็นระบบและมีกลยุทธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๑๐ ส่งเสริมทักษะในการทำงานโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิต และมีความตระหนัก เห็นคุณค่าการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๑๑ กิจกรรมยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์การสอบวัดความรู้ระดับโรงเรียนและระดับชาติ	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒. ผลสัมฤทธิ์ผลทดสอบระดับชาติ (RT, NT ONET) ของนักเรียน โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ชั้น ป.๑ ป.๓ ป.๖ และ ม.๓ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	สูงขึ้นร้อยละ ๕ สูงขึ้นร้อยละ ๓
กิจกรรมที่ ๑๒ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนสำเร็จการศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมปัจฉิมนิเทศระดับมากขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑-๔.๕๐)	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๑๓ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ ๒. ร้อยละของนักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๓. ร้อยละของนักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ความรู้ และทักษะทางด้านวิชาการระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๖๐ ร้อยละ ๖๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาไทย - ประชุมชี้แจงเพื่อวางแผนกิจกรรมย่อย - จัดซื้อจัดจ้าง - จัดกิจกรรมเสริมทักษะ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร - จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ - จัดกิจกรรมวันภาษาไทย - จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาไทย - จัดกิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก - จัดกิจกรรมนักต่อคำศัพท์ภาษาไทย - วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ - ประชุมชี้แจงเพื่อวางแผนกิจกรรม - จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว - จัดกิจกรรมฝึกความคิดพิชิตสมอง ทำประลอง A-MATH - จัดกิจกรรมฝึกความคิดอย่างเป็นระบบด้วยซูโดกุ - วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ประชุมชี้แจงเพื่อวางแผนกิจกรรม - สัปดาห์วิทยาศาสตร์ - เสริมทักษะกระบวนการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - จินตนาการทางวิทยาศาสตร์ - เสริมทักษะทางด้านเทคโนโลยีอย่างถูกวิธีและปลอดภัย - วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ - ประชุมชี้แจงเพื่อวางแผนกิจกรรมย่อย - ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - สัปดาห์คริสต์มาส - ภาษาอังกฤษวันละคำ - นักต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword Game) - วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมทักษะทางด้านสังคมศึกษา - ประชุมชี้แจงเพื่อวางแผนกิจกรรม - ส่งเสริมความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก - วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
- สรุปและจัดทำรายงานผล กิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมทักษะ ทางด้านกีฬา												
- ประชุมชี้แจงเพื่อวางแผน กิจกรรมย่อย												
- การแข่งขันกีฬา												
- วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ												
- สรุปและจัดทำรายงานผล กิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมทักษะ ทางด้านดนตรี												
- ประชุมชี้แจงเพื่อวางแผน กิจกรรมย่อย												
- ดนตรีสร้างสรรค์												
- วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ												
- สรุปและจัดทำรายงานผล กิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมทักษะ ทางด้านนาฏศิลป์												
- ประชุมชี้แจงเพื่อวางแผน กิจกรรมย่อย												
- นาฏศิลป์สร้างสรรค์												
- วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ												
- สรุปและจัดทำรายงานผล กิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๙ ส่งเสริมทักษะใน การดำรงชีพ												
- ประชุมชี้แจงเพื่อวางแผน กิจกรรมย่อย												
- พัฒนาทักษะงานบ้านและงาน ประดิษฐ์												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
- วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๑๐ ส่งเสริมทักษะในการทำงานโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง - ประชุมชี้แจงเพื่อวางแผนกิจกรรมย่อย - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - ปลูกผักสวนครัว - เลี้ยงไก่ - ปลูกพืชสมุนไพร - วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๑๑ กิจกรรมยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์การสอบวัดความรู้ระดับโรงเรียนและระดับชาติ - ประชุมชี้แจงเพื่อวางแผนกิจกรรมย่อย - จัดซื้อจัดจ้าง - การทดสอบระดับโรงเรียน - การทดสอบระดับชาติ - วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๑๒ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนสำเร็จการศึกษา - ประชุมชี้แจงเพื่อวางแผนกิจกรรมย่อย - จัดซื้อจัดจ้าง - หนังสือรุ่นหนังสือรัก - ปักฉิมนิเทศ												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
- วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๑๓ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - ประชุมชี้แจงเพื่อวางแผนกิจกรรมย่อย - การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน - การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการอื่น ๆ - วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม												

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ ๑๕๗,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาไทย	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กรกนก กนกวรรณ
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมทักษะทางด้านคณิตศาสตร์	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	วริศรา อัจฉรา
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	วลัยลักษณ์ พิมพกานต์
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ปาณิสรา เบญญาภา
กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมทักษะทางด้านสังคมศึกษา	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ยุราวัลภ์ อภัยพงศ์
กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ทรงลักษณ์
กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรี	-	-	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	วรวิฑู
กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมทักษะทางด้านนาฏศิลป์	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	หทัยทิพย์

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
กิจกรรมที่ ๙ ส่งเสริมทักษะในการดำรงชีพ	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ประกายพรรณ
กิจกรรมที่ ๑๐ ส่งเสริมทักษะในการทำงานโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	วรุฒิ ประกายพรรณ
กิจกรรมที่ ๑๒ กิจกรรมยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์การสอบวัดความรู้ระดับโรงเรียนและระดับชาติ	-	๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	วิศรา อัจฉรา ปาณิสรา
กิจกรรมที่ ๑๓ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนสำเร็จการศึกษา	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	วิศรา อัจฉรา ปาณิสรา
กิจกรรมที่ ๑๔ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	-	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	วิศรา อัจฉรา พิมพ์กานต์
รวม	-	๓๕,๐๐๐	๑๒๒,๐๐๐	๑๕๗,๐๐๐	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงขึ้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	แบบรายงานพัฒนาการการเรียนรู้
ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ได้รับการสอนให้มีพัฒนาการดีขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการฝึกทักษะกระบวนการคิดและมีเทคนิคการคิดเลขได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง	ทดสอบ	แบบทดสอบ
ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดอย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ทดสอบ	แบบทดสอบ
ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และใช้ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาของนักเรียน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึก
ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความสนใจทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึก

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น และมีผลงานเป็นของตนเอง	ตรวจสอบผลงาน	เพิ่มสะสมผลงาน
ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในโรงเรียน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึก
ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับความรู้ ทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่จะสามารถศึกษา หาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้	ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	แบบรายงานพัฒนาการ เรียนรู้
ร้อยละ ๘๐ ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรม ส่งเสริมทักษะทางด้านเทคโนโลยีระดับมากขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑-๔.๕๐)	ประเมินความพึงพอใจ	แบบสำรวจความพึง พอใจ
ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียน มีความสามารถสื่อสารด้าน ภาษาอังกฤษตามระดับช่วงวัย	ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	แบบรายงานพัฒนาการ เรียนรู้
ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาและ สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง	ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	แบบรายงานพัฒนาการ เรียนรู้
ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ มีความรู้ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน เกิดความรักชาติภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียน มีสมรรถภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ	บันทึกน้ำหนักส่วนสูง	แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียน มีทักษะในการเล่นกีฬา และได้รับ การพัฒนาศักยภาพไปสู่ความเป็นเลิศมากยิ่งขึ้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	แบบรายงานพัฒนาการ เรียนรู้
ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและมี ความสนใจด้านดนตรีสามารถทำการแสดงได้	ตรวจสอบนักเรียนที่มี ความสามารถด้าน ดนตรี	ทะเบียนนักเรียนที่มี ความสามารถด้านดนตรี
มีเครื่องดนตรี อุปกรณ์อย่างพอเพียงและมีคุณภาพ	ตรวจสอบเครื่องดนตรี	ทะเบียนเครื่องดนตรี
ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและมี ความสนใจด้านนาฏศิลป์และสามารถทำการแสดงได้	ตรวจสอบนักเรียนที่มี ความสามารถด้าน นาฏศิลป์	ทะเบียนนักเรียนที่มี ความสามารถด้าน นาฏศิลป์
ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มีทักษะการทำงานอาชีพสุจริต มีทักษะการจัดการทำงานอย่างเป็นระบบและมีกลยุทธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	แบบรายงานพัฒนาการ เรียนรู้
ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	แบบรายงานพัฒนาการ เรียนรู้

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิต และมีความตระหนัก เห็นคุณค่าการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบรายงานพัฒนาการเรียนรู้ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา สูงขึ้นร้อยละ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	แบบรายงานพัฒนาการเรียนรู้
ผลสัมฤทธิ์ผลทดสอบระดับชาติ (RT, NT ONET) ของนักเรียน โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ชั้น ป.๑ ป.๓ ป.๖ และ ม.๓ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา สูงขึ้นร้อยละ ๓	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	แบบรายงานพัฒนาการเรียนรู้
ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เข้าร่วมกิจกรรม	การเข้าร่วมกิจกรรม	รายงานการเข้าร่วมกิจกรรม
ร้อยละ ๘๐ ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมปัจฉิมนิเทศระดับมากขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑-๔.๕๐)	ประเมินความพึงพอใจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ
ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	แบบรายงานพัฒนาการเรียนรู้
ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	บันทึก	แบบบันทึก
ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ความรู้ และทักษะทางด้านวิชาการระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	การเข้าร่วมกิจกรรม	รายงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก

ชื่อโครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิศรา อ่อนชาติ นางสาวชนันยา ขุนทอง
งบประมาณทั้งสิ้น	๑,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ ได้บัญญัติความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นพัฒนาคนুষย์ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ "มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง" ประกอบกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และการประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับมอบหมายเพื่อมุ่งพัฒนาการดำเนินงานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นเพราะผลการพัฒนาของแต่ละคนก็คือผลรวมของการพัฒนาทั้งสถานศึกษา เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง เกิดความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษา และให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน สถานศึกษาจึงมีหน้าที่ในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงาน

จากผลการประเมินตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า โรงเรียนมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เท่ากับเป้าหมาย (รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ๒๕๖๕) อย่างไรก็ตาม แม้ว่าโรงเรียนจะมีผลอยู่ในระดับยอดเยี่ยมแล้ว แต่โรงเรียนยังต้องพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและการบริหารจัดการให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น รวมถึงจะต้องดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด

เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตามนโยบาย กลยุทธ์ของสถานศึกษา และความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนข้างต้น โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา กำกับ นิเทศติดตาม ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง อันเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.๒ เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายใน โดยต้นสังกัด

๒.๓ เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ.

๒.๔ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑. ผู้บริหาร ครูสอนและบุคลากรของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๙ คน

๓.๑.๒. นักเรียนของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ที่เข้าร่วมโครงการ

๓.๑.๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เข้าร่วมโครงการด้านคุณภาพ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ซึ่งจัดทำขึ้นตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ในกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๑

๓.๒.๒ โรงเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

๓.๒.๓ โรงเรียนมีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามกรอบและระยะเวลาที่กำหนด

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัดกิจกรรม/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

๕. กิจกรรม/ระยะเวลา

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการและ ประชุมชี้แจงเพื่อวางแผน กิจกรรม - จัดทำมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ปี การศึกษา ๒๕๖๗ - จัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - จัดทำรายงานประเมิน ตนเองของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - จัดทำรายงานประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๗ - จัดทำระบบบริหารและ สารสนเทศ - จัดจ้าง (เข้าเล่มรายงาน) - ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ - วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำรายงานผล โครงการ												

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	นางสาววิศรา อ่อนชาติ นางสาวพิมพ์กานต์ ถิ่นแก้ว นางสาวชนันญา ขุนทอง
รวมงบประมาณ	-	-	-	๑,๐๐๐	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ประเมินตนเองของครู - ประเมินตนเองของสถานศึกษา	- รายงานประเมินตนเองของครู - รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งดำเนินการตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ในกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๑ มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา)

โครงการ	พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกรรณก โปธิ์แก้ว นางสาววิศรา อ่อนชาติ นางสาววลัยลักษณ์ ไชแสง
งบประมาณทั้งสิ้น	๖๐,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย เนื่องจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๔ แนวทางจัดการศึกษา มาตราที่ ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่จำกัดสถานที่ในการศึกษาหาความรู้ และเพิ่มความรู้นอกห้องเรียนให้กับนักเรียน และเพื่อให้สอดคล้องตามกลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาขึ้น เพื่อปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้สำหรับใช้เป็นแหล่งการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม ซึ่งเป็นกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสนใจในการศึกษาค้นคว้า พัฒนาและรู้เท่าทันสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดเวลา อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างลักษณะนิสัยรักการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ สนับสนุนส่งเสริมการเรียนการสอน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตามนโยบายของรัฐบาลที่ว่าด้วยการศึกษาต่อเนื่องตลอดเวลาจึงเป็นสิ่งจำเป็นจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเป็นแหล่งสืบค้น ศึกษาหาความรู้ของนักเรียน ครูและบุคลากร

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากทรัพยากรสารสนเทศ และสื่อที่หลากหลาย

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะพร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบ
อาชญากรรมไซเบอร์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้จำนวน ๒ ห้อง

๓.๑.๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ
เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๒ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมยุวบรรณารักษ์	ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ได้ใช้บริการหนังสือจากห้องสมุด รู้จักเก็บ รักษาและช่วยกันดูแลวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในห้องสมุด	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมนักอ่านรุ่นเยาว์	ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการร่วม กิจกรรมและมีผลงานเผยแพร่สู่สาธารณะ	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ใช้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมยุว บรรณารักษ์ - ส่งเสริมนักเรียนแกนนำ ยุวบรรณารักษ์ - พัฒนาบรรยากาศแหล่ง เรียนรู้ห้องสมุด - ซ่อมแซมทรัพยากร สารสนเทศห้องสมุด - จัดซื้อหนังสือประจำ ห้องสมุด												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมนักเรียนอ่านรู้เยาวว์ - รักการอ่านสู่สะพานปัญญา - นิทานแสนสนุก - เล่าเรื่องพื้นเมืองใต้												
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ - พัฒนาบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ห้องคอมพิวเตอร์ - พัฒนาระบบสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ห้องคอมพิวเตอร์												

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ ๖๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมยุวบรรณารักษ์	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางสาวกรรณก โพธิ์แก้ว นางสาวกนกวรรณ วินฉ้วน
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมนักเรียนอ่านรู้เยาวว์	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวกรรณก โพธิ์แก้ว นางสาวกนกวรรณ วินฉ้วน
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางสาววิศรา อ่อนชาติ นางสาววลัยลักษณ์ ไชแสง
รวมงบประมาณ	-	-	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	-

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาจำนวน ๒ ห้อง	- ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์	- แบบประเมินความพึงพอใจ
ร้อยละของนักเรียนได้รับการบริการจากแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์	- สถิติในการเข้าใช้บริการห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ - ประเมินความพร้อมสื่อ และสารสนเทศในห้องสมุด	- บันทึกการเข้าใช้ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ - บันทึกเยี่ยม - คั่นสารสนเทศห้องสมุด

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรมและมีผลงานเผยแพร่สู่สาธารณะ	- ประเมินการทำกิจกรรม	- แบบประเมินการทำกิจกรรม
ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะพร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบอาชญากรรมไซเบอร์	- ประเมินตัวชี้วัดรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	- แบบประเมินตัวชี้วัด

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การจัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา เป็นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเป็นแหล่งสืบค้น ศึกษาหาความรู้ของนักเรียน ครูและบุคลากร ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้านการอ่าน การดู การฟัง และการคิดวิเคราะห์จากสื่อสารสนเทศที่มีความหลากหลาย โดยจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ สามารถคิดวิเคราะห์และพร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบอาชญากรรมไซเบอร์ได้

โครงการฝ่ายงานบริหารงบประมาณ

๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานบริหารงบประมาณ

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพระบบงานงบประมาณ
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกรรณก โพธิ์แก้ว นางยุรวาลย์ ศิริอนันต์โสภา
งบประมาณทั้งสิ้น	๒๐,๑๑๒ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๙ การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา มาตรา ๖๒ ให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอกหลักเกณฑ์ และวิธีการในการตรวจสอบ ติดตามและการประเมิน ให้เป็นไปตามที่กำหนด โดยมีเป้าหมายการส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพและมีธรรมาภิบาล ทั้งระบบงานพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณที่ดี พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคลที่ดี พัฒนาระบบบริหารวิชาการที่ดี และพัฒนาระบบบริหารทั่วไปที่ดี ตลอดจนการสื่อสารสารสนเทศในองค์กร ซึ่งมุ่งพัฒนาโครงสร้างและระบบการทำงานให้สอดคล้องกัน ยึดหยุ่นได้ตามลักษณะงาน ลดการซ้ำซ้อน ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีการยึดประสิทธิภาพของการพัฒนาระบบการบริหารขององค์กรในทุกฝ่ายของการทำงาน ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา

จากการจัดโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ขึ้นตามพระราชกฤษฎีกา และสถานศึกษาได้มีการควบคุม กำกับดูแล การปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายงานที่รับผิดชอบได้ปฏิบัติงานตรงตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ตามช่วงเวลาที่กำหนด มีการรายงานผลและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอตลอดปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ รวมทั้งได้มีการพัฒนาระบบงานการเงิน และระบบงานพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบปฏิบัติของทางราชการ มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานขึ้น เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานระบบงานอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้การปฏิบัติงานในฝ่ายบริหารงานงบประมาณเกิดประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ดังนั้น โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรเล็งเห็นถึงความสำคัญของการบริหารจัดการและการพัฒนาระบบงานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ จึงจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานงบประมาณขึ้น เพื่อการพัฒนาพัฒนาระบบงานในฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานการเงิน และการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานพัสดุ ให้มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายและสามารถตรวจสอบได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อตรวจสอบระบบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียนให้ดำเนินการอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน และมีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน

๒.๒ เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. ระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ในระดับ ดี

๓.๑.๒. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานการเงินและพัสดุได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในระดับ ดี

๓.๑.๓. สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ในระดับ ดี

๓.๑.๔. สถานศึกษามีทะเบียนสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่ต้องการซ่อมบำรุงในระดับ ดี

๓.๑.๕. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่อยู่ในสภาพดีใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพในระดับ ดี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรมีระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	ร้อยละของผลการประเมินการจัดทำแผนปฏิบัติการ	๑๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและรายงานการใช้จ่ายเงิน	ร้อยละของผลการประเมินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการใช้จ่ายเงิน	๑๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)	ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)	ระดับ AA
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมบริหารการบัญชี	ร้อยละของผลการประเมินการบัญชี	๑๐๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมบริหารพัสดุและสินทรัพย์	ร้อยละของผลการประเมินการบริหารพัสดุและสินทรัพย์	๑๐๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - จัดทำจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ												
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการ ใช้เงิน - จัดทำแผนการตรวจสอบ ติดตามการใช้เงินตาม แผนปฏิบัติการ - จัดทำรายงานการใช้ งบประมาณรายไตรมาส												
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการ ประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงาน (ITA) - รวบรวมข้อมูล - สรุปผลการประเมิน - รายงานผลการประเมิน												
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมบริหาร การบัญชี - จัดซื้อวัสดุ - จัดทำรายงานการเงิน												
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมบริหาร พัสดุและสินทรัพย์ - จัดซื้อวัสดุ – ครุภัณฑ์ - จัดซื้อจัดจ้างจ้าง ตาม โครงการ - บริการเบิก – จ่ายวัสดุ - ลงทะเบียนคุมวัสดุ - ลงทะเบียนคุมครุภัณฑ์ของ โรงเรียน - ซ่อมบำรุงรักษาครุภัณฑ์												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
- ตรวจสอบพัสดุประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ												

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ ๒๐,๑๑๒ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	รอง พชรินทร์ กรนก ยุราวัลย์
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการใช้ เงิน	-	๒,๐๐๐	๔,๑๑๒	๖,๑๑๒	ยุราวัลย์ กรนก
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงาน (ITA)	-	-	-	-	กรนก กนกวรรณ
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมบริหารการบัญชี	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กนกวรรณ กรนก
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมบริหารพัสดุและ สินทรัพย์	-	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐	๗,๐๐๐	ปาณิสรา อัจฉรา
รวมงบประมาณ	-	-	-	๒๐,๑๑๒	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผลการประเมินการจัดทำแผนปฏิบัติการ	ประเมินผลการจัดทำ แผนปฏิบัติการ	- แบบประเมิน
ร้อยละของผลการประเมินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการใช้เงิน	ประเมินผลการใช้ งบประมาณ	- รายงานโครงการ - รายงานผลการ บริหารงานงบประมาณ ประจำปี (e-budget)
ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงาน (ITA)	ประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใส (ITA)	- แบบประเมิน
ร้อยละของผลการประเมินการบัญชี	ประเมินผลการบัญชี	- แบบประเมิน
ร้อยละของผลการประเมินการบริหารพัสดุและ สินทรัพย์	ประเมินผลการบริหารพัสดุ และสินทรัพย์	- แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรเล็งเห็นถึงความสำคัญของการบริหารจัดการและการพัฒนาระบบงานฝ่ายบริหารงบประมาณ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารงานงบประมาณ ช่วยส่งเสริมและจัดทำให้มีระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุที่ถูกต้องตามระเบียบ เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ โดยครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานการเงินและพัสดุได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

โครงการฝ่ายงานบริหารงานบุคคล

๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารงานบุคคล

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารงานบุคคล
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
	บริหารงานบุคคล
	นางสาวพัชรินทร์ ภูธรณาวาสิน
	นางสาวชนันยา ขุนทอง
	นางนัทธินี เพชรชัน
	นางสาวสาธิตา ร่องเมือง
งบประมาณทั้งสิ้น	๙๐,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มุ่งหวังยกระดับการศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐาน จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ จึงได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยเน้นไปที่การปฏิรูประบบการบริหารและจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล จึงมีความจำเป็นอย่างที่จะต้องพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีองค์ความรู้ในเนื้อหาที่จะถ่ายทอดสู่นักเรียน จัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๔ (๕) การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวก หรือให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ ครูจึงต้องพัฒนาตนเองและพัฒนาศิษย์ให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ เปิดใจรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้ศิษย์มีความคิด สร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ ให้มีทักษะชีวิตในการปฏิบัติงาน ตามสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สู่การสร้างความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาศิษย์ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

การดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารงานบุคคล มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมอบรมความรู้การสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมครู และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมการศึกษาดูงาน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC กิจกรรมการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง กิจกรรมการแสดงผลงานผู้เกษียณอายุราชการ กิจกรรมการสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตและการเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การพัฒนาจากประสบการณ์ตรงให้กับบุคลากร การศึกษาดูงานจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ล้วนเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ ให้บุคลากรของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร มีการพัฒนาจากประสบการณ์ตรงให้กับบุคลากร ผู้ได้รับการพัฒนาจะสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ได้รับความรู้ที่ทันสมัย เพื่อมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน หรือพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๗ คน จำเป็นอย่างยิ่งจะต้องมีการพัฒนาดตนเอง เพื่อความเป็นครูมืออาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยการพัฒนาสมรรถนะครู ควบคู่ไปกับการมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู อันเป็นทักษะสำคัญยิ่งที่ครูยุคใหม่ต้องมี เพื่อสร้างเด็กยุคเทคโนโลยี สารสนเทศให้มีทักษะการเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบงานบุคลากรและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริม พัฒนาคูและบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

๒.๓ เพื่อพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๒.๔ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง เชิดชูเกียรติและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร จำนวน ๑๗ คน ได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ และสมรรถนะครูในทุกด้าน อย่างน้อยเทอมละ ๑ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๑ อบรมความรู้การสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๒ อบรมคุณธรรม จริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๓ การศึกษาดูงาน	- ร้อยละของครูและบุคลากร ได้ศึกษาดูงานอย่างมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนน้อย ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๔ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC	- ร้อยละของครูและบุคลากร ผลการประเมินการจัดกิจกรรม PLC “ชุมชนแห่งการเรียนรู้”	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๕ การอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง	- ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ	ร้อยละ ๘๐

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	
กิจกรรมที่ ๖ การแสดงมุทิตาจิตแก่ผู้เกษียณอายุราชการ	- ร้อยละของครูและบุคลากรได้เข้าร่วมแสดงมุทิตาจิตแก่ผู้เกษียณอายุราชการ	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๗ การสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	- ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากร การได้รับขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมความรู้การสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา - ประชุมวางแผน วางแผนเตรียมการ ติดต่อวิทยากรกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - ดำเนินการจัดอบรม “ความรู้การสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา” - รายงานผลการจัดอบรม												
กิจกรรมที่ ๒ อบรมคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา - ประชุมวางแผน วางแผนเตรียมการ ติดต่อวิทยากรกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - ดำเนินการจัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา - รายงานผลการจัดอบรม												
กิจกรรมที่ ๓ ศึกษาดูงาน - ประชุมวางแผน เตรียมการกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน - รายงานผลการศึกษาดูงาน												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๔ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ - ประชุมกลุ่มใหญ่ - ประชุมกลุ่มย่อยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ บันทึกผล - สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๕ การอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง - ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประชุม สัมมนา พัฒนาตนเอง - จัดทำรายงานผลการอบรม												
กิจกรรมที่ ๖ การแสดงมุทิตาจิตแก่ผู้เกษียณอายุราชการ - ประชุมวางแผน เตรียมการกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - จัดกิจกรรมการแสดงมุทิตาจิตแก่ผู้เกษียณอายุราชการ - รายงานผลการจัดกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๗ การส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ - การสร้าง ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่เสมอ ในโอกาสต่าง ๆ - สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม												

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ ๙๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมความรู้การสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	-	๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	น.ส.พัชรินทร์ ภูธรณ์วาคิน นางสาวชนันยา ขุนทอง
กิจกรรมที่ ๒ อบรมคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	น.ส.พัชรินทร์ ภูธรณ์วาคิน นางสาวชนันยา ขุนทอง
กิจกรรมที่ ๓ การศึกษาดูงาน	-	๓๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	น.ส.พัชรินทร์ ภูธรณ์วาคิน นางสาวชนันยา ขุนทอง
กิจกรรมที่ ๔ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	น.ส.พัชรินทร์ ภูธรณ์วาคิน นางสาวชนันยา ขุนทอง
กิจกรรมที่ ๕ การอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางนันท์นิ เพชรชัน นางสาวสาธิตา รongเมือง
กิจกรรมที่ ๖ การแสดงมุทิตาจิตแก่ผู้เกษียณอายุราชการ	-	๒๐,๐๐๐	๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	นางนันท์นิ เพชรชัน นางสาวสาธิตา รongเมือง
กิจกรรมที่ ๗ การสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางนันท์นิ เพชรชัน นางสาวสาธิตา รongเมือง
รวมงบประมาณ	-	๗๘,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๘๐ ของผลการประเมินการจัดกิจกรรมการพัฒนาระบบงานบุคคล	- การประเมินการจัดกิจกรรม	- แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม
ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	- การพัฒนาครู	- แบบประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากร
ร้อยละ ๘๐ ครูและบุคลากรมีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	- การพัฒนาตนเอง	- รายงานผลการพัฒนาตนเอง
ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การดำเนินการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารงานบุคคล ทำให้การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพ

โครงการฝ่ายงานบริหารทั่วไป

๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานบริหารทั่วไป
๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
๔. โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนดี วิถีคุณธรรม
๕. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
๖. โครงการเสริมสร้างจิตสำนึกความรักต่อสถาบันหลักของชาติและระบอบการปกครองตามวิถีประชาธิปไตย
๗. โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพระบบงานบริหารทั่วไป
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ลักษณะโครงการ	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพัชรินทร์ ภูธรธรรมาสิน นางสาวเบญญาภา คงประสม นางสาวประกายพรรณ แป้นไทย นายอภัยพงศ์ จงราบ นางสาวพรทิพย์ สงเดช
งบประมาณทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนต้องได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” และกำหนดยุทธศาสตร์การศึกษาของชาติไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา บทความนี้ให้ความสำคัญกับยุทธศาสตร์การศึกษาของชาติที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยแบ่งหัวข้อในการนำเสนอออกเป็น ๕ ส่วน คือ ส่วนแรกจะกล่าวถึงความจำเป็นและนโยบายในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาขององค์การระหว่างประเทศ และของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป ประเทศในกลุ่มเอเชียและแปซิฟิก และประเทศในกลุ่ม E๙ ส่วนที่สองจะกล่าวถึงนโยบายการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัยของประเทศไทย ส่วนที่ ๓ จะกล่าวถึงการพัฒนากุญแจสำคัญทุกช่วงวัยด้วยการศึกษาของประเทศไทย ส่วนที่ ๔ จะเป็นข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัยของคนไทย และส่วนสุดท้ายจะเป็นข้อเสนอแนะในประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนากุญแจสำคัญของชาติ

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรมีการกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษา ออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน ซึ่งงานบริหารทั่วไป มีการจัดสรรภาระหน้าที่ออกเป็น ๒๒ งาน การดำเนินงานธุรการงานสารบรรณ และสารสนเทศของโรงเรียน มีการดำเนินงานในการรับเอกสาร การส่งหนังสือราชการ การโต้ตอบหนังสือราชการ

การจัดเอกสารเป็นหมวดหมู่ โดยการบริหารจัดการ การจัดระบบงาน จัดเก็บงานเป็นระบบอิเล็กทรอนิกส์ การดำเนินงานให้เป็นระบบมีคุณภาพ บริการสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน สามารถเป็นแบบอย่างได้ การดำเนินการสำมะโน และรับนักเรียน เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และเสมอภาค การดำเนินงานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน ให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง อันจะนำมาซึ่งความเข้าใจอันดี ก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการช่วยกันดูแล พัฒนา แก้ไขปัญหา ให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนลุล่วงไปได้ด้วยดี การดำเนินงานควบคุมภายใน มีการดำเนินงานจัดวางระบบควบคุมภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด สร้างความเชื่อมั่นให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีการดำเนินงานจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ดังนั้นโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนได้เข้ารับการศึกษาคะทัดรัดอย่างเสมอภาค
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลต่างๆได้ถูกต้องเป็น ระบบปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ สะดวก ในการให้บริการ
- ๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และหน่วยงานอื่น และสามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษาร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลธุรการ งานสารบรรณ และสารสนเทศของสถานศึกษา อย่างมีคุณภาพ เป็นปัจจุบัน ถูกต้องเรียบร้อย ร้อยละ ๗๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษาคะทัดรัดอย่างเสมอภาค
- ๓.๒.๒ โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลธุรการ งานสารบรรณ และสารสนเทศได้ถูกต้องเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน
- ๓.๒.๓ โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และหน่วยงานอื่น และสามารถดำเนินกิจกรรมต่างได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๑ งานธุรการ สารบรรณ และสารสนเทศ	- ร้อยละของผลการประเมินประสิทธิภาพระบบงานบริหารทั่วไป	ร้อยละ ๗๕
กิจกรรมที่ ๒ งานสำมะโนนักเรียน	- ร้อยละของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการสำมะโนนักเรียนเพื่อวางแผนการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๓ งานรับนักเรียน	- อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับชั้น อนุบาล ๑ ป.๑ และชั้น ม.๑	ร้อยละ ๗๕
กิจกรรมที่ ๔ งานประชาสัมพันธ์	- ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากร นักเรียน และบุคคลทั่วไป ต่อการประชาสัมพันธ์ทั้งในและนอกโรงเรียน ในระดับดี	ร้อยละ ๗๕
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมผู้ปกครอง	- ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการประชุมผู้ปกครองอยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๗๕
กิจกรรมที่ ๖ งานควบคุมภายใน	- การรายงานควบคุมภายในปีละ ๑ ครั้ง	๑ ครั้ง

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ งานธุรการ สารบรรณ และสารสนเทศ - กิจกรรมงานธุรการ - วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๒ งานสัมพันธ์นักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียน - วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๓ งานรับนักเรียน - ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนกิจกรรม - ดำเนินกิจกรรม - วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
- สรุปและจัดทำ รายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๔ งาน ประชาสัมพันธ์ - ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนกิจกรรม - ดำเนินกิจกรรม - วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำ รายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๕ การ ประชุมผู้ปกครอง - ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนกิจกรรม - ดำเนินกิจกรรม - วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำ รายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๖ งาน ควบคุมภายใน - ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนกิจกรรม - ดำเนินกิจกรรม บันทึกข้อตกลงระหว่าง องค์กร MOU กับ สถาบันอื่น - ดำเนินกิจกรรม ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา - ดำเนินกิจกรรม ครู DARE												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
- วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำ รายงานผลกิจกรรม												

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ ๑๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
กิจกรรมที่ ๑ งานธุรการ สารบรรณ และ สารสนเทศ	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	พรทิพย์ ประกายพรรณ
กิจกรรมที่ ๒ งานสำมะโนนักเรียน	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ประกายพรรณ อภัยพงศ์
กิจกรรมที่ ๓ งานรับนักเรียน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ประกายพรรณ
กิจกรรมที่ ๔ งานประชาสัมพันธ์	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	เบญญาภา
กิจกรรมที่ ๕ การประชุมผู้ปกครอง	-	๓,๐๐๐	๑,๐๐๐	๔,๐๐๐	เบญญาภา อภัยพงศ์
กิจกรรมที่ ๖ งานควบคุมภายใน	-	-	๕๐๐	๕๐๐	เบญญาภา
รวมงบประมาณ	-	๓,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผลการประเมินประสิทธิภาพระบบงาน บริหารทั่วไป	ประเมินประสิทธิภาพ ระบบงานบริหารทั่วไป	แบบประเมิน ประสิทธิภาพระบบงาน บริหารทั่วไป
ร้อยละของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการสำมะโนนักเรียนเพื่อวางแผนการ บริหารจัดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	รายงานผลการสำมะโน นักเรียน	แบบรายงานผลการสำ มะโนนักเรียน
อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้น อนุบาล ๑ ป.๑ และ ชั้น ม.๑	รายงานผลอัตราการเข้า เรียนสุทธิ	แบบรายงานผลอัตรา การเข้าเรียนสุทธิ
ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากร นักเรียน และ บุคคลทั่วไป ต่อการประชาสัมพันธ์ทั้งในและนอก โรงเรียน	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึง พอใจ

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการประชุม ผู้ปกครองอยู่ในระดับดี	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึง พอใจ
การรายงานควบคุมภายในปีละ ๑ ครั้ง	รายงานควบคุมภายใน	แบบรายงานควบคุม ภายใน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนได้เข้ารับการศึกษาคะทัดรัดอย่างเสมอภาค โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลต่างๆได้ถูกต้องเป็น ระบบปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ สะดวกในการให้บริการ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และหน่วยงานอื่น และสามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพัชรินทร์ ภูธรณาวาสิน นางสาวเบญญาภา คงประสม นายอภัยพงศ์ จงราบ นางสาวปาณิสรา ชิตชลธาร นางสาวประกายพรรณ เป้นไทย
งบประมาณทั้งสิ้น	๑๕,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดและเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา อย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียน ทุกคน ทุกระดับ ให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช พ.ศ. ๒๕๕๑

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ตระหนักในความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเพื่อให้เป็นไปตามนโยบาย จึงได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษาสามารถพัฒนา ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา รวมถึงการจัดทำสารสนเทศของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครอบคลุมในทุกด้านของกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถคัดกรองได้ตามที่ต้องการ ทางโรงเรียนจึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรจึงจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหาในปัจจุบัน ในการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๑ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน	ร้อยละ ๗๕
กิจกรรมที่ ๒ การคัดกรองนักเรียน	๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองความเสี่ยง	ร้อยละ ๗๕
กิจกรรมที่ ๓ การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา	๓. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ได้รับการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕
กิจกรรมที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนา	๔. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษ	ร้อยละ ๗๕
กิจกรรมที่ ๕ การส่งต่อนักเรียน	๕. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็ว	ร้อยละ ๗๕
กิจกรรมที่ ๖ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๖. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือเรื่องทุนการศึกษา	ร้อยละ ๗๕

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนกิจกรรม - ดำเนินกิจกรรม จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - ดำเนินกิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน - วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๒ การคัดกรองนักเรียน - ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนกิจกรรม - ดำเนินกิจกรรม คัดกรองนักเรียน (SDQ) - วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๓ การป้องกันและแก้ไขปัญห - ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนกิจกรรม - ดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อป้องกัน/แก้ไข ให้กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา - วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน - ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนกิจกรรม - ดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริม/พัฒนา ให้กับนักเรียนกลุ่มพิเศษและกลุ่มปกติ - วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๕ การส่งต่อนักเรียน - ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนกิจกรรม												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
- ดำเนินกิจกรรม การส่งต่อทั้งภายในและภายนอก - วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๖ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา - ประชุมวางแผนการดำเนินงานเพื่อทำกิจกรรม - ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดวางแผน - วิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินกิจกรรม - สรุปรายงานผลการดำเนินการ												

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ ๑๕,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
๑. กิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	-	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	เบญญาภา
๒. กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ปาณิสรา อภัยพงศ์
๓. กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนา	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ประกายพรรณ
๔. กิจกรรมการป้องกันและแก้ไข ปัญหา	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	เบญญาภา
๕. กิจกรรมการส่งต่อ	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	เบญญาภา
๖. กิจกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ชนันญา สาทิกา เบญญาภา
รวมงบประมาณ	-	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของนักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน	การเยี่ยมบ้าน	แบบบันทึกเยี่ยมบ้าน
ร้อยละของนักเรียนได้รับการวิเคราะห์ของมูลนักเรียนรายบุคคล	ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
ร้อยละของนักเรียนได้รับการคัดกรองความเสี่ยง	การคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล	- แบบบันทึกข้อมูล School health hero - แบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ
การบันทึกการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษ	การบันทึกการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษ	แบบบันทึกการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษ
ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหา	การบันทึกการช่วยเหลือ	แบบบันทึกการช่วยเหลือและส่งต่อ
ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็ว	การบันทึกการส่งต่อ	แบบบันทึกการช่วยเหลือและส่งต่อ
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือเรื่องทุนการศึกษา	การบันทึกข้อมูลนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา	แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรมีการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดีอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข

โครงการ	เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพัชรินทร์ ภูธรณาวาสิน นายวรวิทย์ คงแก้ว
งบประมาณทั้งสิ้น	๔๓,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สถานศึกษาทุกแห่งมุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุดและไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน เพื่อให้แนวทางการปฏิบัติสอดคล้องและเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความปลอดภัยแก่นักเรียนเป็นสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเล็งเห็นถึงความปลอดภัยในสถานศึกษาจึงจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะให้นักเรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้ เสริมสร้างประสบการณ์ให้เอาตัวรอดจากภัยคุกคามรอบตัว
- ๒.๒ เพื่อสำรวจจุดเสี่ยงภายในบริเวณโรงเรียน และแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้ เสริมสร้างประสบการณ์เรื่องกฎจราจรและความปลอดภัยบนท้องถนน
- ๒.๔ เพื่อให้สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้สำหรับปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการอบรมเรื่อง การรู้เท่าทันภัยคุกคาม

๓.๑.๒. โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรได้รับการสำรวจจุดเสี่ยงครอบคลุมทุกพื้นที่

๓.๑.๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้รับการอบรมเรื่อง ขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจร

๓.๑.๔. โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรมีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมตลอดปีงบประมาณ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรได้รับความรู้ เสริมสร้างประสบการณ์เรื่องภัยคุกคามรอบตัว และได้รับความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามกฎ วินัยจราจรได้ อีกทั้งโรงเรียนได้รับการสำรวจจุดเสี่ยงต่างๆ และมีสถานที่ สิ่งแวดล้อมที่พร้อมสำหรับการทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างปลอดภัย

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมให้ความรู้เรื่อง การรู้เท่าทันภัยคุกคาม ๔ รูปแบบ	ร้อยละของผู้เรียนได้รับความรู้เรื่อง การรู้เท่าทันภัยคุกคาม	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๒ สำรวจจุดเสี่ยงในโรงเรียน	ร้อยละของโรงเรียนได้รับการสำรวจจุดเสี่ยง	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๓ การอบรมให้ความรู้ เรื่อง ขับขี่ปลอดภัย สร้างวินัยจราจร	ร้อยละของผู้เรียนได้รับความรู้เรื่อง ขับขี่ปลอดภัย สร้างวินัยจราจร	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๔ ปรับปรุงภูมิทัศน์และ สิ่งแวดล้อม	ร้อยละของโรงเรียนได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๕ การสร้างเครือข่ายพัฒนาระบบความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา	ร้อยละของโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมให้ความรู้เรื่อง การรู้เท่าทันภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ - ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนกิจกรรม - ดำเนินการอบรมให้ความรู้เรื่อง การรู้เท่าทันภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ - วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๒ สํารวจจุดเสี่ยงในโรงเรียน - ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนกิจกรรม - ดำเนินกิจกรรม สํารวจจุดเสี่ยงในโรงเรียน - วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๓ การอบรมให้ความรู้ เรื่อง ขับขี่ปลอดภัย สร้างวินัยจราจร - ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนกิจกรรม - ดำเนินการอบรมให้ความรู้เรื่อง ขับขี่												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
ปลอดภัย สร้างวินัย จรรยา - วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำ รายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๔ ปรับปรุงภูมิทัศน์และ สิ่งแวดล้อม - ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนกิจกรรม - ดำเนินปรับปรุงภูมิ ทัศน์และสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน - วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำ รายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๕ การ สร้างเครือข่าย พัฒนาระบบความ ปลอดภัยให้กับ ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาและ สถานศึกษา - ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนกิจกรรม - ดำเนินสร้าง เครือข่ายพัฒนาระบบ ความปลอดภัย ร่วมกับหน่วยงาน ภายนอก												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
- วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำ รายงานผลกิจกรรม												

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ ๔๓,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมให้ความรู้เรื่อง การรู้เท่าทันภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ	๒,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	วรวิฑู
กิจกรรมที่ ๒ สำรวจจุดเสี่ยงในโรงเรียน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	วรวิฑู
กิจกรรมที่ ๓ การอบรมให้ความรู้เรื่อง ขับขี่ปลอดภัย สร้างวินัยจราจร	๒,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	วรวิฑู
กิจกรรมที่ ๔ ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	-	-	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	วรวิฑู
กิจกรรมที่ ๕ การสร้างเครือข่ายพัฒนาระบบความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	วรวิฑู
รวมงบประมาณ	๔,๐๐๐	-	๓๙,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมความรู้เรื่อง การรู้เท่าทันภัยคุกคาม	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึก
ร้อยละของโรงเรียนได้รับการสำรวจจุดเสี่ยง	บันทึกการสำรวจประเมินจุดเสี่ยง	แบบบันทึก แบบประเมิน
ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมความรู้เรื่อง ขับขี่ปลอดภัย สร้างวินัยจราจร	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึก
ร้อยละของโรงเรียนได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	บันทึกการปรับปรุงประเมินความพึงพอใจ	แบบบันทึก แบบประเมิน

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา	บันทึกความร่วมมือ	แบบบันทึก

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ได้รับการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้

โครงการ	การขับเคลื่อนโรงเรียนดี วิถีคุณธรรม
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอภัยพงศ์ จงราบ นางสาวหทัยทิพย์ รักทองอิน นางสาวกนกวรรณ วินฉ้วน นางสาวเบญญาภา คงประสม
งบประมาณทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวดที่ ๔ แนวทางการจัดการศึกษา มาตราที่ ๔๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จุดมุ่งหมายในมาตรา ๖ ได้กำหนดว่า ๑. มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในด้านต่างๆ ของการศึกษา คือ ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม ๒. มุ่งให้คนไทยมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยโรงเรียน ชุมชนและสังคม ต้องร่วมกันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที มีความเมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นกิจนิสัยชีวิตประจำวัน

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร จึงได้จัดทำโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีขึ้นอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง และเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. นักเรียนมีการประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๑ วันสำคัญทางศาสนา	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๒ zero waste school โรงเรียนปลอดขยะ	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม - ร้อยละของโรงเรียนเป็นโรงเรียนปลอดขยะ	ร้อยละ ๗๕
กิจกรรมที่ ๓ ๑ ช่วงชั้น ๑ โครงการคุณธรรม	- ร้อยละของนักเรียนได้จัดทำโครงการคุณธรรมและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๘๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ วันสำคัญทางศาสนา - ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนกิจกรรม - ดำเนินกิจกรรมตามวันสำคัญทางศาสนา - วันมาฆบูชา - วันวิสาขบูชา - วันอาสาฬหบูชา - วันเข้าพรรษา - วันทอดกฐิน - วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำรายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๒ zero waste school โรงเรียนปลอดขยะ - ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนกิจกรรม - ดำเนินกิจกรรมและ												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบโรงเรียน												
ปลอดภัย												
- แยกขยะ												
- ลดขยะอินทรีย์												
(กินอาหารให้หมดไม่เหลือเศษอาหาร)												
- ปลอดภัยสูงนม												
- ประกวดสิ่งประดิษฐ์												
จากเศษวัสดุเหลือใช้												
- ติดตามและ												
ประเมินผลกิจกรรม												
- สรุปและจัดทำ												
รายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๓												
กิจกรรม ๑ ช่วงชั้น ๑												
โครงการคุณธรรม												
- ประชุมผู้เกี่ยวข้อง												
เพื่อวางแผนกิจกรรม												
- ดำเนินกิจกรรม												
- วิเคราะห์ปัญหา												
อุปสรรคและ												
ข้อเสนอแนะ												
- สรุปและจัดทำ												
รายงานผลกิจกรรม												

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ ๑๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
กิจกรรมที่ ๑ วันสำคัญทางศาสนา	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	อภัยพงศ์ กนกวรรณ
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม zero waste school โรงเรียนปลอดขยะ	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	อภัยพงศ์ หทัยทิพย์
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม ๑ ช่วงชั้น ๑ โครงการคุณธรรม	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	อภัยพงศ์ เบญญาภา
รวมงบประมาณ	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ร้อยละของโรงเรียนเป็นโรงเรียนปลอดขยะ	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
ร้อยละของนักเรียนได้จัดทำโครงการคุณธรรมและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร เป็นโรงเรียนคุณธรรมที่นักเรียนในโรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดี และ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถปฏิบัติตามหลักธรรมในพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง และมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โครงการ	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพัชรินทร์ ภูธรณาวาสิน นางสาวเบญญาภา คงประสม นางสาวประกายพรรณ แป้นไทย นายทรงลักษณ์ สุทธิพันธ์
งบประมาณทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ใน มาตรา ๖ และ มาตรา ๒๔ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน ให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้มาป้องกันและแก้ไขปัญหาอันจะทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพและสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ตลอดจนสามารถช่วยเหลือสังคมได้และสามารถใช้ความรู้ที่ได้ศึกษามา นำไปพัฒนาเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาจะต้องมีแนวทางในการจัดการศึกษา ที่เป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จากสถานการณ์สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน ยาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญระดับชาติที่รัฐบาลถือเป็นนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง ทั้งนี้เพราะปัญหายาเสพติดที่มีการแพร่ระบาดในทุกพื้นที่ของประเทศไทย ได้ทวีความรุนแรงมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งทางด้านการเมือง และความมั่นคงของประเทศ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในกลุ่มเยาวชน ดื่มสุรา สูบบุหรี่ การพนัน การทะเลาะวิวาท ติดเกม สื่อลามกอนาจาร พุ่มเฟียช และวัตถุนิยมเกินฐานะ ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรจึงได้บูรณาการจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืนจึงมีการดำเนินงาน ๕ มาตรการ ได้แก่ มาตรการการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ และกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ คือ ต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย และ ๒ ไม่ คือ ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ปล่อยอ้อม มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ครู อาจารย์ที่ปรึกษาและนักเรียน ที่เป็นแกนนำเป็นผู้ให้ความรู้ ความเข้าใจในการให้คำปรึกษา ตักเตือนเพื่อน กระตุ้นเพื่อน ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้องดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ควบคู่ด้วยคุณธรรม ไม่ฝักใฝ่อบายมุข และสร้างปัญหาให้กับสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมี

ความสุขเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพพัฒนาประเทศไทย ให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และสามารถป้องกันตนเองไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ
๒.๒ เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมมาตรการด้านยาเสพติดและอบายมุข

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑. นักเรียนมีความรู้และสามารถป้องกันตนเอง ไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข
๓.๒.๒. นักเรียนเกิดความตระหนักในการหลีกเลี่ยงยาเสพติดและอบายมุข

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมมาตรการการป้องกัน	ร้อยละของห้องเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ห้องเรียนสีขาว	ร้อยละ ๗๕
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมมาตรการค้นหา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองนักเรียน	ร้อยละ ๗๕
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมมาตรการรักษา	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาได้รับการรักษา	ร้อยละ ๗๕
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมมาตรการเฝ้าระวัง	ช่องทางการรับเรื่องร้องเรียนปัญหาด้านยาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียน	๒ ช่องทาง
กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมมาตรการบริหารจัดการ	ร้อยละของคะแนนมาตรการด้านการบริหารจัดการ	ร้อยละ ๗๕
กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่	ร้อยละของจำนวนการดำเนินการส่งเสริมกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่	ร้อยละ ๗๕

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมมาตรการการป้องกัน - ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนกิจกรรม - ดำเนินกิจกรรม ห้องเรียนสีขาว ๔ ฝ่าย												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
- ดำเนินกิจกรรม การ ขยับเคลื่อนสถานศึกษา ปลอดภัย/บุรีไฟฟ้า และแอลกอฮอล์ - วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำ รายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริม มาตรการค้นหา - ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนกิจกรรม - ดำเนินกิจกรรม คัด กรอง แยกกลุ่ม - วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำ รายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริม มาตรการรักษา - ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนกิจกรรม - ดำเนินกิจกรรม คลินิกเสมารักษ์ - วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำ รายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริม มาตรการเฝ้าระวัง - ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนกิจกรรม - ดำเนินกิจกรรม ชมรมเสมารักษ์												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
- วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำ รายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริม มาตรการบริหาร จัดการ - ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนกิจกรรม - ดำเนินกิจกรรม กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ - ดำเนินกิจกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน - ดำเนินกิจกรรม จัดทำ MOU - ดำเนินกิจกรรม - กำกับติดตาม - วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำ รายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริม กลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ - ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนกิจกรรม - ดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมการปฏิบัติงาน ตามกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ - วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
- สรุปและจัดทำ รายงานผลกิจกรรม												

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ ๑๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมมาตรการการ ป้องกัน	-	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	ประกาย พรรณ
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมมาตรการ ค้นหา	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	เบญญาภา
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมมาตรการ รักษา	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ทรงลักษณ์
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมมาตรการเฝ้า ระวัง	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ทรงลักษณ์
กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมมาตรการ บริหารจัดการ	-	-	๕๐๐	๕๐๐	ประกาย พรรณ
กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่	-	-	๕๐๐	๕๐๐	ทรงลักษณ์
รวมงบประมาณ	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของห้องเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว	- ประเมินกิจกรรม ห้องเรียนสีขาว	- แบบประเมินกิจกรรม ห้องเรียนสีขาว
ร้อยละของนักเรียนได้รับการคัดกรองนักเรียน	- บันทึกการคัดกรอง	- แบบบันทึกการคัด กรอง
ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาได้รับการรักษา	- บันทึกการให้ คำปรึกษาและ ช่วยเหลือนักเรียนที่มี พฤติกรรมไม่พึง ประสงค์	- แบบบันทึกการให้ คำปรึกษาและช่วยเหลือ นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่ พึงประสงค์
โรงเรียนมีช่องทางรับเรื่องร้องเรียนปัญหาด้านยาเสพติด และอบายมุข	- สำรวจช่องทางรับ เรื่องร้องเรียนปัญหา ด้านยาเสพติดและ อบายมุข	- แบบสำรวจช่องทางรับ เรื่องร้องเรียนปัญหาด้าน ยาเสพติดและอบายมุข

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของคะแนนมาตรการด้านการบริหารจัดการ	ประเมินมาตรการด้านการบริหารจัดการ	-แบบประเมินมาตรการด้านการบริหารจัดการ
ร้อยละของจำนวนการดำเนินการส่งเสริมกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่	- ประเมินการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานตามโครงการ	- แบบประเมินการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานตามโครงการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความรู้และสามารถป้องกันตนเอง ไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข เกิดความตระหนักในการหลีกเลี่ยงยาเสพติดและอบายมุข ส่งผลให้ไม่มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

โครงการ	เสริมสร้างจิตสำนึกความรักต่อสถาบันหลักของชาติและระบอบการปกครองตามวิถีประชาธิปไตย
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพัชรินกรณ์ ภูธรธรรมาสิน นางสาวกนกวรรณ วินฉ้วน นางสาวเบญญาภา คงประสม นายวรวิทย์ คงแก้ว
งบประมาณทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อพัฒนาให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคมและชุมชน สร้างนิสัยให้นักเรียนรู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และความปลอดภัยในชีวิต ตลอดจนรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ประเทศไทยเป็นประเทศที่ปกครองด้วยระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และเป็นหน้าที่ของปวงชนชาวไทยทุกคนที่ร่วมกันธำรงรักษาให้คงอยู่ต่อไปในอนาคต จึงเป็นหน้าที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องกระตุ้นเตือนให้เยาวชนมีความรักและเทิดทูนสถาบันของกษัตริย์ และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี นอกจากนี้ยังมีศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติ ประชาชนชาวไทยที่นับถือศาสนาพุทธ จึงได้ยึดหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นเตือนให้เยาวชนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย โดยแสดงออกในกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทั้งในด้านการแสดง แสดงผลงานทางนิทรรศการ และมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยใกล้ตัวตามความเหมาะสมตลอดปีการศึกษา

ดังนั้น เพื่อเป็นการปูพื้นฐานและสร้างจิตสำนึกรักสถาบันหลักของชาติ ปลุกฝังค่านิยม อุดมการณ์ของผู้เรียนในการมีส่วนร่วมปกป้องสถาบันสำคัญของชาติและระบอบการปกครองตามหลักประชาธิปไตย โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรจึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างจิตสำนึกความรักต่อสถาบันหลักของชาติและระบอบการปกครองขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างทัศนคติและปลุกฝังค่านิยมที่ดีของผู้เรียนต่อสถาบันหลักของชาติ

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยม อุดมการณ์ที่ดีของผู้เรียนต่อระบอบการปกครองของประเทศ

๒.๓ เพื่อตระหนักถึงวันสำคัญต่างๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติและระบอบการปกครองที่จัดขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตย

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๑ วันสำคัญของชาติ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆของสถาบันหลักของชาติ	ร้อยละ ๗๕
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของสถาบันหลักของชาติ	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมสภานักเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ร้อยละ ๗๕
	๒. ร้อยละของระดับความสำเร็จของการดำเนินงานสภานักเรียน	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเกษตร ๑ ห้องเรียน สืบสานความพอเพียง	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ๑ ห้องเรียน สืบสานความพอเพียง	ร้อยละ ๘๐
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกษตร ๑ ห้องเรียน สืบสานความพอเพียง	ร้อยละ ๗๕

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ วันสำคัญของชาติ - ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนกิจกรรม - ดำเนินกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ดังนี้ สถาบันพระมหากษัตริย์ - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางสุมิตราพัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
- วันเฉลิมพระชนม พรรษาพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ - วันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปี หลวง (วันแม่แห่งชาติ) - วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระ บรมชนกาธิเบศร มหา ภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถ บพิตร - วันคล้ายวันสวรรคต ของพระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ - วันพระมหาธีรราช เจ้า - วันคล้ายวันพระราช สมภพของ พระบาทสมเด็จพระ บรมชนกาธิเบศร มหา ภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถ บพิตร สถาบันศาสนา - วันมาฆบูชา - วันวิสาขบูชา - วันอาสาฬหบูชา - วันเข้าพรรษา - วันทอดกฐิน สถาบันชาติ												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
- วันปีใหม่ - วันเด็ก - วันงดสูบบุหรี่โลก - วันต่อต้านยาเสพติด - วันลอยกระทง - วันรัฐธรรมนูญ - วันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ วันสำคัญของโรงเรียน - วันไหว้ครู - วันกำเนิดโรงเรียน - วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำ รายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๒ สภานักเรียน - ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนกิจกรรม - ดำเนินกิจกรรม การ เลือกตั้งสภานักเรียน - ดำเนินกิจกรรมสภานักเรียน - วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำ รายงานผลกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๓ เกษตร ๑ ห้องเรียน สืบสานความพอเพียง - ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนกิจกรรม - ดำเนินกิจกรรม ๑ ห้องเรียน สืบสานความพอเพียง												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
- วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ - สรุปและจัดทำ รายงานผลกิจกรรม												

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ ๒๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
กิจกรรมที่ ๑ วันสำคัญ แห่งชาติ	-	-	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	นางสาวกนกวรรณ วินฉ้วน นางสาวเบญญาภา คงประสม นางนันทินี เพชรชัน นายอภัยพงศ์ จงราบ
กิจกรรมที่ ๒ สภา นักเรียน	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวพัชรินทร์ ภูธรณ์วาติน นายวรุฒิ คงแก้ว นางสาวเบญญาภา คงประสม
กิจกรรมที่ ๓ เกษตร ๑ ห้องเรียน สืบสานความ พอเพียง	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายวรุฒิ คงแก้ว นายอภัยพงศ์ จงราบ
รวมงบประมาณ	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัน สำคัญต่างๆของสถาบันหลักของชาติ	ประเมินกิจกรรมวัน สำคัญ	แบบประเมินกิจกรรมวัน สำคัญ
๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของสถาบันหลักของชาติ	ประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม
๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	ประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม
๔. ร้อยละของระดับความสำเร็จของการดำเนินงานสภา นักเรียน	ประเมินการ ดำเนินงานสภา นักเรียน	แบบประเมินการ ดำเนินงานสภานักเรียน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรทุกคนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และประเทศชาติ มีจิตสำนึกและรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตย มีภูมิคุ้มกันสามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

โครงการ	เสริมสร้างสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายทรงลักษณ์ สุทธิพันธ์
งบประมาณทั้งสิ้น	๑๕,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ถือเป็นลักษณะอันพึงประสงค์ประการแรกของคนไทย แต่ปัจจุบันสถานการณ์ปัญหาสุขภาพและการสาธารณสุขได้เปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทั้งนี้สาเหตุเนื่องมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาวะที่ไม่ถูกต้องของบุคคล ตลอดจนปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคม ซึ่งนับวันแนวโน้มของปัญหาเหล่านี้มีความรุนแรงขึ้น

ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ซึ่งเป็นการวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็งด้วยการเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่มเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับปัญหาและสถานการณ์ที่คุกคามต่อสุขภาพได้

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร จึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพดีขึ้น เพื่อยืนยันให้แสดงออกที่เหมาะสมของตนเพื่อหลีกเลี่ยงในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์โดยเฉพาะการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ตระหนักถึงการดูแลสุขภาพของตนเอง มีน้ำหนักส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานปราศจากโรคภัยไข้เจ็บและสิ่งเสพติดประพัตต์เหมาะสมกับวัย มีจิตใจร่าเริงแจ่มใสและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๒.๒ เพื่อให้ นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- ๒.๓ ให้ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๒.๔ เพื่อปรับปรุงห้องพยาบาลให้มีความสะอาดเรียบร้อย และพร้อมให้บริการแก่นักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ระดับชั้นอนุบาล ประถม และมัธยม ได้รับการตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลอย่างสม่ำเสมอ

๓.๑.๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ระดับชั้นอนุบาล ประถม และมัธยม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ระดับชั้นอนุบาล ประถมและมัธยม มีน้ำหนักส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

๓.๒.๒. นักเรียนทุกคนสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓.๒.๓. นักเรียนทุกคนสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๑ กีฬาเครือข่าย	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ได้เป็นตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเครือข่าย	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมศิลปะและดนตรี -นาฏศิลป์	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ได้เป็นตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปะ ดนตรี – นาฏศิลป์	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๓ ปรับปรุงและตกแต่งห้องพยาบาล	ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรได้ใช้บริการห้องพยาบาลและช่วยกันดูแลความสะอาด	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมและบริการสุขภาพ	ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรได้รับบริการดูแลสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเรื่องของสุขภาพอนามัยของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ กีฬาเครือข่าย - จัดประชุมครู คณะทำงาน - วางแผน คัดเลือก ตัวแทนนักเรียนที่เข้า แข่งขัน - ฝึกซ้อมนักเรียน เพื่อ เข้าร่วมการแข่งขัน - รายงานผลเมื่อจบ การแข่งขัน												
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมศิลปะ และดนตรี – นาฏศิลป์												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
- จัดประชุมครู คณะทำงาน - วางแผน คัดเลือก ตัวแทนนักเรียนที่เข้า แข่งขัน - ฝึกซ้อมนักเรียน เพื่อ เข้าร่วมการแข่งขัน - รายงานผลเมื่อจบ การแข่งขัน												
กิจกรรมที่ ๓ ปรับปรุง และตกแต่งห้อง พยาบาล - จัดทำแบบจัดซื้อจัด จ้าง - จัดซื้ออุปกรณ์ในการ ปรับปรุง ตกแต่งห้อง พยาบาล												
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริม และบริการสุขภาพ - ติดต่อหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องที่รับผิดชอบ - วางแผน นำนักเรียน เข้ารับบริการ - รายงานผลเมื่อเสร็จ กิจกรรม												

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ ๑๕,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
กิจกรรมที่ ๑ กีฬา เครือข่าย	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นายทรงลักษณ์ สุทธิพันธ์
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริม ศิลปะ และดนตรี - นาฏศิลป์	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นายวรวิทย์ คงแก้ว นางสาวหทัยทิพย์ รักทองอิน
กิจกรรมที่ ๓ ปรับปรุงและ ตกแต่งห้องพยาบาล	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นายทรงลักษณ์ สุทธิพันธ์

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมและ บริการสุขภาพ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายทรงลักษณ์ สุทธิพันธ์
รวมงบประมาณ	-	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ได้เป็น ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเครือข่าย	ได้รับรางวัลจากการ แข่งขันระดับกลุ่ม ระดับดีขึ้น	แบบประเมินความพึง พอใจ
ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ได้เป็น ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปะ ดนตรี – นาฏศิลป์	ได้รับรางวัลจากการ แข่งขันระดับกลุ่ม ระดับดีขึ้น	แบบประเมินความพึง พอใจ
ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรได้ใช้ บริการห้องพยาบาลและช่วยกันดูแลความสะอาด	บันทึกความสะอาด	แบบบันทึกความสะอาด
ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรได้รับ บริการดูแลจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเรื่องของ สุขภาพอนามัยของนักเรียน	บันทึกสุขภาพ	แบบบันทึกสมุดสุขภาพ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การจัดโครงการเสริมสร้างสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงการดูแลสุขภาพของตนเอง มีน้ำหนักส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานปราศจากโรคภัยไข้เจ็บและสิ่งเสพติดประพฤติดัวเหมาะสมกับวัย มีจิตใจร่าเริงแจ่มใสและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โครงการ	อาหารกลางวัน
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกนกวรรณ วินฉ้วน
งบประมาณทั้งสิ้น	๑,๑๗๐,๔๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๓๕ มีเหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ ในปัจจุบันเด็กนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาของทางราชการบางส่วนไม่ได้รับอาหารอย่างเพียงพอและถูกต้องตามหลักโภชนาการ อันมีผลทำให้การเจริญเติบโตทั้งร่างกายและสติปัญญาของเด็กนักเรียนเหล่านั้นไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สมควรให้มีการช่วยเหลือส่งเสริมและพัฒนาเด็กนักเรียนตลอดจนลดภาวะทุพโภชนาการของเด็กนักเรียนดังกล่าว โดยจัดตั้งกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

เพื่อนักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าและปริมาณที่เพียงพอกับความต้องการของร่างกายได้ครบทุกคน ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีอาหารกลางวันรับประทานครบทุกคน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับอาหารที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๖๘ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้รับประทานอาหารในปริมาณที่เพียงพอและถูกต้องหลักโภชนาการ

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๑	- ร้อยละของจำนวนนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าถูกหลักโภชนาการ	๑๐๐
	- ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ แข็งแรง	๘๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. อาหารกลางวัน ๑. ขั้ววางแผนดำเนินการ (Plan) - ประชุมครู เกี่ยวกับจำนวนนักเรียน แจ้งให้เทศบาลตำบลนาเมืองเพชรทราบ - จัดทำคำสั่งครูเวรประจำวัน เพื่อจัดเมนูอาหารกลางวัน ตามโปรแกรม Thai School Lunch และรับผิดชอบความรับผิดชอบร้อยของเวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย ๒. ขั้วลงมือปฏิบัติ(Do) - จัดเมนูอาหารกลางวัน ในโปรแกรม Thai School Lunch - พ่อครัวจัดทำอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทานทุกวัน โดยมีครูเวรช่วยกำกับดูแล - นักเรียนได้รับทานอาหารกลางวัน - ครูประจำชั้นบันทึกภาวะโภชนาการ/น้ำหนักส่วนสูงประจำเดือน ๓. ขั้วตรวจสอบ(Check) - รวบรวมข้อมูลและผลการทำงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับ												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
ความสำเร็จของโครงการและ สรุปผลการประเมินโครงการ -วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค ที่เกิดจาก การดำเนินการ ๔. ปรับปรุงแก้ไข (Act) -กำหนดแนวทางใน การปรับปรุงการดำเนิน งานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพ มากยิ่งขึ้น												

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ ๑,๑๗๙,๒๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ตั้งแต่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗)

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
อาหารกลางวัน	-	๑,๑๗๙,๒๐๐	-	๑,๑๗๙,๒๐๐	นางสาวกนกวรรณ วินฉ้วน
รวมงบประมาณ	-	๑,๑๗๙,๒๐๐	-	๑,๑๗๙,๒๐๐	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนได้รับประทานอาหาร กลางวันที่มีคุณค่าถูกหลักโภชนาการ	การบันทึก	แบบบันทึกการ รับประทานอาหาร กลางวัน
- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ แข็งแรง	การบันทึก	แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รับประทานอาหาร
กลางวันที่มีคุณค่าถูกหลักโภชนาการ ผู้เรียนมีสุขภาพและพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและ
จิตใจ

โครงการ	อาหารเสริม (นม) เพื่อนักเรียน
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
	บริหารทั่วไป
	นางสาวชนันยา ขุนทอง
	นางสาวกนกวรรณ วินฉ้วน
	นางสาวประกายพรรณ แป้นไทย
งบประมาณทั้งสิ้น	๕๐๐,๐๓๔.๔ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – ตุลาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ว่าด้วยการจัดการศึกษาชาติ เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นักเรียนในชั้นปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตและพัฒนาในทุก ๆ ด้าน การบริโภคอาหารที่เพียงพอกับความต้องการของร่างกายและมีคุณค่าของอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการจะช่วยเสริมสร้างร่างกายให้เจริญเติบโตตามวัยและมีพัฒนาการที่ดีส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพดี มีความสามารถในการเรียนอันจะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและเป็นกำลังของชาติในอนาคต จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรได้เห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีอาหารเสริม (นม) รับประทานครบทุกคน
- ๒.๒ เพื่อเสริมสร้างภาวะการเจริญเติบโต ดัชนีน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๖๘ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑. นักเรียนมีภาวะการเจริญเติบโต ดัชนีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๑ อาหารเสริม (นม)	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีอาหารเสริม (นม) รับประทานครบทุกคน	๑๐๐
	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีภาวะการเจริญเติบโต ดัชนีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์	๘๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ อาหารเสริม (นม)												
๑. ขั้ววางแผนดำเนินการ (Plan)												
-จัดทำโครงการนำเสนอ ฝ่ายบริหาร												
๒. ขั้วลงมือปฏิบัติ (Do)												
-ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง												
โครงการฯ และมอบหมายภาระงาน												
-ดำเนินงานตามโครงการฯ												
ขั้นตรวจสอบ(Check)												
-ผู้รับผิดชอบโครงการ ฯ												
นิเทศติดตามกาดำเนินงาน												
และคอยอำนวยความสะดวก												
สวดก ในการดำเนิน												
กิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้อง												
ให้เป็นไปตามภาระงานที่												
โครงการกำหนด												
๓. ขั้วปรับปรุงแก้ไข (Act)												
-สรุปประเมินโครงการฯ												
จัดทำรายงานโครงการฯ												
นำเสนอฝ่ายบริหาร												

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ ๕๐๐,๐๓๔.๔ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๓๐ วัน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๓๐ วัน

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
อาหารเสริม (นม)	-	-	๕๐๐,๐๓๔.๔	๕๐๐,๐๓๔.๔	นางสาวชนันยา ขุนทอง นางสาวกนกวรรณ วินฉ้วน นางสาวประกายพรรณ แป้นไทย
รวมงบประมาณ	-	-	๕๐๐,๐๓๔.๔	๕๐๐,๐๓๔.๔	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีอาหารเสริม (นม) รับประทาน	บันทึกการดื่มนม	แบบบันทึกการดื่ม อาหารเสริม (นม)
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย	บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง	แบบบันทึกการชั่ง น้ำหนักและส่วนสูง

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอาหารเสริม (นม) รับประทานครบทุกคน และส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี ร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส มีการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

โครงการ	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียนฟรี ๑๕ ปี
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารงบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกรรณก โพธิ์แก้ว นางยุราวัลภ์ ศิริอนันต์โสภา
งบประมาณทั้งสิ้น	๒๗๒,๕๑๕ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ปัญหา และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยาก ซับซ้อนมากยิ่งขึ้นจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี และมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะของการบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ ให้ความกว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ค้นพบและใช้ศักยภาพที่มีในตนเองเต็มที่ เลือก ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล เหมาะสมกับตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ ศิลธรรม และจริยธรรม กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมสร้างเสริมประสิทธิภาพทางการเรียน จากความสำคัญดังกล่าวทางโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และความรู้ใหม่ ๆ
- ๒.๒ เพื่อสร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษนำเทคโนโลยีไปใช้ในการทำงานอย่างสร้างสรรค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑. นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ

๓.๒.๒. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒.๓. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒.๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมค่ายวิชาการ	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ	ร้อยละ ๙๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม / ลูกเสือ - เนตรนารี	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม / ลูกเสือ - เนตรนารี	ร้อยละ ๙๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมทัศนศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	ร้อยละ ๙๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างน้อย ๔๐ ชั่วโมงต่อคนต่อปี	ร้อยละ ๙๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวิชาการ - ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรม - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม - ระดับปฐมวัย ○ ดำเนินจัดซื้อจัดจ้าง ○ กิจกรรมวิชาการปฐมวัย ○ ประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม - ระดับประถมศึกษา ○ ดำเนินจัดซื้อจัดจ้าง ○ กิจกรรมค่ายวิชาการ												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
○ ประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม - ระดับมัธยมศึกษา ○ กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้น ณ วิทยาลัยสารพัด ตรัง ○ ประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม - รายงานสรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม / ลูกเสือ – เนตรนารี - ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรม - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม - กิจกรรม “เด็กน้อยน่ารักเข้าวัดทำบุญ” ○ จัดซื้อจัดจ้าง ○ เข้าร่วมทำบุญในวันธรรมสวนะ หรือ วันสำคัญ ○ ประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม - กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมชั้นประถมศึกษา ○ จัดซื้อจัดจ้าง ○ เข้าค่ายคุณธรรม ○ ประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม - กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมชั้นมัธยมศึกษา ○ จัดซื้อจัดจ้าง												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
○ เข้าค่ายคุณธรรม ○ ประเมินความพึงพอใจใน การจัดกิจกรรม - ลูกเสือสำรอง ○ จัดซื้อจัดจ้าง ○ กิจกรรม Day Camp ○ ประเมินความพึงพอใจใน การจัดกิจกรรม - ลูกเสือสามัญ ○ จัดซื้อจัดจ้าง ○ กิจกรรม Day Camp ○ ประเมินความพึงพอใจใน การจัดกิจกรรม - ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ○ จัดซื้อจัดจ้าง ○ กิจกรรมเข้าค่าย ○ ประเมินความพึงพอใจใน การจัดกิจกรรม - รายงานสรุปและรายงานผลการ ดำเนินกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมทัศนศึกษา - ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวาง แผนการดำเนินกิจกรรม - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน กิจกรรม - สำรวจแหล่งเรียนรู้ทุกช่วงชั้น - กำหนดวัน เวลา และสถานที่ ทุกช่วงชั้น - จัดซื้อจัดจ้างทุกช่วงชั้น - นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ○ ชั้นปฐมวัย ○ ชั้นประถมศึกษา												

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
○ ชั้นมัธยมศึกษา - ประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ○ ชั้นปฐมวัย ○ ชั้นประถมศึกษา ○ ชั้นมัธยมศึกษา - รายงานสรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม												
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรม - สำรวจวัสดุที่ใช้ในการบริการสารสนเทศ - จัดซื้อจัดจ้างบริการสารสนเทศ ○ ระดับชั้นปฐมวัย ○ ระดับชั้นประถมศึกษา ○ ระดับชั้นมัธยมศึกษา - ประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ○ ชั้นปฐมวัย ○ ชั้นประถมศึกษา ○ ชั้นมัธยมศึกษา - รายงานสรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม												

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ ๒๗๒,๕๑๕ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายละเอียดกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมค่ายวิชาการ	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นันท์นี่
๑.๑. ชั้นปฐมวัย	-	-			
๑.๒. ชั้นประถมศึกษา	-	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	วิศรา
๑.๓. ชั้นมัธยมศึกษา	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กรกนก
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม / ลูกเสือ – เนตรนารี					
๑.๑. กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม					
๑.๑.๑. ชั้นปฐมวัย	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	สาธิตา
๑.๑.๒. ชั้นประถมศึกษา	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ประกายพรรณ
๑.๑.๓. ชั้นมัธยมศึกษา	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	อภัยพงศ์
๑.๒. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี					
๑.๒.๑. ลูกเสือสำรอง	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	กนกวรรณ
๑.๒.๒. ลูกเสือสามัญ	-	๑๐,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	ปาณิสรา
๑.๒.๓. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	-	๑๒,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	ทรงลักษณ์
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมทัศนศึกษา					
๑.๑. ชั้นปฐมวัย	-	๑๐,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	นันท์นี่
๑.๒. ชั้นประถมศึกษา	-	๔๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	วิศรา
๑.๓. ชั้นมัธยมศึกษา	-	๒๕,๐๐๐	๔๔,๕๑๕	๖๙,๕๑๕	วรวิทย์
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
๑.๑. ชั้นปฐมวัย	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ชนันยา
๑.๒. ชั้นประถมศึกษา	-	-	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	วิศรา
๑.๓. ชั้นมัธยมศึกษา	-	-	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	วลัยลักษณ์
รวมงบประมาณ	-	๙๗,๐๐๐	๑๗๕,๕๑๕	๒๗๒,๕๑๕	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ มาก	ประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้กลุ่มสาระมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงาน

๑. การกำกับ ติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี

การกำกับ ติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่มุ่งรวบรวม และวิเคราะห์ ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อเสนอให้ผู้บริหาร ได้ทราบปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะและความสำเร็จเป็นระยะ ๆ โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรจึงได้กำหนดแนวทางและกลไกในการติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สามารถนำผลประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไป ทั้งนี้เพื่อให้มีการปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน หรือ ปรับเปลี่ยนเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปี ตลอดจนเกิดผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไป

๒. การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อติดตามความก้าวหน้ารวบรวมและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขเวลาที่ควรปฏิบัติและสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพของ กิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ

๒. เพื่อรวบรวมปัญหา อุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ นำไปสู่การปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี ในช่วงเวลาที่เหมาะสม

๓. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้งาน/โครงการ และกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใน ระยะต่อไป

๔. เพื่อรายงานข้อมูลและประโยชน์จากแผนปฏิบัติการประจำปีในด้านการบริหารและการพัฒนา ประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีความเหมาะสม

๓. สารสำคัญของ การกำกับ ติดตามและประเมินผล

การกำกับ ติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร แบ่งเป็น ๓ ส่วน คือ

๓.๑ การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ

๑.๑ ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำทุกเดือน จากข้อมูลรายงานสถานะทางการเงิน ประจำเดือน โดยติดตามการใช้จ่ายเงิน การปรับลดรายได้ ตามจำนวนนักเรียนที่ลดลง ปรับแผนการใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องต่อความต้องการ ตามลำดับความสำคัญ

๑.๒ ติดตามการใช้งบประมาณจากโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ประจำทุกเดือน

๑.๓ ติดตามการใช้จ่ายเงินประมาณให้เป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๒ การติดตามความก้าวหน้าของโครงการตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ

๓.๓ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/กิจกรรม/ประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ (สิ้นสุดปีงบประมาณ)

โดยสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติการ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการในภาพรวม Output, Outcome ประโยชน์ของแผนปฏิบัติการที่ได้รับ สรุปประเด็นปัญหา/แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ในจัดทำแผนปฏิบัติการในปีถัดไป

ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผล ต้องมีความถูกต้องโปร่งใสตรวจสอบได้ และผ่านการพิจารณา กลั่นกรองอย่างดีก่อนนำเสนอผู้บริหารเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เนื่องจากการดำเนินงานต่าง ๆ ต้องคำนึงถึง ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของนักเรียนและบุคลากรให้มากที่สุด

๔. แนวทางการกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงาน

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร กำหนดปฏิทินการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลให้ผู้รับผิดชอบโครงการ ทราบและรายงานผลความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ระยะเวลาดำเนินงาน	กิจกรรมการดำเนินงาน
ตุลาคม ๒๕๖๖ - เมษายน ๒๕๖๗	๑. ติดตามผลการดำเนินโครงการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละโครงการตามแผนปฏิบัติการ ๒. ติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณ ๓. รายงานผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะของการดำเนินงาน
พฤษภาคม ๒๕๖๗ – กรกฎาคม ๒๕๖๗	๑. ติดตามผลการดำเนินโครงการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละโครงการตามแผนปฏิบัติการ ๒. ติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณ ๓. รายงานผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของการดำเนินงาน
กรกฎาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗	๑. ติดตามผลการดำเนินโครงการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละโครงการตามแผนปฏิบัติการ ๒. ติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณ ๓. รายงานผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของการดำเนินงานและจะมีการปรับแผนงาน/โครงการตามความจำเป็นและความต้องการของโรงเรียน ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ตุลาคม ๒๕๖๗	๑. สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/กิจกรรม การใช้งบประมาณ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการในภาพรวม ผลผลิต/ผลลัพธ์ ประโยชน์ที่ได้รับ สรุปประเด็นปัญหา/แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป

ภาคผนวก



โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษารัง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาน้ำพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ