

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐



โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร อำเภอสีเกา จังหวัดตรัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระยะ ๕ ปี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบทิศทาง นโยบาย จุดเน้น และแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกท่านที่ได้ร่วมกันจัดทำและให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระยะ ๕ ปี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระยะ ๕ ปี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรฉบับนี้ จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เด็กและเยาวชนสามารถต่อยอดพัฒนาตนเองไปในทิศทางที่จะส่งเสริมการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อสังคมไทยคงอยู่ได้อย่างสงบสุขในอนาคต ตามวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ชาติที่ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อไป

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร

ธันวาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
สภาพทั่วไป	๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๓
อาคารเรียน และอาคารประกอบของโรงเรียน	๕
ข้อมูลครุภัณฑ์	๕
ข้อมูลผู้บริหาร	๖
การบริหารจัดการศึกษา	๗
แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙
ผลงานดีเด่น	๒๕
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๔๓
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบทที่เกี่ยวข้อง และการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	๔๘
การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก	๕๘
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๖๐
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา	๖๕
กราฟแสดงสถานภาพสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร	๖๖
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๖๗
วิสัยทัศน์ (VISION)	๖๗
กรอบนิยามของวิสัยทัศน์	๖๗
พันธกิจ (MISSION)	๖๘
เป้าประสงค์ (GOAL)	๖๘
กลยุทธ์ (STRATEGIES)	๖๙
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๖๙
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐
การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์	๗๑
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๗๔
แนวทางการพัฒนา/แผนงาน/โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/งบประมาณ	๗๔
จำแนกตามกลยุทธ์	
กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๗๔

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แนวทางการพัฒนา/แผนงาน/โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/งบประมาณ จำแนกตามกลยุทธ์ (ต่อ)	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๗๖
กลยุทธ์ที่ ๓ กระจายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชา กรวัยเรียนทุกคน	๘๒
กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล	๘๕
โครงการ/กิจกรรม/ตัวชี้วัด-เป้าหมาย จำแนกตามกลยุทธ์	๘๘
กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย คุกคามทุกรูปแบบ	๘๘
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๙๐
กลยุทธ์ที่ ๓ กระจายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชา กรวัยเรียนทุกคน	๙๘
กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล	๑๐๔
ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๐๖
การกำกับ ติดตามและรายงาน	
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๐๖
เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๐๗
ภาคผนวก	๑๐๘
สำเนาบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระยะ ๕ ปี)	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. สภาพทั่วไป

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ที่ตั้งเลขที่ ๑๗๗ หมู่ที่ ๔ ถนน ตรัง - สีเกา ตำบลนาเมืองเพชร อำเภอสีเกา จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ ๙๒๐๐๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๗๕-๒๗๘๑๕๕ e-mail : bnmpschooll@bnmp.ac.th website : www.bnmp.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๒๓ ไร่ ๒ งาน ๔๒ ตารางวา เขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ บ้านเขาแก้ว และหมู่ที่ ๓ บ้านหนองไม้ไผ่ หมู่ที่ ๔ บ้านนาเมืองเพชร หมู่ที่ ๕ บ้านไทรห้อย

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลนาเมืองเพชร อำเภอสีเกา จังหวัดตรัง เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๗ มีนายเข้ม วรรณศรี เป็นครูใหญ่ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗ คน

สมัยนายเชื้อม ทองอ่อน เป็นครูใหญ่ ได้จัดทำหนังสือสำคัญเป็นเอกสารที่ดินโรงเรียนปัจจุบัน โรงเรียนมีหนังสือสำคัญสำหรับที่หลวง เลขที่ ๓๕๖๐๐ มีเนื้อที่ ๒๓ ไร่ ๒ งาน ๔๒ ตารางวา โดยใช้ประโยชน์การประถมศึกษาโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร และสถานีนอนามัยตำบลนาเมืองเพชร โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาโรงเรียนในขณะนั้น

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร เป็นโรงเรียนหลัก มีโรงเรียน ๒ สาขา คือ สาขาตรังคสมบัติ ๑ และสาขาวัดเขาแก้ว บริหารจัดการโดยนำนักเรียนมาเรียนรวม จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ที่ตั้งเลขที่ ๑๗๗ หมู่ที่ ๔ ถนน ตรัง - สีเกา ตำบลนาเมืองเพชร อำเภอสีเกา จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ ๙๒๐๐๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๗๕-๒๗๘๑๕๕ โทรสาร ...-... e-mail : bnmpschooll@bnmp.ac.th website : www.bnmp.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๒๓ ไร่ ๒ งาน ๔๒ ตารางวา เขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ บ้านเขาแก้ว และหมู่ที่ ๓ บ้านหนองไม้ไผ่ หมู่ที่ ๔ บ้านนาเมืองเพชร หมู่ที่ ๕ บ้านไทรห้อย ประชากรในเขตบริการส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรมีการจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ

- ระดับก่อนประถมศึกษา เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ - อนุบาล ๓
- ระดับประถมศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรมีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๙๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) โรงเรียนมีผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ คน ครูที่ทำ การสอน ๑๗ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และพนักงานบริการ ๑ คน

คำขวัญของโรงเรียน

มีความรู้ เชิดชูคุณธรรม นำวินัย ห่วงไกลยาเสพติด

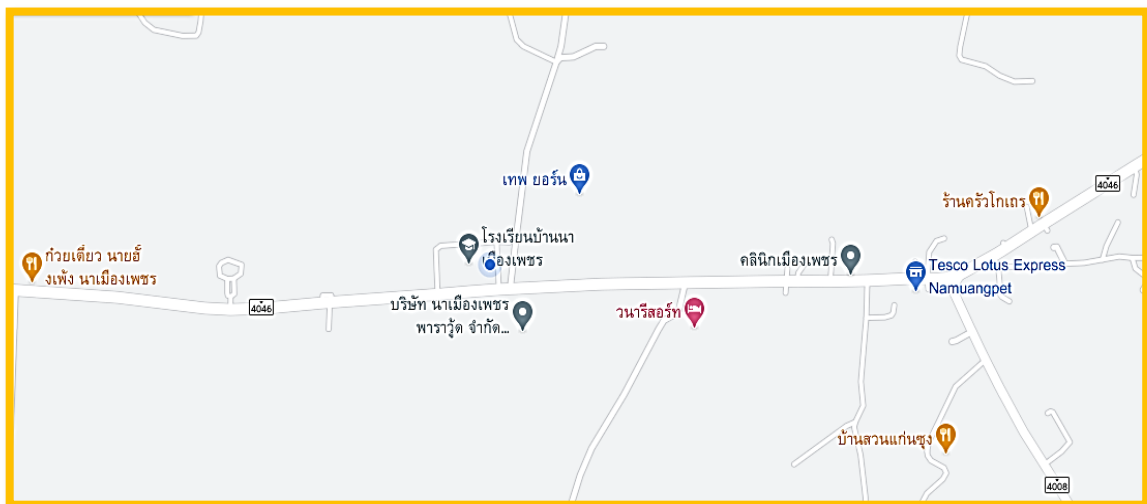
สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ชมพู

อักษรย่อ

น.พ.

แผนที่โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร



แผนผังโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร



๒. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๙	๑๓	๒๒
อนุบาล ๒	๑	๑๓	๑๔	๒๗
อนุบาล ๓	๑	๒๑	๒๖	๔๗
รวมอนุบาล	๓	๔๓	๕๓	๙๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๐	๑๔	๓๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๒๕	๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒๐	๑๒	๓๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๑๖	๒๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๖	๒๑	๓๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒๒	๑๐	๓๒
รวมประถมศึกษา	๖	๙๖	๙๘	๑๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๘	๑๑	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๘	๑๖	๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒๐	๘	๒๘
รวมมัธยมศึกษา	๓	๖๖	๓๕	๑๐๑
รวมทั้งหมด	๑๒	๒๐๕	๑๘๖	๓๙๑

๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	หน้าที่รับผิดชอบ
๑	นางสุภาภรณ์ ราชแป้น	ครู คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูประจำชั้น อ.๑
๒	นางสาวสาธิตา ร่องเมือง	ครูจ้างสอน	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ครูประจำชั้น อ.๒
๓	นางสาวชนันญา ขุนทอง	ครู คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูประจำชั้น อ.๓
๔	นางชุตีมา เขียวเท่า	ครู คศ.๓	กศ.บ.	การประถมศึกษา	ครูประจำชั้น ป.๑
๕	นางสาวประกายพรรณ แป้นไทย	ครู คศ.๑	วท.บ	วิทยาศาสตร์การ อาหารและโภชนา	ครูประจำชั้น ป.๒
๖	นางสาวกนกวรรณ วินฉ้วน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ครูประจำชั้น ป.๓
๗	นางสาวปาณิสรา ชิตชลธาร	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูประจำชั้น ป.๔
๘	นางสาววิศรดา อ่อนชาติ	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	ครูประจำชั้น ป.๕
๙	นางสาวอาทิตย์ยา สมาพงศ์	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาไทย	ครูประจำชั้น ป.๖
๑๐	นางสาวพชรพร อรรถสงเคราะห์	ครู คศ.๒	ว.ท.บ.	คณิตศาสตร์	ครูที่ปรึกษา ม.๑
๑๑	นายทรงลักษณ์ สุทธิพันธ์	ครู คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	ครูที่ปรึกษา ม.๑
๑๒	นายวรวุฒิ คงแก้ว	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	ดุริยางคศาสตร์ สากล	ครูที่ปรึกษา ม.๒
๑๓	นางเยาวพา วัลลียสัจกุล	ครู คศ.๒	วศ.บ.	วิศวกรรม คอมพิวเตอร์	ครูที่ปรึกษา ม.๓
๑๔	นางสาวกรรณก โพธิ์แก้ว	ครู คศ.๑	กศ.บ.	ภาษาไทย	ครูที่ปรึกษา ม.๓
๑๕	นางยุราวัลภ์ ศิริอนันต์โสภา	ครู คศ.๒	กศ.บ.	การประถมศึกษา	ครูประจำวิชา
๑๖	นายวิจิต เขียวเท่า	ครู คศ.๒	กศ.บ	การประถมศึกษา	ครูประจำวิชา
๑๗	นางสาวหทัยทิพย์ รักทองอิน	ครูจ้างสอน	ศป.บ.	นาฏยรังสรรค์	ครูประจำวิชา
๑๘	นายบุญเลิศ ขี้ย่อง	ช่างปูน ๓	ปวช.	ช่างก่อสร้าง	พนักงานบริการ
๑๙	นางสาวพรทิพย์ สงเดช	ลูกจ้างชั่วคราว	ศศ.บ	รัฐศาสตร์	พนักงานธุรการ

๓. อาคารเรียน และอาคารประกอบของโรงเรียน

อาคาร	จำนวน	ประโยชน์	หมายเหตุ
อาคารเรียน ๑ แบบป.๑ก	๖ ห้อง	-ห้องเรียน	มีสภาพดี
อาคารเรียน ๒ แบบป.๑ก	๖ ห้อง	-ห้องสำนักงาน -ห้องสมุด -ห้องประชุม -ห้องดนตรี	มีสภาพดี
อาคารเรียน ๓ แบบสปช. ๑๐๒/๒๖	๔ ห้อง	-ห้องเรียน	มีสภาพดี
อาคารเรียน ๔ แบบสปช. ๑๐๕/๒๙	๔ ห้อง	-ห้องเรียน	มีสภาพดี
อาคารอเนกประสงค์และโรงอาหาร	๓ ห้อง	-ห้องสหกรณ์ -ห้องครัว -โรงอาหาร	มีสภาพดี
ห้องส้วม๓ หลัง (แบบสปช.๖๐๑/๒๖)	๓ หลัง ๑๒ ห้อง	-ใช้เป็นห้องน้ำ ห้องส้วม	มีสภาพดี
สนามเด็กเล่น	๑ แห่ง	ใช้เป็นสถานจัดกิจกรรม	มีสภาพดี
บ่อเลี้ยงปลา	๑ บ่อ	ใช้เป็นสถานที่เลี้ยงปลา	มีสภาพดี
สนามกีฬา	๑ แห่ง	ใช้แข่งขันกีฬา	มีสภาพดี
ถังเก็บน้ำ	๔ ชุด	เก็บน้ำ	ควรซ่อม

๔. ข้อมูลครุภัณฑ์

ข้อมูลครุภัณฑ์โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ มีดังนี้

รายการ	จำนวน	หมายเหตุ
๑. คอมพิวเตอร์	๒๒ เครื่อง	มีสภาพดี
๒. โทรทัศน์	๑๗ เครื่อง	มีสภาพดี
๓. เครื่องปรับอากาศ	๖ เครื่อง	มีสภาพดี
๔. โน้ตบุ๊ก	๘ เครื่อง	มีสภาพดี
๕. เครื่องถ่ายวิดีโอ	๑ เครื่อง	มีสภาพดี
๖. เครื่องดนตรีไทย	๑ ชุด	มีสภาพดี
๗. เครื่องดนตรีสากล	๑ ชุด	มีสภาพดี

๕. ข้อมูลผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร มีผู้บริหารโรงเรียนมาแล้ว ๑๓ คน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร

นายสุรชัย ชูกระชั้น

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา

โทรศัพทมือถือ ๐๘๕-๓๘๑๕๔๒๐

e-mail: surachai@bnmp.ac.th

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้เมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร

นายเกียรติประวัติ เพ็ชรสวัสดิ์

วิทยฐานะชำนาญการ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา

โทรศัพทมือถือ ๐๙๑-๘๔๘๕๐๐๑

e-mail: kiatprawat@bnmp.ac.th

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๖. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ (TQM) โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงาน มีการกระจายอำนาจและการบริหารแบบมีส่วนร่วมผ่านหัวหน้างาน ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป มีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากการอบรม สัมมนา ศึกษาต่อทั้งจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนทั้งในส่วนของอาคารสถานที่ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างรอบด้าน และได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ และชุมชน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร



๗. แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗.๑ ห้องสมุด มีขนาด ๖ x ๙ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ประมาณ ๑,๘๐๐ เล่ม

๑ การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบบัตรรายการ

๒ จำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๓๐ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ

๗๗.๘๔ ของผู้เรียนทั้งหมด

๗.๒ ห้องปฏิบัติการ

๑ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๒ ห้องดนตรี จำนวน ๑ ห้อง

๗.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๒ เครื่อง

๑. ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๙ เครื่อง

๒. ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒ เครื่อง

๓. จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๙๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๔. ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑ เครื่อง

๗.๔ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	
ภายในโรงเรียน	ภายนอกโรงเรียน
บ่อปลา	เทศบาลตำบลนาเมืองเพชร
ห้องสหกรณ์	วัดเขาแก้ว อ.สีเกา จ.ตรัง
ห้องดนตรี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ศูนย์ตรัง
ห้องสมุด	ศูนย์วิจัยพืชสวนตรัง
ห้องคอมพิวเตอร์	หาดปากเมง
โรงเรียนเลี้ยงไก่	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาเมืองเพชร
แปลงปลูกผัก	วัดนาเมืองเพชร อ.เมือง จ.ตรัง
สนามเด็กเล่น	วัดคูหาวิไล

๘. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๓	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๓๑	๑๐๐.๐๐

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร้อยละ	จำนวนวันที่เปิดสอน	จำนวนวันที่เปิดสอนจริง	หมายเหตุ
ระดับชั้นปฐมวัย	๒๐๐	๒๐๐	จัดการเรียนการสอน แบบ On-Line และ On-Hand
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๐๐	๒๐๐	

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้นที่ ประเมิน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ				ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓	รวม		จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๓	๑๘	๑๐๐
อนุบาล ๒	๔๓	-	-	๔๓	๔๓	๓	๔๓	๑๐๐
อนุบาล ๓	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๓	๓๓	๑๐๐
รวม	๙๔	-	-	๙๔	๙๔		๙๔	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐			

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้นที่ ประเมิน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ				ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓	รวม		จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๑๘	-	๑	๑๗	๑๘	๒.๙๔	๑๘	๑๐๐
อนุบาล ๒	๔๓	-	-	๔๓	๔๓	๓	๔๓	๑๐๐
อนุบาล ๓	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๓	๓๓	๑๐๐
รวม	๙๔	-	๑	๙๓	๙๔		๙๔	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑.๐๖	๙๘.๙๓	๑๐๐			

๓. พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้นที่ ประเมิน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ				ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓	รวม		จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๓	๑๘	๑๐๐
อนุบาล ๒	๔๓	-	-	๔๓	๔๓	๓	๔๓	๑๐๐
อนุบาล ๓	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๓	๓๓	๑๐๐
รวม	๙๔	-	-	๙๔	๙๔		๙๔	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐			

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้นที่ ประเมิน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ				ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓	รวม		จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๓	๑๘	๑๐๐
อนุบาล ๒	๔๓	-	-	๔๓	๔๓	๓	๔๓	๑๐๐
อนุบาล ๓	๓๓	-	-	๓๓	๓๓	๓	๓๓	๑๐๐
รวม	๙๔	-	-	๙๔	๙๔		๙๔	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๐	๘	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๑๘	๕	๖	๔	๐	๐	๐	๐	๒๙	๘๗.๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๔	๔	๗	๕	๗	๐	๐	๐	๑๕	๕๕.๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๗	๖	๔	๑๗	๒	๓	๑	๔	๐	๒๗	๗๒.๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๕	๑๐	๕	๖	๖	๐	๐	๐	๒๐	๖๒.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๓	๘	๗	๔	๑	๒	๒	๐	๑๘	๖๖.๖๗
รวม	๑๘๕	๕๖	๓๙	๔๓	๒๑	๑๗	๓	๖	๐	๑๓๘	๗๔.๕๙
ร้อยละ	๑๐๐	๓๐.๒๗	๒๑.๐๘	๒๓.๒๔	๑๑.๓๕	๙.๑๙	๑.๖๒	๓.๒๔	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๘	๑	๑	๓	๘	๑๐	๘	๑๗	๐	๕	๑๐.๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๑	๐	๐	๑	๒	๒	๒๔	๐	๑	๓.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๑๐	๔	๒	๒	๒	๘	๕	๐	๑๖	๔๘.๔๘
รวม	๑๑๑	๑๒	๕	๕	๑๑	๑๔	๑๘	๔๖	๐	๒๒	๑๙.๘๒
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐.๘๑	๔.๕๐	๔.๕๐	๙.๙๑	๑๒.๖๑	๑๖.๒๒	๔๑.๔๔	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖	๐	๒	๑	๕	๗	๙	๒๒	๐	๓	๖.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๐	๑	๔	๔	๕	๐	๑๕	๐	๕	๑๗.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๔	๖	๒	๗	๖	๓	๓	๐	๑๒	๓๘.๗๑
รวม	๑๐๖	๔	๙	๗	๑๖	๑๘	๑๒	๔๐	๐	๒๐	๑๘.๘๗
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๗๗	๘.๔๙	๖.๖๐	๑๕.๐๙	๑๖.๙๘	๑๑.๓๒	๓๗.๗๔	๐.๐๐		

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง
ประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๕	๒	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๒๗	๙๓.๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๒๙	๒	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๓๑	๙๓.๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๑๓	๕	๑	๓	๓	๒	๐	๐	๑๙	๗๐.๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๗	๘	๕	๑๑	๗	๖	๐	๐	๐	๒๔	๖๔.๘๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๘	๓	๕	๓	๕	๘	๐	๐	๑๖	๕๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๗	๔	๓	๔	๒	๗	๐	๐	๑๔	๕๑.๘๕
รวม	๑๘๕	๙๐	๒๑	๒๐	๒๑	๑๖	๑๗	๐	๐	๑๓๑	๗๐.๘๑
ร้อยละ	๑๐๐	๔๘.๖๕	๑๑.๓๕	๑๐.๘๑	๑๑.๓๕	๘.๖๕	๙.๑๙	๐.๐๐	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๘	๐	๒	๐	๒	๑	๗	๓๖	๐	๒	๔.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๒๗	๐	๑	๓.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๕	๕	๓	๒	๐	๗	๑๑	๐	๑๓	๓๙.๓๙
รวม	๑๑๑	๖	๗	๓	๕	๑	๑๕	๗๔	๐	๑๖	๑๔.๔๑
ร้อยละ	๑๐๐	๕.๔๑	๖.๓๑	๒.๗๐	๔.๕๐	๐.๙๐	๑๓.๕๑	๖๖.๖๗	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖	๘	๔	๓	๒	๑	๑	๒๗	๐	๑๕	๓๒.๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๘	๔	๐	๐	๐	๒	๑๕	๐	๑๒	๔๑.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๐	๑	๑๒	๖	๔	๔	๔	๐	๑๓	๔๑.๙๔
รวม	๑๐๖	๑๖	๙	๑๕	๘	๕	๗	๔๖	๐	๔๐	๓๗.๗๔
ร้อยละ	๑๐๐	๑๕.๐๙	๘.๔๙	๑๔.๑๕	๗.๕๕	๔.๗๒	๖.๖๐	๔๓.๔๐	๐.๐๐		

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๒	๕	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๒๗	๒	๑	๑	๒	๐	๐	๐	๓๐	๙๐.๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๖	๖	๗	๖	๒	๐	๐	๐	๑๙	๗๐.๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๗	๘	๓	๑๐	๖	๔	๖	๐	๐	๒๑	๕๖.๗๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๑๐	๖	๖	๑๐	๐	๐	๐	๐	๒๒	๖๘.๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๕	๗	๑๐	๒	๑	๒	๐	๐	๒๒	๘๑.๔๘
รวม	๑๘๕	๗๘	๒๙	๓๖	๒๕	๙	๘	๐	๐	๑๔๓	๗๗.๓๐
ร้อยละ	๑๐๐	๔๒.๑๖	๑๕.๖๘	๑๙.๔๖	๑๓.๕๑	๔.๘๖	๔.๓๒	๐.๐๐	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๘	๐	๓	๒	๕	๓	๑๑	๒๔	๐	๕	๑๕.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๐	๑	๑	๗	๑๐	๔	๗	๐	๒	๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๑๑	๖	๔	๔	๓	๑	๔	๐	๒๑	๖๓.๖๔
รวม	๑๑๑	๑๑	๑๐	๗	๑๖	๑๖	๑๖	๓๕	๐	๒๘	๒๕.๑๗
ร้อยละ	๑๐๐	๑๑.๔๖	๑๐.๔๒	๗.๒๙	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗	๓๖.๔๖	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖	๓	๒	๑	๒	๒	๐	๓๖	๐	๖	๑๓.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๕	๑	๓	๓	๐	๐	๑๗	๐	๙	๓๑.๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๒๘	๑	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๒๙	๙๓.๕๕
รวม	๑๐๖	๓๖	๔	๔	๗	๒	๐	๕๓	๐	๔๔	๔๑.๕๑
ร้อยละ	๑๐๐	๓๓.๙๖	๓.๗๗	๓.๗๗	๖.๖๐	๑.๘๙	๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐.๐๐		

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๑๙	๘	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๒๗	๙๓.๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๒๒	๕	๔	๑	๑	๐	๐	๐	๓๑	๙๓.๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๘	๕	๗	๖	๑	๐	๐	๐	๒๐	๗๔.๐๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๗	๙	๑๒	๗	๗	๐	๒	๐	๐	๒๘	๗๕.๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๑	๗	๑๐	๖	๗	๑	๐	๐	๑๘	๕๖.๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๒	๓	๘	๕	๔	๕	๐	๐	๑๓	๔๘.๑๕
รวม	๑๘๕	๖๑	๔๐	๓๖	๒๗	๑๓	๘	๐	๐	๑๓๗	๗๔.๐๕
ร้อยละ	๑๐๐	๓๒.๙๗	๒๑.๖๒	๑๙.๔๖	๑๔.๕๙	๗.๐๓	๔.๓๒	๐.๐๐	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๘	๒๗	๙	๑๑	๑	๐	๐	๐	๐	๔๗	๙๗.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๒๒	๔	๓	๐	๐	๐	๑	๐	๒๙	๙๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๒๕	๑	๖	๑	๐	๐	๐	๐	๓๒	๙๖.๙๗
รวม	๑๑๑	๗๔	๑๔	๒๐	๒	๐	๐	๑	๐	๑๐๘	๙๗.๓๐
ร้อยละ	๑๐๐	๖๖.๖๗	๑๒.๖๑	๑๘.๐๒	๑.๘๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๙๐	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖	๕	๗	๖	๑๑	๔	๒	๑๑	๐	๑๘	๓๙.๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๗	๓	๕	๔	๕	๐	๕	๐	๑๕	๕๑.๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๒๐	๗	๐	๔	๐	๐	๐	๐	๒๗	๘๗.๑๐
รวม	๑๐๖	๓๒	๑๗	๑๑	๑๙	๙	๒	๑๖	๐	๖๐	๕๖.๖๐
ร้อยละ	๑๐๐	๓๐.๑๙	๑๖.๐๔	๑๐.๓๘	๑๗.๙๒	๘.๔๙	๑.๘๙	๑๕.๐๙	๐.๐๐		

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๗	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๓๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๓	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๑๘	๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๗	๒๓	๙	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๑๙	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๑๔	๕	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๘๕	๑๓๒	๓๖	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘๕	๑๐๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๗๑.๓๕	๑๙.๔๖	๙.๑๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๘	๒๖	๑๔	๗	๐	๐	๐	๑	๐	๔๗	๙๗.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๑๔	๑๑	๔	๐	๐	๐	๑	๐	๒๙	๙๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๒๓	๗	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๑๑	๖๓	๓๒	๑๔	๐	๐	๐	๒	๐	๑๐๙	๙๘.๒๐
ร้อยละ	๑๐๐	๕๖.๗๖	๒๘.๘๓	๑๒.๖๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๘๐	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖	๒๖	๑๖	๓	๐	๐	๐	๑	๐	๔๕	๙๗.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๑๓	๑๑	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๑๘	๖	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๓๑	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๐๖	๕๗	๓๓	๑๕	๐	๐	๐	๑	๐	๑๐๕	๙๙.๐๖
ร้อยละ	๑๐๐	๕๓.๗๗	๓๑.๑๓	๑๔.๑๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๙๔	๐.๐๐		

๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๑๒	๔	๗	๖	๐	๐	๐	๐	๒๓	๗๙.๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๑๖	๕	๖	๕	๑	๐	๐	๐	๒๗	๘๑.๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๕	๔	๕	๑๓	๐	๐	๐	๐	๑๔	๕๑.๘๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๗	๙	๗	๔	๙	๘	๐	๐	๐	๒๐	๕๔.๐๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๖	๔	๑๐	๕	๗	๐	๐	๐	๒๐	๖๒.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๒	๕	๕	๗	๘	๐	๐	๐	๑๒	๔๔.๔๔
รวม	๑๘๕	๕๐	๒๙	๓๗	๔๕	๒๔	๐	๐	๐	๑๑๖	๖๒.๗๐
ร้อยละ	๑๐๐	๒๗.๐๓	๑๕.๖๘	๒๐.๐๐	๒๔.๓๒	๑๒.๙๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๘	๓	๗	๑๑	๗	๑๑	๐	๙	๐	๒๑	๔๓.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๑	๕	๕	๑๒	๖	๐	๑	๐	๑๑	๓๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๑๐	๙	๓	๔	๕	๐	๒	๐	๒๒	๖๖.๖๗
รวม	๑๑๑	๑๑	๒๑	๑๙	๒๓	๒๒	๐	๑๒	๐	๕๕	๔๘.๖๕
ร้อยละ	๑๐๐	๙.๙๑	๑๘.๙๒	๑๗.๑๒	๒๐.๗๒	๑๙.๘๒	๐.๐๐	๑๐.๘๑	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖	๓	๕	๘	๖	๒๔	๐	๐	๓	๑๖	๓๔.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๐	๓	๖	๗	๑๓	๐	๐	๐	๙	๓๑.๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๗	๖	๕	๗	๖	๐	๐	๗	๑๘	๕๘.๐๖
รวม	๑๐๖	๑๐	๑๔	๑๙	๒๐	๔๓	๐	๐	๑๐	๔๓	๔๐.๕๗
ร้อยละ	๑๐๐	๙.๔๓	๑๓.๒๑	๑๗.๙๒	๑๘.๘๗	๔๐.๕๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๙.๔๓		

๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๒	๑	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๒๔	๖	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓๓	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๑๙	๑	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๗	๑๓	๑๖	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๓๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๙	๑๔	๘	๑	๐	๐	๐	๐	๓๑	๙๖.๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๑๕	๘	๑	๓	๐	๐	๐	๐	๒๔	๘๘.๘๙
รวม	๑๘๕	๑๐๒	๔๖	๓๓	๔	๐	๐	๐	๐	๑๘๑	๙๗.๘๔
ร้อยละ	๑๐๐	๕๕.๑๔	๒๔.๘๖	๑๗.๘๔	๒.๑๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๘	๑๐	๗	๒๗	๒	๐	๑	๑	๐	๔๔	๙๑.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๕	๑๖	๖	๒	๐	๐	๑	๐	๒๗	๙๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๑๖	๑๕	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๑๑	๓๑	๓๘	๓๕	๔	๐	๑	๒	๐	๑๐๔	๙๓.๖๙
ร้อยละ	๑๐๐	๒๗.๙๓	๓๔.๒๓	๓๑.๕๓	๓.๖๐	๐.๐๐	๐.๙๐	๑.๘๐	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖	๒๓	๑๘	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๔๖	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๗	๑๐	๑๑	๑	๐	๐	๐	๐	๒๘	๙๖.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๒๖	๓	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓๑	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๐๖	๕๖	๓๑	๑๘	๑	๐	๐	๐	๐	๑๐๕	๙๙.๐๖
ร้อยละ	๑๐๐	๕๒.๘๓	๒๙.๒๕	๑๖.๙๘	๐.๙๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		

๘. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๑๘	๕	๓	๑	๒	๐	๐	๐	๒๖	๘๙.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๑๘	๙	๒	๐	๔	๐	๐	๐	๒๙	๘๗.๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๑๔	๓	๓	๓	๓	๑	๐	๐	๒๐	๗๔.๐๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๗	๔	๔	๘	๕	๖	๓	๗	๐	๑๖	๔๓.๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๑	๗	๔	๖	๖	๕	๓	๐	๑๒	๓๗.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๐	๔	๘	๖	๓	๒	๔	๐	๑๒	๔๔.๔๔
รวม	๑๘๕	๕๕	๓๒	๒๘	๒๑	๒๔	๑๑	๑๔	๐	๑๑๕	๖๒.๑๖
ร้อยละ	๑๐๐	๒๙.๗๓	๑๗.๓๐	๑๕.๑๔	๑๑.๓๕	๑๒.๙๗	๕.๙๕	๗.๕๗	๐	๒๖	๘๙.๖๖

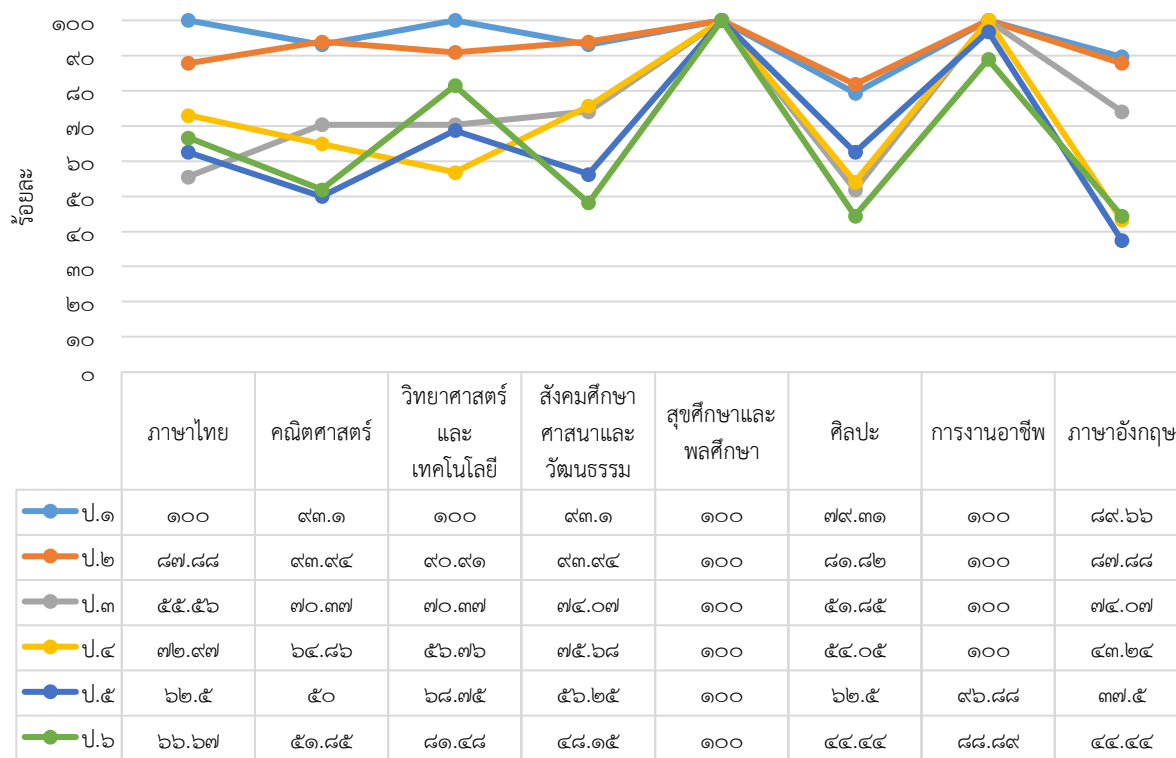
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๘	๑	๑	๒	๑	๘	๘	๒๗	๐	๔	๘.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๒๙	๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๑๕	๒	๒	๔	๐	๑	๙	๐	๑๙	๕๗.๕๘
รวม	๑๑๑	๑๖	๓	๔	๖	๘	๙	๖๕	๐	๒๓	๒๐.๗๒
ร้อยละ	๑๐๐	๑๔.๔๑	๒.๗๐	๓.๖๐	๕.๔๑	๗.๒๑	๘.๑๑	๕๘.๕๖	๐.๐๐		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖	๐	๑	๐	๐	๐	๒	๔๓	๐	๑	๒.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๒	๐	๒	๑	๒	๓	๑๙	๐	๔	๑๓.๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๒	๑๓	๑	๗	๑	๒	๕	๐	๑๖	๕๑.๖๑
รวม	๑๐๖	๔	๑๔	๓	๘	๓	๗	๖๗	๐	๒๑	๑๙.๘๑
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๗๗	๑๓.๒๑	๒.๘๓	๗.๕๕	๒.๘๓	๖.๖๐	๖๓.๒๑	๐.๐๐		

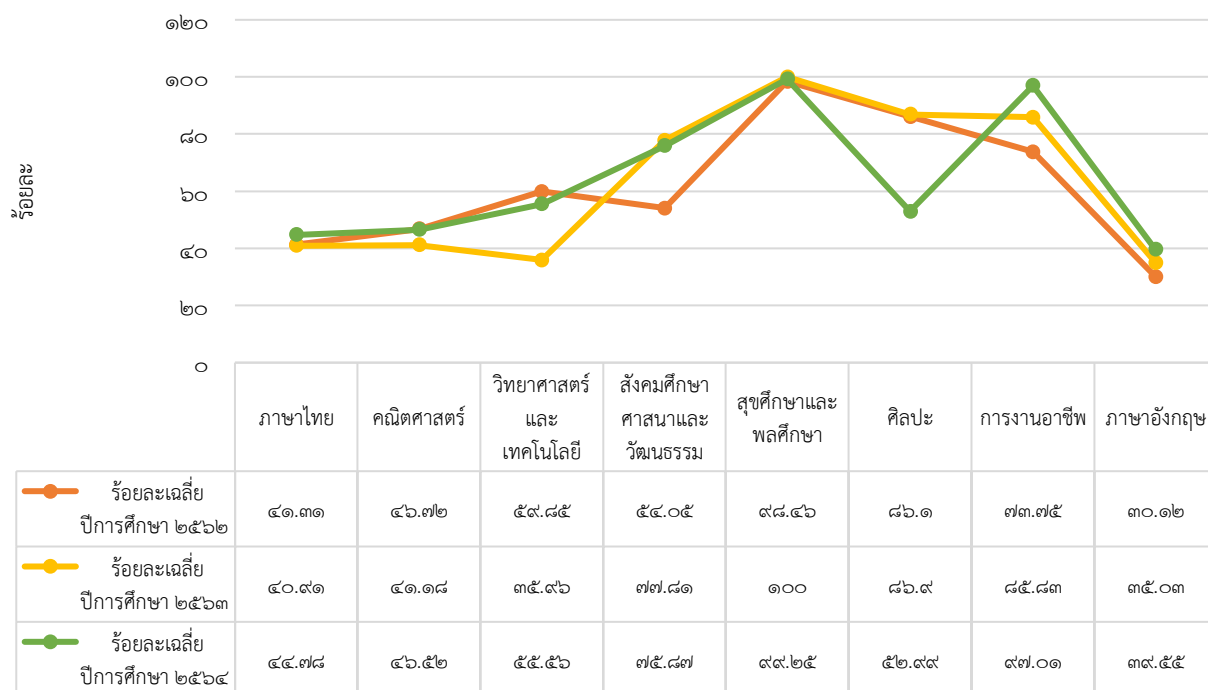
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

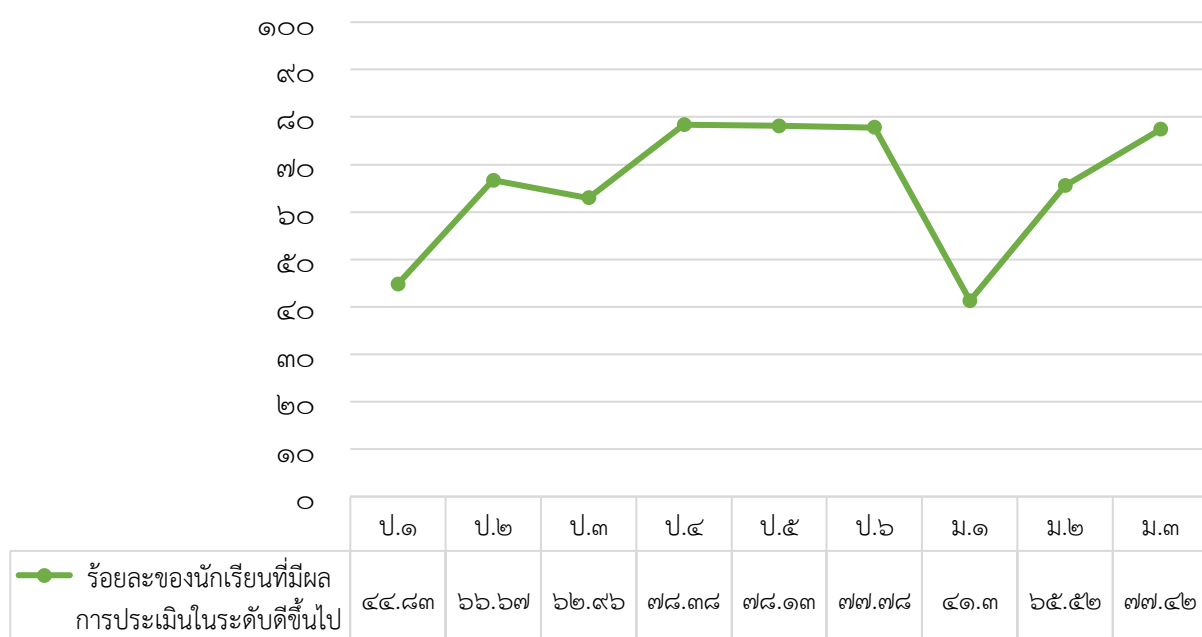


ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



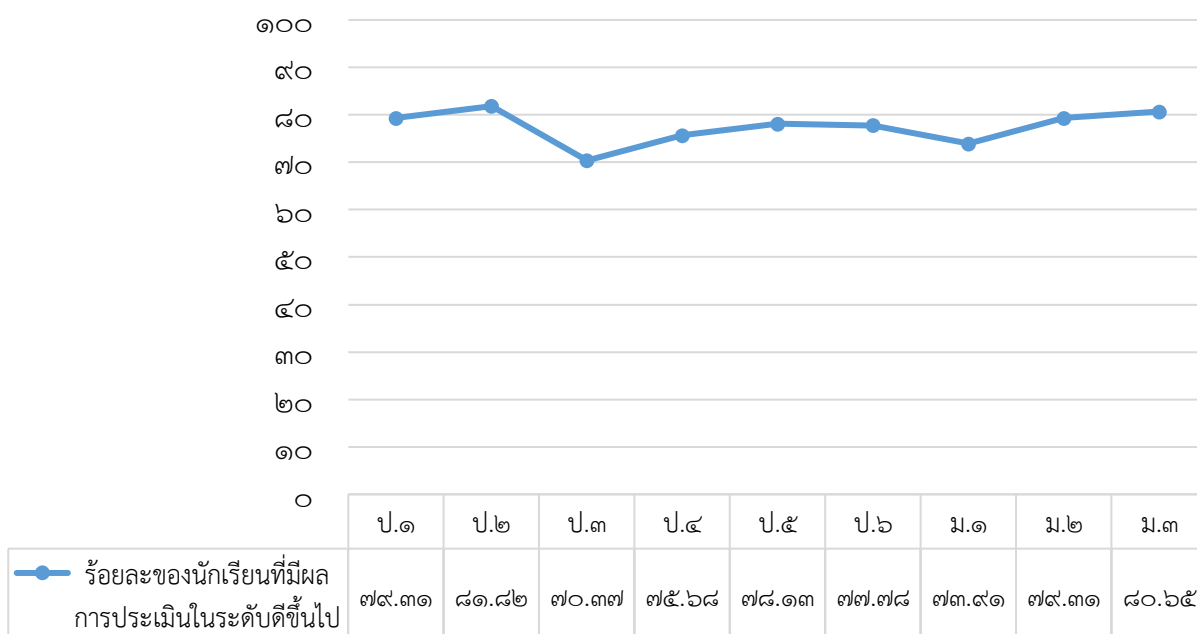
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป

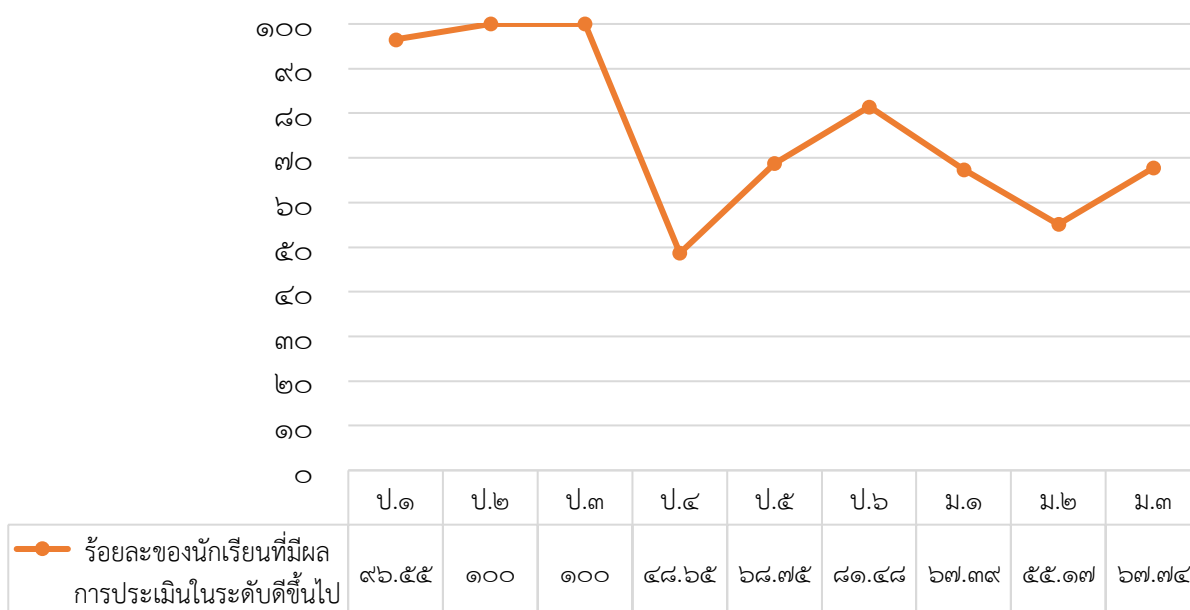
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

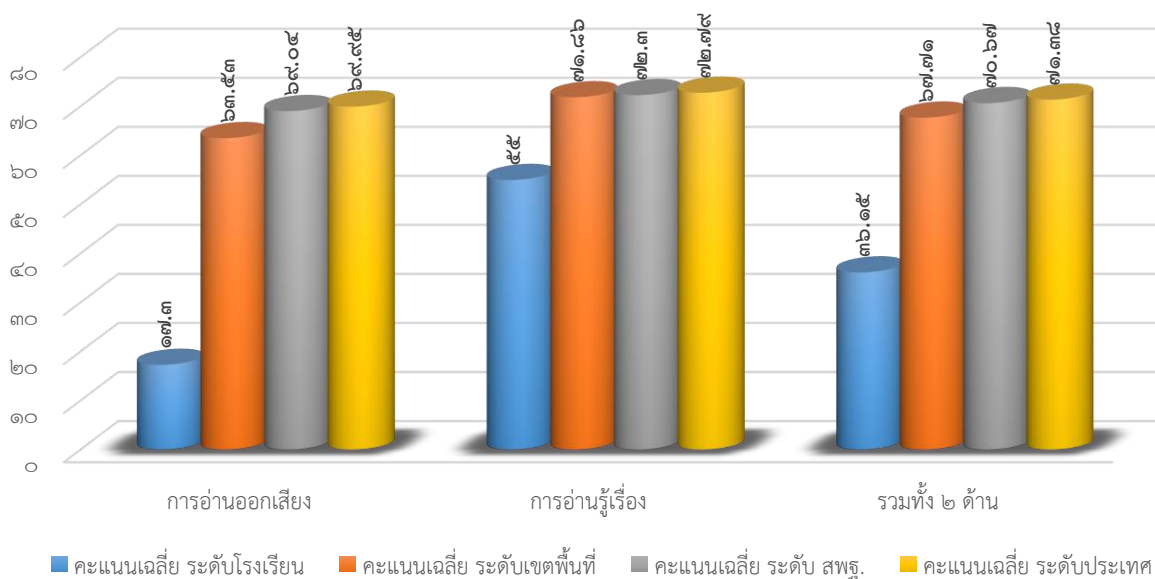


ผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๙ คน เข้าสอบ ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๐ ปรากฏผล ดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๑๗.๓๐	๖๓.๕๓	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๕๕.๐๐	๗๑.๘๖	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
เฉลี่ยรวม	๓๖.๑๕	๖๗.๗๑	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘

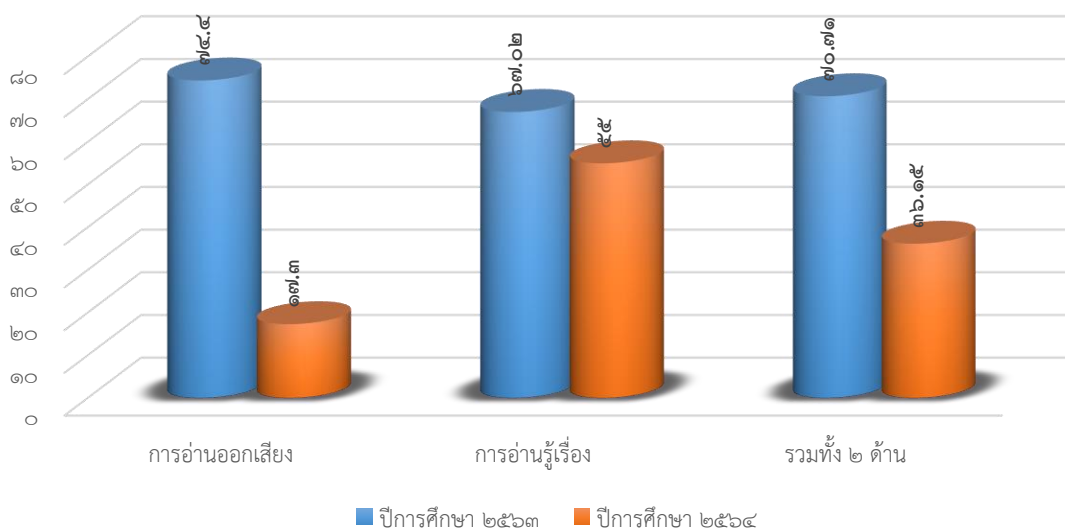
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ปรากฏผลดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๗๔.๔๐	๑๗.๓๐	- ๕๗.๑๐
การอ่านรู้เรื่อง	๖๗.๐๒	๕๕.๐๐	- ๑๒.๐๒
เฉลี่ยรวม	๗๐.๗๑	๓๖.๑๕	- ๓๔.๕๖

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินผลต่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

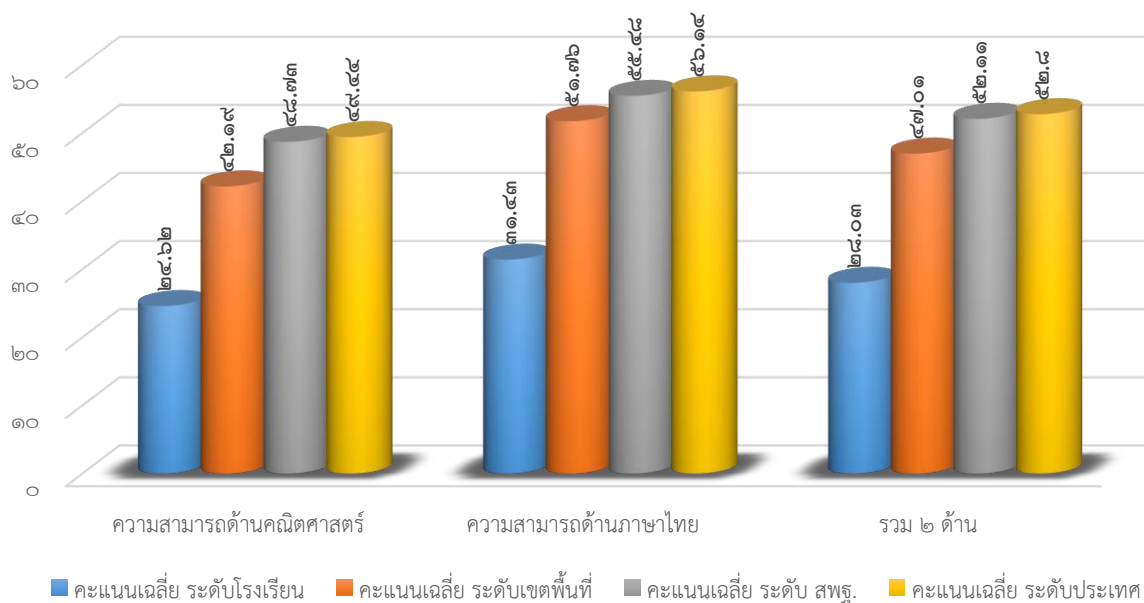
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๗ คน เข้าสอบ ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ ปรากฏผล ดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๒๔.๖๒	๔๒.๑๙	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
ความสามารถด้านภาษาไทย	๓๑.๔๓	๕๑.๗๖	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
รวม ๒ ด้าน	๒๘.๐๓	๔๗.๐๑	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

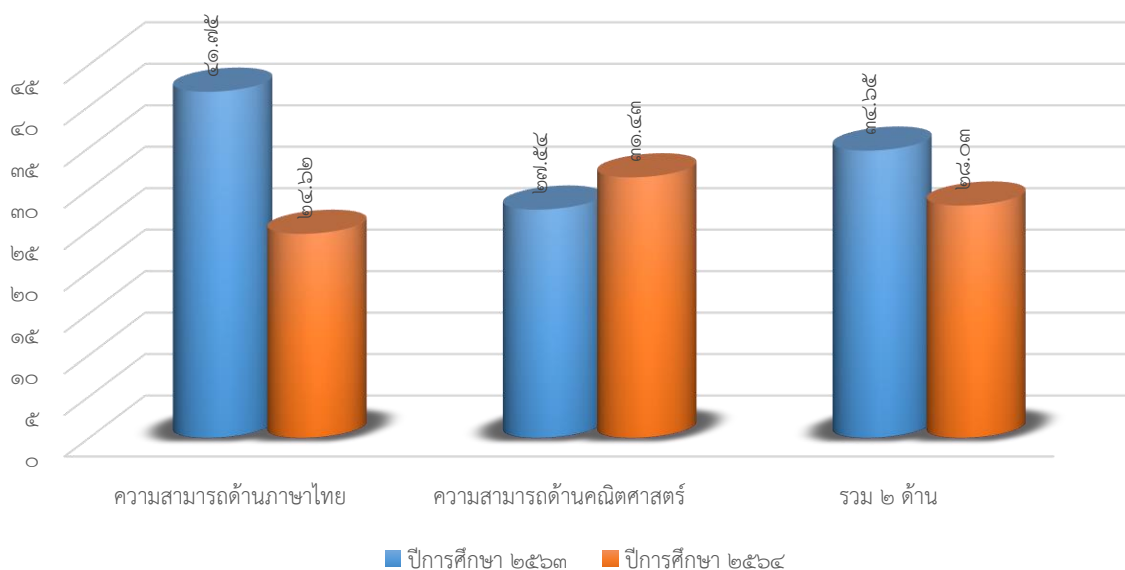
ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ



เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ ปรากฏผลดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ความสามารถด้านภาษาไทย	๔๑.๗๕	๒๔.๖๒	- ๑๗.๑๓
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๒๗.๕๔	๓๑.๔๓	+ ๓.๘๙
รวม ๒ ด้าน	๓๔.๖๕	๒๘.๐๓	- ๖.๖๒

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



๑๐. ผลงานดีเด่น (ที่ประสบผลสำเร็จปีที่ผ่านมา)

๑๐.๑ ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

ประเภทสถานศึกษา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร	ตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร	เกียรติบัตร เข้าประกวด ต้นแบบสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการจัดกิจกรรม “ขยับแปร่ง ๒ นาที” ภายใต้แนวคิด การสร้างสุขนิสัยการแปร่งฟันในเด็กปฐมวัยและการจัดกระบวนการแปร่งฟันคุณภาพในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	กรมอนามัย

๑๐.๒ ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

ผู้บริหาร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายสุรชัย ชูกระชั้น	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จังหวัด ๒

๑๐.๓ ผลงานดีเด่นของครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา

๑๐.๓.๑ งานวันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา “พลังครูยุคใหม่สร้าง
คุณภาพคนไทยสู่สากล”

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวกรรณก โพธิ์แก้ว	เกียรติบัตร ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติเป็น “ครูผู้สอนดีเด่น”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จังหวัด ๒

๑๐.๓.๒ การประกวดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางเยาวพา วัลลียสังกุล	โล่รางวัลชนะเลิศการประกวดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลสู่การ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัย และนวัตกรรม ร่วมกับ สพป.ตรัง ๒
นางสาวกรรณก โพธิ์แก้ว	เกียรติบัตร เข้าร่วมการประกวดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลสู่การ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัย และนวัตกรรม ร่วมกับ สพป.ตรัง ๒
นางสาวพชรพร อรรถสงเคราะห์	เกียรติบัตร เข้าร่วมการประกวดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลสู่การ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัย และนวัตกรรม ร่วมกับ สพป.ตรัง ๒

๑๐.๓.๓ กิจกรรมการแข่งขัน ครอสเวิร์ด เอแม็ท คำคม (Crossword A-math Kumkom)
 มหกรรมเกมกีฬาเพื่อการศึกษา รายการ TRANG VTEA Crossword A-math Kumkom Challenge ๒๐๒๒
 ระดับประเทศ

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวกรรณก โพธิ์แก้ว	เกียรติบัตร ผู้ฝึกสอน กิจกรรมการแข่งขัน ครอสเวิร์ด เอแม็ท คำคม (Crossword A-math Kumkom) มหกรรมเกมกีฬาเพื่อการศึกษา รายการ TRANG VTEA Crossword A-math Kumkom Challenge ๒๐๒๒ ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา ร่วมกับ ห้างหุ้นส่วนจำกัด ซูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)
นางสาวปาณิศา ชิตชลธาร	เกียรติบัตร ผู้ฝึกสอน กิจกรรมการแข่งขัน ครอสเวิร์ด เอแม็ท คำคม (Crossword A-math Kumkom) มหกรรมเกมกีฬาเพื่อการศึกษา รายการ TRANG VTEA Crossword A-math Kumkom Challenge ๒๐๒๒ ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา ร่วมกับ ห้างหุ้นส่วนจำกัด ซูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)
นางสาววิศรา อ่อนชาติ	เกียรติบัตร ผู้ฝึกสอน กิจกรรมการแข่งขัน ครอสเวิร์ด เอแม็ท คำคม (Crossword A-math Kumkom) มหกรรมเกมกีฬาเพื่อการศึกษา รายการ TRANG VTEA Crossword A-math Kumkom Challenge ๒๐๒๒ ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา ร่วมกับ ห้างหุ้นส่วนจำกัด ซูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)

๑๐.๓.๔ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติประจำปี ๒๕๖๕

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางเยาวพา วลัยสังกุล	เกียรติบัตร อาจารย์ที่ปรึกษา โครงการแข่งขันวาดภาพจินตนาการ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติประจำปี ๒๕๖๕	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

๑๐.๓.๕ กิจกรรมการประกวด ต้นแบบสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการจัดกิจกรรม “ขยับ
แปร่ง ๒ นาที” ภายใต้แนวคิด การสร้างสุขนิสัยการแปร่งฟันในเด็กปฐมวัยและการจัดกระบวนแปร่งฟัน
คุณภาพในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวชนันยา ขุนทอง	เกียรติบัตร เข้าประกวด ต้นแบบ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการจัด กิจกรรม “ขยับแปร่ง ๒ นาที” ภายใต้ แนวคิด การสร้างสุขนิสัยการแปร่งฟัน ในเด็กปฐมวัยและการจัดกระบวน แปร่งฟันคุณภาพในสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	กรมอนามัย

๑๐.๓.๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒

- ปฐมวัย

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวชนันยา ขุนทอง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสาธิตา ร่องเมือง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวกรรณก โพธิ์แก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
นางสาวกรรณก โพธิ์แก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
นางสาวกรรณก โพธิ์แก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
นางสาวกรรณก โพธิ์แก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
นางสาวกรรณก โพธิ์แก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
นางสาวกรรณก โพธิ์แก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่น ใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
นางสาวกรรณก โพธิ์แก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวกรรณก โพธิ์แก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
นางสาวอาทิตย์ยา สมาพงศ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
นางสาวอาทิตย์ยา สมาพงศ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
นางสาวอาทิตย์ยา สมาพงศ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่น ใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
นางสาวกนกวรรณ วินฉ้วน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่น ใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
นางสาวกนกวรรณ วินฉ้วน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่น ใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพชรพร อรรถสงเคราะห์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
นางสาวพชรพร อรรถสงเคราะห์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพชรพร อรรถสงเคราะห์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
นางสาวพชรพร อรรถสงเคราะห์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญ ทองแดง	การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
นางสาวพชรพร อรรถสงเคราะห์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้า ร่วม	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
นางสาววิศรา อ่อนชาติ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
นางสาววิศรา อ่อนชาติ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญ ทองแดง	การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป. ๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
นางเยาวพา วัลลียสัจจุกุล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญ ทองแดง	การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป. ๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
นางเยาวพา วัลลียสัจจุกุล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญ ทองแดง	การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม. ๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางเยาวพา วลัยสัจจกุล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญ ทองแดง	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางเยาวพา วลัยสัจจกุล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
นางเยาวพา วลัยสัจจกุล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายวรวุฒิ คงแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
นางสาวหทัยทิพย์ รักทองอิน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายทรงลักษณ์ สุทธิพันธ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
นายทรงลักษณ์ สุทธิพันธ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-ทัศนศิลป์

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายวรวิทย์ คงแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
นายวรวิทย์ คงแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง	การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-ดนตรี

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายวรวิทย์ คงแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
นายวรวิทย์ คงแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
นายวรวิทย์ คงแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง	การแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายวรวุฒิ คงแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-นาฏศิลป์

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวหทัยทิพย์ รักทองอิน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย อนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวประกายพรรณ แป้นไทย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบ ขึ้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเภทครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวปาณิสรา ชิตชลธาร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันการทำหนังสือ เล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
นางเยาวพา วัลลยสังกุล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันการทำหนังสือ เล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

๑๐.๔ ผลงานดีเด่นของนักเรียน

๑๐.๔.๑ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ด้วยระบบออนไลน์

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.สุชานันท์ ศรีพล	เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ด้วยระบบออนไลน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต ๒
ด.ญ.ณัฐธิดา กุลหาญ	เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ด้วยระบบออนไลน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต ๒
ด.ญ.เขมนิจ รักษา	เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ด้วยระบบออนไลน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต ๒
นางสาวศิววรรณรัศมี อันทอง	เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ด้วยระบบออนไลน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต ๒
นายศัลยกรณ์ เพ็ชรอุทัย	เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ด้วยระบบออนไลน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต ๒
นางสาวพิมพ์ชนก ศรีชัย	เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ด้วยระบบออนไลน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต ๒
เด็กชายพลพรรธน์ สุวรรณวัฒน์	เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ด้วยระบบออนไลน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต ๒
นายภานุเดช วงษ์ศิริพัฒนา	เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ด้วยระบบออนไลน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต ๒
นายภาคภูมิ เอียดแก้ว	เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ด้วยระบบออนไลน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต ๒

๑๐.๔.๒ โครงการแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติประจำปี ๒๕๖๕

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ช.สุรยุทธ์ สุขเจริญ	เกียรติบัตรเข้าร่วม	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ด.ช.วรรณณะ หอยแสง	เกียรติบัตร เข้าร่วม	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

๑๐.๔.๓ การแข่งขันมหกรรมเกมกีฬาเพื่อการศึกษา รายการ TRANG VTEA Crossword A-math Kumkom Challenge ๒๐๒๒ ระดับประเทศ

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงวราภรณ์ เทพพูลผล	ได้รับรางวัลอันดับที่ ๒๔ เหรียญเงิน ประเภทการต่อคำศัพท์ภาษาไทย รุ่น ประถมศึกษา	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทาง การศึกษา ร่วมกับ ห้างหุ้นส่วน จำกัด ซูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)
เด็กหญิงนารีรัตน์ บัวบาน	ได้รับรางวัลอันดับที่ ๒๔ เหรียญเงิน ประเภทการต่อคำศัพท์ภาษาไทย รุ่น ประถมศึกษา	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทาง การศึกษา ร่วมกับ ห้างหุ้นส่วน จำกัด ซูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)
เด็กชายสุรยุทธ์ สุขเจริญ	ได้รับรางวัลอันดับที่ ๓๒ เหรียญเงิน ประเภทการต่อคำศัพท์ภาษาไทย รุ่น มัธยมศึกษาตอนต้น	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทาง การศึกษา ร่วมกับ ห้างหุ้นส่วน จำกัด ซูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)
เด็กหญิงมาริษา แสงสีจันทร์	ได้รับรางวัลอันดับที่ ๓๒ เหรียญเงิน ประเภทการต่อคำศัพท์ภาษาไทย รุ่น มัธยมศึกษาตอนต้น	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทาง การศึกษา ร่วมกับ ห้างหุ้นส่วน จำกัด ซูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)
เด็กหญิงอมราวดี พลอินทร์	ได้รับรางวัลอันดับที่ ๒๖ เหรียญเงิน ประเภทการต่อสมการคณิตศาสตร์ รุ่น ประถมศึกษา	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทาง การศึกษา ร่วมกับ ห้างหุ้นส่วน จำกัด ซูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงณัฐธิดา มั่นคง	ได้รับรางวัลอันดับที่ ๒๖ เหรียญเงิน ประเภทการต่อสมการคณิตศาสตร์ รุ่น ประถมศึกษา	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทาง การศึกษา ร่วมกับ ห้างหุ้นส่วน จำกัด ซูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)
เด็กหญิงวรกมล คงปรือ	ได้รับรางวัลอันดับที่ ๔๑ เหรียญเงิน ประเภทการต่อสมการคณิตศาสตร์ รุ่น ประถมศึกษา	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทาง การศึกษา ร่วมกับ ห้างหุ้นส่วน จำกัด ซูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)
เด็กหญิงปณิดา กิจชล	ได้รับรางวัลอันดับที่ ๔๑ เหรียญเงิน ประเภทการต่อสมการคณิตศาสตร์ รุ่น ประถมศึกษา	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทาง การศึกษา ร่วมกับ ห้างหุ้นส่วน จำกัด ซูพรีมเคเอสที (ไทยแลนด์)

๑๐.๔.๕ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒

- ปฐมวัย

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อ รางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. เด็กหญิงกชอร เกตุขาว ๒. เด็กหญิงบุญญาดา พิทักษ์ ๓. เด็กหญิงปณยวีร์ สุขะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง อันดับ ๑๐	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อ รางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. เด็กหญิงมาริษา แสงศรีจันทร์ ๒. นายสุรยุทธ์ สุขเจริญ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. เด็กหญิงอรพรรณ ทองสงค์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
๑. เด็กหญิงนารีรัตน์ บัวบาน ๒. เด็กหญิงวราภรณ์ เทพพูนผล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๙	การแข่งขันตอบคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
๑. เด็กชายภูริภัทร ประมงค์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
๑. นางสาวปาริชาติ สัตถาภรณ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๖	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
๑. นางสาวจันทนิภา กิมห้อง ๒. เด็กชายศุภชัย เทพแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๘	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
๑. เด็กหญิงภัทรนฤณ จิตแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๙	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
๑. เด็กหญิงนภาพร เพ็งสุขศรี ๒. เด็กขายนันทิพัฒน์ เกตุขาว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๑๒	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
๑. เด็กชายธนพล เรืองรัตน์	ได้เข้าร่วม	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. เด็กหญิงอินทิรา คันทินทะระ ๒. เด็กหญิงเพชรนิชา มากมี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
๑. เด็กหญิงวรกมล คงปรือ ๒. เด็กหญิงอมราวดี พลอินทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๙	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
๑. เด็กหญิงปาริชา แสงสีจันทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๔	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
๑. เด็กหญิงณัฐธิกานต์ กล้าหาญ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๙	การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
๑. เด็กชายธีรภัทร ชันแก้ว ๒. เด็กชายเตชินท์ ไกรแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ ๖	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
๑. นายจุติเทพ ชะนะชู	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ ๘	การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
๑. เด็กหญิงนิญากร สีหวัด ๒. เด็กชายวรายุส รัตนหิรัญ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ ๑๓	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
๑. นายสุธานนท์ เกื้อบุญส่ง	ได้เข้าร่วม	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. นางสาวกมลลักษณ์ เพชรคง ๒. เด็กหญิงปณาลี กิจชล ๓. นางสาวปัญญาวี วุ่นคง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ ๖	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. เด็กชายจักรกฤตย์ จ้วนสน ๒. เด็กชายวรเดช ไหมญา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
๑. นายวรรณณะ หอยแสง ๒. นายอเนชา หล่อทอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๖	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. เด็กหญิงจิตดา บุญสง ๒. นางสาวปาริชาติ สัตถาภรณ์ ๓. เด็กหญิงภัททิยา ลำลอง ๔. เด็กหญิงภัทราวดี พรหมสุวรรณ ๕. เด็กหญิงอรอิสรา ไพละอ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. เด็กชายจ๊กกฤษณ์ รักษา ๒. เด็กชายปรเมศวร์ ทองย้อย	ได้เข้าร่วม	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
๑. เด็กชายยศกร ดาษทอง ๒. เด็กหญิงสุชานันท์ ศรีพล	ได้เข้าร่วม	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-ทัศนศิลป์

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. เด็กชายกรัณย์ภาสน์ ด้วงทอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
๑. เด็กชายสิทธิชัย เหนียว้อย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๗	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-ดนตรี

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. เด็กหญิงอรอิตรา ไพละอ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
๑. เด็กหญิงภัทรราตรี พรหมสุวรรณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๔	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒
๑. เด็กหญิงจิตดา บุญสง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๕	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. เด็กหญิงภัททิยา ลำลอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๘	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-นาฏศิลป์

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. เด็กหญิงกมลลักษณ์ ชิตชลธาร ๒. เด็กหญิงกมลลักษณ์ เพชรคง ๓. เด็กหญิงกัญทิมา พริกซุผล ๔. เด็กหญิงธนัชชา แก้วกุล ๕. เด็กหญิงธนิกานต์ พรหมทอง ๖. เด็กหญิงเขมนิจ รักษา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย อนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. นายชัยพัทธ์ ไกรแก้ว ๒. นายณัฐวุฒิ ชูแก้ว ๓. เด็กชายพิทวัส ชัยณรงค์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๙	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบ ขึ้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเภทนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	กิจกรรม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. เด็กชายการันย์กร เพชรสุทธิ ๒. เด็กชายณฐกร ทองย้อย ๓. เด็กชายสิทธิชัย เหนียวย้อย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๕	การแข่งขันการทำหนังสือ เล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ (วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง สรุปผลการประเมิน ✓ ดี (๕ ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ ๑.๓ เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เน้นเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๗๐ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง โดยครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเล่นเกมบทบาทสมมติ การปฏิบัติจริงในการทำกิจวัตรประจำวัน ฝึกระเบียบวินัย การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้อง กิจกรรมหนูน้อยยอดนักออม การรับประทานอาหารให้หมดจาน การการช่วยเหลือครู พ่อแม่ เก็บรักษาของเล่น ของใช้ของตนเอง หรือการแบ่งปันของเล่น ของใช้กับเพื่อน เป็นต้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ผลประเมิน ตัวบ่งชี้ ๑.๓ เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เน้นเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง พบว่าเด็กร้อยละ ๙๘ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย สถานศึกษานำข้อมูลเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๒ มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปวางแผนพัฒนาเด็กให้เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

สรุปผลการประเมิน ✓ ดี (๕ ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาตัวบ่งชี้ ๒.๖ มีระบบการประกันคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เน้นการบริหารเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษามีโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำเสนอ คณะกรรมการ

สถานศึกษาให้ความเห็นชอบและมีการดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น ผู้บริหารดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตัวเอง ประหยัดและพอเพียง โดยจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องมีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประเมิน ผลประเมินตัวบ่งชี้ ๒.๖ มีระบบการประกันคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเน้นการบริหารเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย ซึ่งมีการนำผลการประเมิน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางรักษาคุณภาพระดับยอดเยี่ยมมาวางแผนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงในปีต่อไปอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เพชบุ๊คของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

สรุปผลการประเมิน ✓ ดี (๕ ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูล ให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครูปฐมวัย ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ ครูปฐมวัยทุกคน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กสามารถปฏิบัติได้จริง ครูปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบันทึกผลหลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล แจ้งให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละครั้ง และสรุปเป็นภาพรวมของสถานศึกษา (Big Data) เช่น เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง พบว่า เด็กร้อยละ ๙๘ มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม ครูปฐมวัยนำผลการประเมินคุณภาพเด็กร้อยละ ๒ ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น ครูปฐมวัยนำผลมาวางแผนการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัย ผู้ปกครอง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย จากฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ เพื่อนครูด้วยกัน ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เพชบุรีของสถานศึกษา เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย

สรุปผลการประเมิน ✓ ดี (๕ ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียนตัวบ่งชี้ ๑.๒ (๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เน้นมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณภาพร้อยละ ๗๐ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย โดยครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปลูกฝังในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา รวมทั้งให้ผู้เรียน ร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ผลประเมินตัวบ่งชี้ ๑.๒ (๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เน้นมีความภูมิใจในความเป็นไทย พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย สถานศึกษานำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑ มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เพชบุรีของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย

สรุปผลการประเมิน ✓ ดี (๕ ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเน้นการบริหารเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษา

กำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามีโครงการประกันคุณภาพภายใน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการจัดทำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและมีการดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น ผู้บริหารดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย โดยจัดให้มีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีหลากหลาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมิน ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการบริหารเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางรักษาคุณภาพในระดับยอดเยี่ยมมาวางแผนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยในปีต่อไปอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย

สรุปผลการประเมิน ✓ ดี (๕ ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูล ให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครู ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายปี ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เน้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย โดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง ครูมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบันทึกผลหลังสอน แสดงข้อมูล ผลการประเมินเชิงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล แจ้งให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ และสรุปเป็นภาพรวมของสถานศึกษา (Big Data) เช่น ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย ร้อยละ ๙๙ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ครูมีการนำผลการประเมินผู้เรียนร้อยละ ๑ ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู ผู้ปกครอง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครู จากฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ เพื่อนครู

ด้วยกัน ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีการระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น ควรระบุจำนวนครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและในระดับประถมศึกษา ควรระบุข้อมูลด้านอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล และห้องอื่น ๆ ควรระบุข้อมูลอัตราส่วนของเด็กและผู้เรียน ควรระบุจำนวนผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีที่มีการประเมิน ควรระบุจำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริงในรอบปีการศึกษาทั้งในระดับปฐมศึกษาและขั้นพื้นฐาน ควรระบุโครงสร้างการบริหารทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ควรระบุหลักสูตรที่ได้จัด การเรียนการสอน ควรระบุอัตลักษณ์ของผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้ชัดเจน ควรระบุแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ทุกมาตรฐาน (ถ้ามี) ควรระบุการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น การประชุมผู้ปกครอง สารประชาสัมพันธ์โรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน เฟซบุ๊ก และ กลุ่มไลน์ เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

บริบทที่เกี่ยวข้อง และการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ “มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคม แห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” และ “มาตรา ๓๓ ให้ส่วน ราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือ สมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือ เปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน”

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อม ภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัด การศึกษา มีบริบทสำคัญที่เกี่ยวข้องที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาที่ควรคำนึง ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศณียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Startup) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

"ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ"

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ
๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม สู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะด้านภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล
๔. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและประสานการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยในทุกรูปแบบ เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ได้ดังนี้

๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

๑.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Factors: S)

ด้านโอกาส +	ด้านอุปสรรค -
๑. ประชากรมีค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี และ วัฒนธรรมที่คล้ายคลึงกัน ๒. ชุมชน หน่วยงานและองค์กรอื่นๆให้การสนับสนุน กิจกรรมของโรงเรียน ๓. โรงเรียน บ้าน วัด มีความสัมพันธ์และมีความ ร่วมมือที่ดีในการร่วมสืบทอดประเพณีและวัฒนธรรม ท้องถิ่น ๔. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการศึกษาต่อของ นักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ๕. นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอาชีพผ่านการทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างตรัง ๖. ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้าน การศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเป็น อย่างดี ๗. มีเครือข่ายผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการ บริหารการศึกษา ๘. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน การคมนาคมสะดวก มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย	๑. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจใน การจัดการเรียนการสอน ส่งผลถึงด้านพฤติกรรม ของผู้เรียน ๒. ปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ครอบครัวไม่ สมบูรณ์ หย่าร้าง นักเรียนต้องอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย จึงทำให้การดูแลเอาใจใส่นักเรียน ไม่เพียงพอ ๓. ผู้ปกครองต้องทำงานต่างพื้นที่ไม่สามารถดูแล ช่วยเหลือการศึกษาบุตรได้เต็มที่

๑.๒ ด้านเทคโนโลยี (Technology Factors: T)

ด้านโอกาส +	ด้านอุปสรรค -
๑. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผล ให้ชุมชนมีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆเพิ่มขึ้น ๒. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปอย่าง รวดเร็ว เครื่องมือสื่อสาร และ อินเทอร์เน็ตที่รวดเร็ว ทำให้นักเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองได้ ๓. มีกฎหมายในการควบคุมสื่อเทคโนโลยีที่ชัดเจน	๑. ความพร้อมของเครือข่ายด้าน Internet ไม่ เสถียร ในบางพื้นที่ไม่ดีพอเป็นอุปสรรคต่อการ ติดต่อสื่อสาร ๒. วัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตเพื่อใ้ นักเรียนสืบค้นข้อมูลยังไม่เพียงพอ ๓. นักเรียนบางส่วนใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ผิด ไม่เหมาะสม และเล่นอินเทอร์เน็ตมากเกินไป

ด้านโอกาส +	ด้านอุปสรรค -
๔. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีเป็นช่องทางในการสื่อสารสะดวกในหลากหลายช่องทางและพัฒนาอยู่อย่างต่อเนื่อง ๕. ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพร้อมด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีและสามารถเข้าถึงได้ ๖. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้ผู้ปกครองและครูสามารถติดต่อสื่อสารกันได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพได้หลายช่องทางเช่น เพจโรงเรียน กลุ่มไลน์	๔. ผู้ปกครองขาดการควบคุมการให้นักเรียนใช้งานด้านเทคโนโลยี เช่น การเล่นเกมส์และดูมือถือ ๕. นักเรียนบางส่วนไม่มีกำลังทรัพย์ในการจัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี มีผลต่อข้อจำกัดในการเรียนในบางรูปแบบ ๖. ชุมชนยังไม่มีแหล่งบริการเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)

ด้านโอกาส +	ด้านอุปสรรค -
๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. บุคลากรครูในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นได้บริจาคทุนสนับสนุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม/รับจ้าง ทำให้มีรายได้ไม่มั่นคง หรือ บางครอบครัวไม่เพียงพอจ่ายค่าส่งผลกระทบต่อ การเรียนเช่นไม่สามารถซื้ออุปกรณ์การเรียนที่เพียงพอแก่ผู้เรียนได้ ๒. ผู้ปกครองไม่มีความมั่นคงในด้านอาชีพ ๓. มีแหล่งอบายมุขในชุมชน

๑.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors: P)

ด้านโอกาส +	ด้านอุปสรรค -
๑. ผู้นำชุมชนเข้าใจบทบาทและรู้กฎหมายให้ความร่วมมือและสนับสนุนการศึกษา ๒. นักเรียนได้รับความรู้ทางกฎหมายจากบุคคลที่มีความรู้เฉพาะทาง (ครูแดร์) ๓. สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนด้านการศึกษา	๑. นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย โครงการขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาการศึกษา ๒. นโยบายการปรับลดอัตราค่าเล่าเรียนของภาครัฐทำให้โรงเรียนมีบุคลากรไม่พอเพียง

ด้านโอกาส +	ด้านอุปสรรค -
๕. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายอย่างเท่าเทียม มีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกัน ๖. พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๗. มีโครงการของรัฐบาลในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ๘. โรงเรียนมีคณะกรรมการที่มีความสามารถและหลากหลายอาชีพสามารถให้กาสนับสนุนแก่โรงเรียนได้ ๙. ผู้ปกครองมีความรู้เกี่ยวกับการเมืองและกฎหมายมากขึ้นเข้าใจในกฎระเบียบของโรงเรียน	

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๒.๑ ด้านโครงสร้าง/ นโยบาย (Structure and policy: S๑)

จุดแข็ง+	จุดอ่อน -
๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ งาน ครอบคลุมทุกพันธกิจของสถานศึกษางานเป็นระบบและเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ ๓. โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง ๔. โรงเรียนมีนโยบาย แผนงานโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ และบริบทของโรงเรียนที่ชัดเจน	๑. การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการไม่บรรลุวัตถุประสงค์บางโครงการ/กิจกรรม ไม่ได้ดำเนินการตามแผนงาน

จุดแข็ง+	จุดอ่อน -
มีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการคิดและปฏิบัติงาน ๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมและสนับสนุนระบบงานการบริหารสถานศึกษาทุกด้านมุ่งผลลัพธ์ในการพัฒนา ๖. มีผู้บริหารนโยบายในการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาและแก้ไขได้ตรงจุดอย่างมีประสิทธิภาพ	

๒.๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต (Service and products: S๒)

จุดแข็ง+	จุดอ่อน -
๑. โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยเปิดบริการทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ชุมชนในเขตบริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ๒. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมทันสมัย มาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูลข่าวสารเป็นปัจจุบัน ๓. นักเรียนมีทักษะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร ๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. สถานศึกษาสามารถให้บริการทางการศึกษาอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมที่ดี ๖. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาสังเกตได้จากการที่ผู้ปกครองไว้วางใจและส่งบุตรหลานเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก ๗. นักเรียนได้รับการพัฒนาตรงตามหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘. โรงเรียนมีสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติต่ำลงในปีที่ผ่านมา ๒. นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนน้อย ขาดระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ ๓. นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล ทักษะในการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ ในการออกแบบชิ้นงาน การวางแผนและทักษะการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

จุดแข็ง+	จุดอ่อน -
๙. นักเรียนมีอัตราการศึกษาค้นคว้าสูงทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ๑๐. โรงเรียนมีการสื่อสารกับผู้ปกครอง และบุคคลภายนอกเพื่อเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารได้รวดเร็วทันเหตุการณ์ ๑๑. นักเรียนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ๑๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ กระตุ้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง	

๒.๓ ด้านบุคลากร (Man: M๑)

จุดแข็ง+	จุดอ่อน -
๑. สถานศึกษามีบุคลากรเพียงพอตามเกณฑ์ ครบทุกชั้นเรียน ๒. บุคลากรมีความสามารถตรงตามสาขาวิชาและความถนัดครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ๔. ครูปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอน และภาระงานอื่น ๆ อย่างเต็มความสามารถ เต็มศักยภาพ ๕. บุคลากรหัวหน้าฝ่ายต่างๆ มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ๖. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ๗. ครูและผู้บริหารจบการศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโท ๘. ครูมีการพัฒนาความรู้ทางด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๙. ครูมีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาความสามารถของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เรียนรู้ ปรับ และพร้อมรับสิ่งใหม่	๑. ครูและบุคลากรขาดทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ ด้านการเงิน (Money: M๒)

จุดแข็ง+	จุดอ่อน -
๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (แผนปฏิบัติการ) อย่างชัดเจน ๒. โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการเงิน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ สามารถแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงกับความต้องการมีการจัดสรรงบประมาณเป็นระบบ ๓. การใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ เกิดความคุ้มค่า เกิดประสิทธิภาพตามแผนที่กำหนด ๔. การใช้งบประมาณของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๕. การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างประหยัดและเพียงพอ	๑. การใช้จ่ายงบประมาณในบางโครงการไม่ได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนด

๒.๕ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (Materials: M ๓)

จุดแข็ง+	จุดอ่อน -
๑. โรงเรียนมีอาคารเรียน พื้นที่ใช้สอย มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมต่างๆ ๒. สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรเพียงพอ ๓. โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี สำหรับสนับสนุนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ	๑. ห้องพิเศษ ยังไม่เพียงพอ

๒.๖ ด้านการบริหารจัดการ (Management: M๔)

จุดแข็ง+	จุดอ่อน -
๑. โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานที่ชัดเจน ๒. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงาน ๔ ฝ่าย ของสถานศึกษา	๑. มีนโยบายงานเร่งด่วนมาก นโยบายมีการปรับเปลี่ยนอยู่บ่อยครั้ง ส่งผลให้การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ

จุดแข็ง+	จุดอ่อน -
๓. ครูปฏิบัติตามนโยบาย คำสั่งที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ ๔. มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้กับบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษา ๕. สถานศึกษามีการวางแผนการทำงานเป็นระบบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ๖. มีการติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณ และทรัพยากรต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ๗. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ๘. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดีเป็นปัจจุบัน การใช้ข้อมูลทำได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ๙. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน อย่างสม่ำเสมอทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ๑๐. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษา ๑๑. ผู้บริหารใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการและมีการกำกับ ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง ๑๒. ผู้บริหารมีการวางแผนงานที่เป็นระบบ มองเห็นภาพของการทำงานโดยรวม	

๓. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา

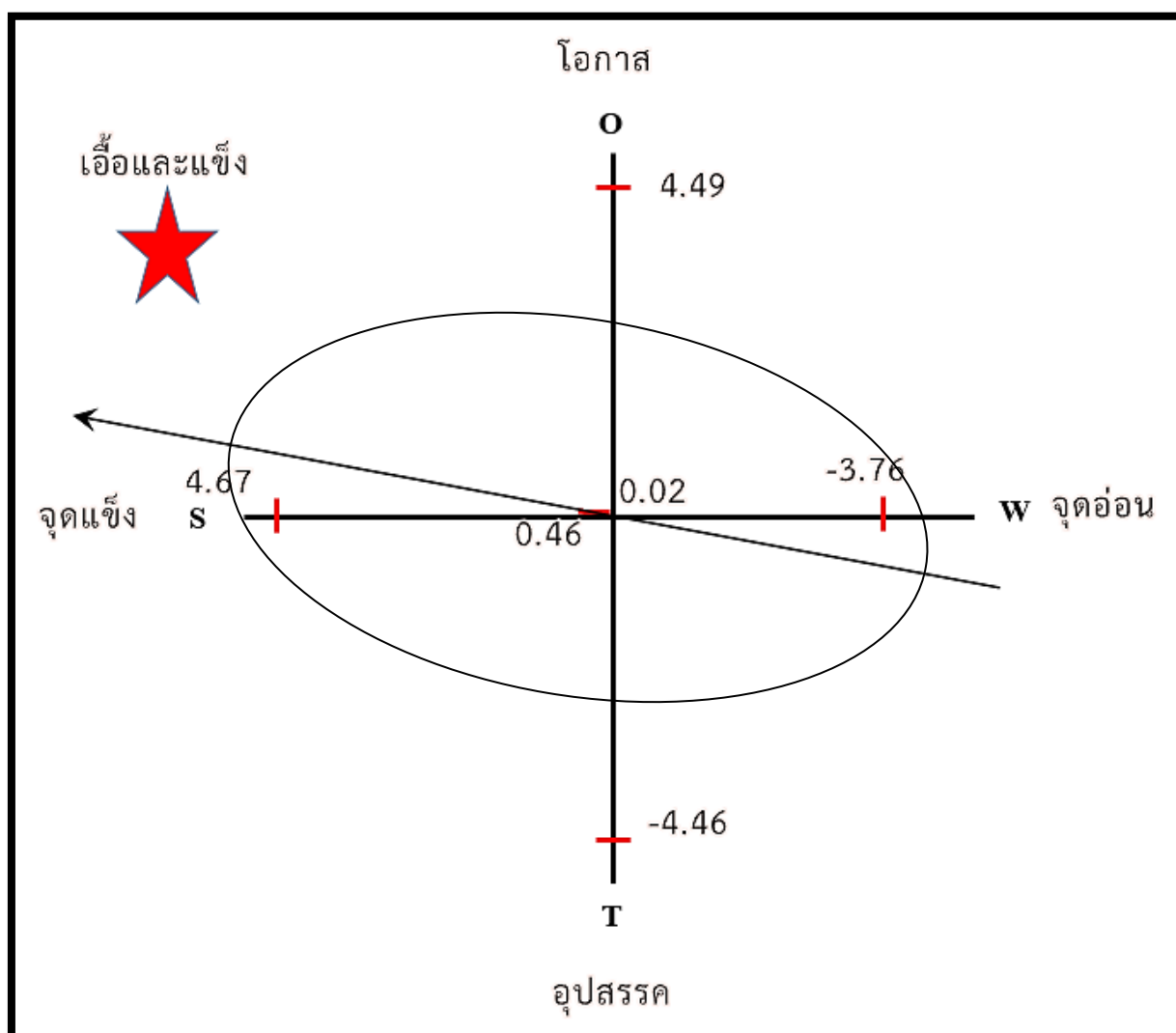
๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนนเต็ม ๑	ค่าเฉลี่ย		คะแนนจริง	
		โอกาส (เต็ม ๕)	อุปสรรค (เต็ม ๕)	โอกาส	อุปสรรค
๑. ด้านสังคม – วัฒนธรรม S	๐.๒๐	๔.๔๑	๔.๕๕	๐.๘๘	๐.๙๑
๒. ด้านเทคโนโลยี T	๐.๓๐	๔.๓๑	๔.๖๑	๑.๒๙	๑.๓๘
๓. ด้านเศรษฐกิจ E	๐.๓๐	๔.๘๓	๔.๕๕	๑.๔๕	๑.๓๗
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย P	๐.๒๐	๔.๓๓	๔.๐๐	๐.๘๗	๐.๘๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๔๙	๔.๔๖
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๐๒	

๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนนเต็ม ๑	ค่าเฉลี่ย		คะแนนจริง	
		จุดแข็ง (เต็ม ๕)	จุดอ่อน (เต็ม ๕)	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.ด้านโครงสร้างนโยบาย (S๑)	๐.๑๐	๔.๗๗	๔.๓๓	๐.๔๘	๐.๔๓
๒.ด้านให้บริการผลิต (S๒)	๐.๓๐	๔.๕๔	๔.๒๗	๑.๓๖	๑.๒๘
๓.ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๒๐	๔.๙๑	๓.๓๓	๐.๙๘	๐.๖๗
๔.ด้านการเงิน (M๒)	๐.๑๐	๔.๙๐	๓.๖๖	๐.๔๙	๐.๓๗
๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๐	๔.๒๒	๓.๘๓	๐.๔๒	๐.๓๘
๖.ด้านบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๐	๔.๖๙	๓.๑๖	๐.๙๔	๐.๖๓
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๖๗	๓.๗๖
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๔๖	

กราฟแสดงสถานภาพสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐



สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

สถานภาพบริบทของโรงเรียนเอื้อและแข็ง ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีปัจจัยที่เป็นโอกาส เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า มีปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยตามลำดับ ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านโครงสร้างนโยบาย ด้านการบริหารจัดการ ด้านให้บริการและผลผลิตและด้านวัสดุอุปกรณ์ จึงต้องกำหนดกลยุทธ์ส่งเสริมความเจริญเติบโตในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคต โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรซึ่งมีภารกิจในการจัดทำแผนพัฒนาจึงเห็นควรจัดทำสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระยะ ๕ ปี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสถานศึกษาซึ่งจะนำเสนอในส่วนต่อไป

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น ดำรงตนอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย “

กรอบนิยามของวิสัยทัศน์

คนดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักพระพุทธศาสนาและค่านิยมไทย ๑๒ ประการ

มีความรู้ หมายถึง ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะที่ผู้เรียนทุกคนมีและใช้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมาย โดยมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

มีความสุข หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียน มีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

ความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความรัก ความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ในเอกลักษณ์ไทย ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย น้อมนำแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร และในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม สู้ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) สถานศึกษามีความปลอดภัยเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. กระจายโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและประสานการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทพื้นที่

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยในทุกรูปแบบ เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่เสมอภาค เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. สถานศึกษามีระบบการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ (STRATEGIES)

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ กระจายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามวงจร PDCA

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์กลยุทธ์ของโรงเรียน/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
๒. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย มีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัยตามแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย	๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพเป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพเป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ	๔. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ความรู้ ความ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	เชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๖. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ กระจายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิต่อระดับชั้น อนุบาล ๑ ป.๑ และชั้น ม.๑
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้น ม.๓ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	๓. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๔. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕. ร้อยละของเด็กออกกลางคันเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของครูที่มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	๒. ผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป ๓. ผลการประเมิน ITA ระดับ AA
๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	๔. จำนวนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

แนวทางการพัฒนา/แผนงาน/โครงการ/มาตรฐานการศึกษา/งบประมาณ จำแนกตามกลยุทธ์
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระยะ ๕ ปี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ (Safety Action) ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

โครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน	แผนงาน	งบประมาณ หน่วย : บาท				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมทักษะ ทางด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร วิชาการ	๑๔๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อการศึกษา กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑ ข้อที่ ๓.๒ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร วิชาการ	๕๐,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนระดับขั้นปฐมวัย กิจกรรมที่ ๕ หนุนช่วยผู้พิการ และเด็กด้อยโอกาส	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ (ระดับปฐมวัย)	บริหาร วิชาการ	๖๖,๐๐๐	๖๗,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๖๙,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ ๖ การขับเคลื่อน นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย สู่การปฏิบัติ	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร ทั่วไป	๒๐,๐๐๐	๒๒,๕๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๗,๕๐๐	๓๐,๐๐๐

โครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน	แผนงาน	งบประมาณ หน่วย : บาท				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และ อบายมุข	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร ทั่วไป	๑๐,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๗,๕๐๐	๒๐,๐๐๐

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ

โครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน	แผนงาน	งบประมาณ หน่วย : บาท				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรมที่ ๖ การขับเคลื่อน นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย สู่การปฏิบัติ	มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร ทั่วไป	๒๐,๐๐๐	๒๒,๕๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๗,๕๐๐	๓๐,๐๐๐

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้อีกต่อการเรียนรู้ มีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมภายใต้แนวคิด "โรงเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ทำงานด้วยความสุข"

โครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน	แผนงาน	งบประมาณ หน่วย : บาท				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัย กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัด บรรยากาศในชั้นเรียน	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๓ (ระดับปฐมวัย)	บริหาร วิชาการ	๖๖,๐๐๐	๖๗,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๖๙,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบงานบริหารทั่วไป กิจกรรมที่ ๗ งานดูแลอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๕ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร ทั่วไป	๓๐,๐๐๐	๓๒,๕๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๗,๕๐๐	๔๐,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ

วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

โครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน	แผนงาน	งบประมาณ หน่วย : บาท				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัย กิจกรรมที่ ๒ การจัดหาซื้อสื่อ การจัดประสบการณ์ กิจกรรมที่ ๓ วันสำคัญและ อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี กิจกรรมที่ ๔ กีฬาส่งสุข กิจกรรมที่ ๗ หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ระดับปฐมวัย)	บริหาร วิชาการ	๖๖,๐๐๐	๖๗,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๖๙,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ระดับปฐมวัย)	บริหาร วิชาการ	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับ
การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน	แผนงาน	งบประมาณ หน่วย : บาท				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร วิชาการ	๑๔๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบงานบริหารวิชาการ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการ พัฒนาการเรียนรู้สู่ชั้นเรียน	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร วิชาการ	๑๒๔,๘๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐

โครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน	แผนงาน	งบประมาณ หน่วย : บาท				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ ข้อที่ ๑.๒ มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑ ข้อที่ ๓.๒ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร วิชาการ	๕๐,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
โครงการเสริมสร้างจิตสำนึก ความรักต่อสถาบันหลักของ ชาติและระบอบการปกครอง กิจกรรมที่ ๑ วันสำคัญ	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ ข้อ ๒ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร ทั่วไป	๔๐,๐๐๐	๔๒,๕๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๗,๕๐๐	๕๐,๐๐๐

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

โครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน	แผนงาน	งบประมาณ หน่วย : บาท				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมทักษะ ทางด้านสังคมศึกษา กิจกรรมที่ ๙ ส่งเสริมทักษะ ในการดำรงชีพ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร วิชาการ	๑๔๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบงานบริหารวิชาการ กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมการ แนะแนวการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร วิชาการ	๑๒๔,๘๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัย กิจกรรมที่ ๗ หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓ (ระดับปฐมวัย)	บริหาร วิชาการ	๖๖,๐๐๐	๖๗,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๖๙,๐๐๐	๗๐,๐๐๐

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ นำผล RT, NT, O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน	แผนงาน	งบประมาณ หน่วย : บาท				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน กิจกรรมที่ ๑๑ กิจกรรม ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ การสอบวัดความรู้ระดับ โรงเรียนและระดับชาติ กิจกรรมที่ ๑๓ กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร วิชาการ	๑๔๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบงานบริหารวิชาการ กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการ วัดผลประเมินผลการเรียนรู้ และงานทะเบียน	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร วิชาการ	๑๒๔,๘๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัย กิจกรรมที่ ๖ การวัดและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ระดับปฐมวัย)	บริหาร วิชาการ	๖๖,๐๐๐	๖๗,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๖๙,๐๐๐	๗๐,๐๐๐

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ พัฒนาและส่งเสริมวินัยการศึกษาศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน	แผนงาน	งบประมาณ หน่วย : บาท				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน กิจกรรมที่ ๑๑ กิจกรรม ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ การสอบวัดความรู้ระดับ โรงเรียนและระดับชาติ กิจกรรมที่ ๑๓ กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร วิชาการ	๑๔๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบงานบริหารวิชาการ กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมจัดหา จัดทำ และพัฒนาสื่อการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร วิชาการ	๑๒๔,๘๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัย กิจกรรมที่ ๗ หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการ กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ระดับปฐมวัย)	บริหาร วิชาการ	๖๖,๐๐๐	๖๗,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๖๙,๐๐๐	๗๐,๐๐๐

แนวทางการพัฒนาที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองคุณธรรม
จริยธรรม และประชาธิปไตยในโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน	แผนงาน	งบประมาณ หน่วย : บาท				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมทักษะ ทางด้านสังคมศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร วิชาการ	๑๔๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐

โครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน	แผนงาน	งบประมาณ หน่วย : บาท				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัย กิจกรรมที่ ๓ วันสำคัญและ อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑ ข้อที่ ๓.๒ (ระดับปฐมวัย)	บริหาร วิชาการ	๖๖,๐๐๐	๖๗,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๖๙,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
โครงการเสริมสร้างจิตสำนึก ความรักต่อสถาบันหลักของ ชาติและระบอบการปกครอง กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร ทั่วไป	๔๐,๐๐๐	๔๒,๕๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๗,๕๐๐	๕๐,๐๐๐

แนวทางการพัฒนาที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะภาษาอังกฤษ

โครงการ	สนอง มาตรฐาน	แผนงาน	งบประมาณ หน่วย : บาท				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมทักษะ ทางด้านภาษาอังกฤษ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร วิชาการ	๑๔๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบงานบริหารวิชาการ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการ พัฒนาการเรียนรู้สู่ชั้นเรียน	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร วิชาการ	๑๒๔,๘๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบงานบุคคล กิจกรรมที่ ๑ จ้างครูจ้างสอน กิจกรรมที่ ๒ การอบรม “Active Learning” สอน อย่างไรให้สนุกและได้ผล กิจกรรมที่ ๓ การอบรม พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ พื้นฐานสำหรับครูและ บุคลากร	มาตรฐานที่ ๒ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร งานบุคคล	๑๐๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐

แนวทางการพัฒนาที่ ๘ พัฒนาศักยภาพครูในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

โครงการ	สนอง มาตรฐาน	แผนงาน	งบประมาณ หน่วย : บาท				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานบุคคล กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาตนเอง กิจกรรมที่ ๕ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๖ การศึกษาดูงาน	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร งานบุคคล	๑๐๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานบริหารวิชาการ กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมจัดทำ และพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร วิชาการ	๑๒๔,๘๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐

แนวทางการพัฒนาที่ ๙ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ	สนอง มาตรฐาน	แผนงาน	งบประมาณ หน่วย : บาท				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานบุคคล กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาตนเอง กิจกรรมที่ ๗ การสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร งานบุคคล	๑๐๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ กระจายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ จัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและเด็กพิเศษ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

โครงการ	สนอง มาตรฐาน	แผนงาน	งบประมาณ หน่วย : บาท				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร วิชาการ	๑๔๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ระดับปฐมวัย)	บริหาร วิชาการ	๖๖,๐๐๐	๖๗,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๖๙,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ระดับปฐมวัย)	บริหาร วิชาการ	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบงานบริหารทั่วไป กิจกรรมที่ ๒ งานสำมะโน นักเรียน กิจกรรมที่ ๓ งานรับนักเรียน	มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๒ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร ทั่วไป	๓๐,๐๐๐	๓๒,๕๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๗,๕๐๐	๔๐,๐๐๐

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้เด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาส ให้มี
โอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการ
จำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

โครงการ	สนอง มาตรฐาน	แผนงาน	งบประมาณ หน่วย : บาท				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบงานบริหารวิชาการ กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริม การจัดการศึกษาแบบเรียน รวม	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร วิชาการ	๑๒๔,๘๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐

โครงการ	สนอง มาตรฐาน	แผนงาน	งบประมาณ หน่วย : บาท				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบงานบริหารทั่วไป กิจกรรมที่ ๒ งานสำมะโน นักเรียน กิจกรรมที่ ๓ งานรับนักเรียน	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๒.๒ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร ทั่วไป	๓๐,๐๐๐	๓๒,๕๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๗,๕๐๐	๔๐,๐๐๐

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โครงการ	สนอง มาตรฐาน	แผนงาน	งบประมาณ หน่วย : บาท				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน กิจกรรมที่ ๑๓ กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร วิชาการ	๑๔๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบงานบริหารวิชาการ กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมการ แนะแนวการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร วิชาการ	๑๒๔,๘๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัย กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ระดับปฐมวัย)	บริหาร วิชาการ	๖๖,๐๐๐	๖๗,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๖๙,๐๐๐	๗๐,๐๐๐

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ	สนอง มาตรฐาน	แผนงาน	งบประมาณ หน่วย : บาท				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๓ ข้อที่ ๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๓ ข้อที่ ๓.๔ ข้อที่ ๓.๕ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร ทั่วไป	๒๐,๐๐๐	๒๒,๕๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๗,๕๐๐	๓๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบงานบริหารวิชาการ กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมการ แนะแนวการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร วิชาการ	๑๒๔,๘๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมให้มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	สนอง มาตรฐาน	แผนงาน	งบประมาณ หน่วย : บาท				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ระดับปฐมวัย) มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร วิชาการ	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานบริหารวิชาการ กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียน กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการนิเทศการศึกษา กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรม “ห้องเรียน น่ายู่น นาดู น่ายเรียน”	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร วิชาการ	๑๒๔,๘๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานงบประมาณ	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร งบประมาณ	๒๑,๕๕๖	๒๑,๕๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๔,๐๐๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานบริหารทั่วไป กิจกรรมที่ ๑ งานธุรการ สารบรรณ และสารสนเทศ	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร ทั่วไป	๓๐,๐๐๐	๓๒,๕๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๗,๕๐๐	๔๐,๐๐๐

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้
มาตรฐาน มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ภายในสถานศึกษา

โครงการ	สนอง มาตรฐาน	แผนงาน	งบประมาณ หน่วย : บาท				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบงานงบประมาณ กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการ ประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร งบประมาณ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบงานบริหารทั่วไป กิจกรรมที่ ๖ งานควบคุม ภายใน	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร ทั่วไป	๓๐,๐๐๐	๓๒,๕๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๗,๕๐๐	๔๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ระดับปฐมวัย) มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร วิชาการ	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ	สนอง มาตรฐาน	แผนงาน	งบประมาณ หน่วย : บาท				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ระดับปฐมวัย) มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร วิชาการ	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

โครงการ	สนอง มาตรฐาน	แผนงาน	งบประมาณ หน่วย : บาท				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบงานบริหารทั่วไป กิจกรรมที่ ๒ งานสำมะโน นักเรียน กิจกรรมที่ ๓ งานรับนักเรียน กิจกรรมที่ ๔ งาน ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมที่ ๕ เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร ทั่วไป	๓๐,๐๐๐	๓๒,๕๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๗,๕๐๐	๔๐,๐๐๐

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

โครงการ	สนอง มาตรฐาน	แผนงาน	งบประมาณ หน่วย : บาท				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน กิจกรรมที่ ๑๐ ส่งเสริมทักษะ ในการทำงานโดยใช้แนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)	บริหาร วิชาการ	๑๔๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐
โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัย กิจกรรมที่ ๙ สวนปลูกผัก ปลูกผักปลอดสาร	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๑ ข้อที่ ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑ ข้อที่ ๓.๒ (ระดับปฐมวัย)	บริหาร วิชาการ	๖๖,๐๐๐	๖๗,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๖๙,๐๐๐	๗๐,๐๐๐

โครงการ/กิจกรรม/ตัวชี้วัด-เป้าหมาย จำแนกตามกลยุทธ์
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตรัง เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมทักษะ ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ ทางด้านเทคโนโลยีอย่างถูกวิธีและ ปลอดภัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อ การศึกษา กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ใช้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นปฐมวัย กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัด บรรยากาศในชั้นเรียน กิจกรรมที่ ๕ หนุนช่วยรู้ทันภัย คุกคาม	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ที่ได้รับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๒. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับภัย คุกคาม	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรมที่ ๖ การขับเคลื่อน นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยสู่ การปฏิบัติ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความ เข้าใจ และทักษะเพื่อ รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุก รูปแบบและทุกประเภท	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๒. ร้อยละของระดับความสำเร็จของการ ดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษา ปลอดภัยตามแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย(Safety Action) ทุก รูปแบบ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข	๑. ร้อยละของห้องเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองนักเรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๓. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาได้รับการรักษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข (ต่อ)	๔. โรงเรียนมีช่องทางรับเรื่องร้องเรียนปัญหาด้านยาเสพติดและอบายมุข	๒	๒	๒	๒	๒
	๕. ร้อยละของคะแนนมาตรการด้านการบริหารจัดการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๖. ร้อยละของจำนวนการดำเนินการส่งเสริมกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๗. ร้อยละของนักเรียนเกิดความตระหนักในการหลีกเลี่ยงยาเสพติด และอบายมุข	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานบริหารทั่วไป กิจกรรมที่ ๗ งานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๑. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของบุคลากร นักเรียน และบุคคลทั่วไป ต่อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	๑. ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สูงขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๒. ร้อยละของนักเรียน อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องได้รับการสอนให้มี พัฒนาการดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๓. ร้อยละของนักเรียนได้รับการฝึก ทักษะกระบวนการคิดและมีเทคนิคการ คิดเลขได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๔. ร้อยละของนักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดอย่างเป็น ระบบและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๕. ร้อยละของนักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และใช้ทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาของ นักเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๖. ร้อยละของนักเรียนสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๗. ร้อยละของนักเรียนมีความสนใจ ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มี โอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์และ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๘. ร้อยละของนักเรียนมีการเรียนรู้ด้วย ตนเองมากขึ้น และมีผลงานเป็นของ ตนเอง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๙. ร้อยละของนักเรียนทำกิจกรรม ร่วมกันในโรงเรียน และใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๑๐. ร้อยละของนักเรียนได้รับความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ที่จะสามารถศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมด้วยตนเองได้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (ต่อ)	๑๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ ทางด้านเทคโนโลยีอย่างถูกวิธีและ ปลอดภัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๑๒. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน ต่อกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้าน เทคโนโลยีระดับมากขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๑๓. ร้อยละของนักเรียน มี ความสามารถสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ตามระดับช่วงวัย	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐
	๑๔. ร้อยละของนักเรียนได้พัฒนาทักษะ ทางภาษาและสามารถนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐
	๑๕. ร้อยละของนักเรียน ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ มี คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็น พลเมืองไทย	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐
	๑๖. ร้อยละของนักเรียน เกิดความรัก ชาติภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐
	๑๗. ร้อยละของนักเรียน มีสมรรถภาพ ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งร่างกาย และจิตใจ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๑๘. ร้อยละของนักเรียน มีทักษะการ เล่นกีฬา และได้รับการพัฒนาศักยภาพ ไปสู่ความเป็นเลิศมากยิ่งขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๑๙. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษและมีความสนใจ ด้านดนตรีสามารถทำการแสดงได้	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๒๐. มีเครื่องดนตรี อุปกรณ์อย่าง พอเพียงและมีคุณภาพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๒๑. ร้อยละของนักเรียน มีทักษะการ ทำงานอาชีพสุจริต มีทักษะการจัดการ ทำงานอย่างเป็นระบบและมีกลยุทธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๒๒. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน (ต่อ)	๒๓. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการ ดำรงชีวิต และมีความตระหนัก เห็น คุณค่าการดำรงชีวิต ตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๒๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ	๓	๓	๓	๕	๕
	๒๕. ผลสัมฤทธิ์ผลทดสอบระดับชาติ (RT, NT O-NET) ของนักเรียน โรงเรียน บ้านนาเมืองเพชร ชั้น ป.๑ ป.๓ ป.๖ และ ม.๓ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ	๓	๓	๓	๓	๓
	๒๖. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เข้าร่วม กิจกรรม	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐
	๒๗. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน ต่อกิจกรรมปฎิฉินนิเทศระดับมากขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๒๘. ร้อยละของนักเรียนได้รับการ พัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตาม ศักยภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๒๙. ร้อยละของนักเรียนได้มีโอกาส แสดงออกถึงความรู้ความสามารถใน รูปแบบและวิธีการ ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
	๓๐. ร้อยละของนักเรียนได้รับรางวัล จากการเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ความรู้ และทักษะทางด้านวิชาการระดับเขต พื้นที่ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบงานบริหารวิชาการ	๑. ร้อยละของหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ที่มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่ เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมาย การศึกษาและความต้องการ ของผู้เรียน และท้องถิ่น ทุกระดับชั้นของการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานบริหารวิชาการ (ต่อ)	๒. ร้อยละของครูผู้สอนมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในระดับชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละความพึงพอใจของการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับมากขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๔. ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ในรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างน้อย ๑ รายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๕. ร้อยละของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๖. ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและผลการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๗. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ต่อการจัดการเรียนของครูผู้สอน ในระดับมากขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๘. ร้อยละของนักเรียนพิเศษเรียนรวมได้รับการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๙. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานบริหารวิชาการ (ต่อ)	๑๐. ร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชาและทุกกิจกรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๑. ร้อยละของเครื่องมือวัดและประเมินผลผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ครบทุกสาระการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๒. ร้อยละของนักเรียนและครูผู้สอนทุกระดับชั้น นำข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๓. ร้อยละของงานวัดผลประเมินผล การเรียนรู้และงานทะเบียนที่มีข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้องทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๔. ร้อยละของครูผู้สอนมีการทำ การวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยการศึกษาละ ๑ เรื่อง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๑๕. จัดอบรมเชิงวิชาการในแนวทางการจัดการเรียนการสอนการใช้นวัตกรรม และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๒	๒	๔	๕
	๑๖. ร้อยละของครูผู้สอนในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้มี สื่อ นวัตกรรม และเอกสารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ครบตามเป้าหมาย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๑๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ	๓	๓	๓	๕	๕
	๑๘. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๙. ร้อยละความพึงพอใจของครูต่อ กิจกรรมการนิเทศการศึกษาระดับมาก ขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานบริหารวิชาการ (ต่อ)	๒๐. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๒๐
	๒๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการวัดแนวความถนัดด้านอาชีพและความสนใจด้านอาชีพ	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐
	๒๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ได้รับการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อที่ดีมีคุณภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒๓. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้น ม.๓ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๒๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้ใช้บริการหนังสือจากห้องสมุด รู้จักเก็บรักษาและช่วยกันดูแลวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในห้องสมุด	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรมและมีผลงานเผยแพร่สู่สาธารณะ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัย	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	๒. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีสื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์มีคุณภาพ มาใช้ในการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นปฐมวัย (ต่อ)	๓. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับวัน สำคัญต่าง ๆ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๕
	๔. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการ สมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	๕. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับภัย คุกคาม	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	๖. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	๗. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย สามารถวางแผน รู้จักการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	๘. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการหรือ ได้รับเหรียญรางวัลระดับเครือข่ายขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	๙. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ที่มีทักษะการปลูกพืชผัก	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. ร้อยละของเด็กระดับชั้นปฐมวัย มี ทักษะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ การ สังเกต การสำรวจ การทดลอง การ คาดคะเน	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	๒. ร้อยละของเด็กระดับชั้นปฐมวัยที่ได้ ปฏิบัติกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	๓. ร้อยละของเด็กระดับชั้นปฐมวัยมี เจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
โครงการเสริมสร้างจิตสำนึกความ รักต่อสถาบันหลักของชาติและ ระบบการปกครอง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็น พลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความ รับผิดชอบ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการเสริมสร้างจิตสำนึกความรักต่อสถาบันหลักของชาติและระบบการปกครอง (ต่อ)	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และนำสู่การปฏิบัติตน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆของสถาบันหลักของชาติ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของสถาบันหลักของชาติ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕
	๕. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕
	๖. ร้อยละของระดับความสำเร็จของการดำเนินงานสถานักเรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานบุคคล	๑. ร้อยละของผลของการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนรู้แบบ “Active Learning” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐
	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรมีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษพื้นฐานเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	๔. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๑๐๐
	๕. ร้อยละของครูและบุคลากร ผลการประเมินการจัดกิจกรรม PLC “ชุมชนแห่งการเรียนรู้”	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๖. ร้อยละของครูและบุคลากร ได้ศึกษาดูงานอย่างมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนน้อย ๑ ครั้ง	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
	๗. ร้อยละของความพึงพอใจ ครูและบุคลากร ในการสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๓ กระจายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	๑. ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สูงขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๒. ร้อยละของนักเรียน อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องได้รับการสอนให้มี พัฒนาการดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๓. ร้อยละของนักเรียนได้รับการฝึก ทักษะกระบวนการคิดและมีเทคนิคการ คิดเลขได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๔. ร้อยละของนักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดอย่างเป็น ระบบและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๕. ร้อยละของนักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และใช้ทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาของ นักเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๖. ร้อยละของนักเรียนสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๗. ร้อยละของนักเรียนมีความสนใจ ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มี โอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์และ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๘. ร้อยละของนักเรียนมีการเรียนรู้ด้วย ตนเองมากขึ้น และมีผลงานเป็นของ ตนเอง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๙. ร้อยละของนักเรียนทำกิจกรรม ร่วมกันในโรงเรียน และใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๑๐. ร้อยละของนักเรียนได้รับความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ที่จะสามารถศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมด้วยตนเองได้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน (ต่อ)	๑๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ ทางด้านเทคโนโลยีอย่างถูกวิธีและ ปลอดภัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๑๒. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน ต่อกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้าน เทคโนโลยีระดับมากขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๑๓. ร้อยละของนักเรียน มี ความสามารถสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ตามระดับช่วงวัย	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐
	๑๔. ร้อยละของนักเรียนได้พัฒนาทักษะ ทางภาษาและสามารถนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐
	๑๕. ร้อยละของนักเรียน ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ มี คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็น พลเมืองไทย	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐
	๑๖. ร้อยละของนักเรียน เกิดความรัก ชาติภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐
	๑๗. ร้อยละของนักเรียน มีสมรรถภาพ ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งร่างกาย และจิตใจ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๑๘. ร้อยละของนักเรียน มีทักษะการ เล่นกีฬา และได้รับการพัฒนาศักยภาพ ไปสู่ความเป็นเลิศมากยิ่งขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๑๙. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษและมีความสนใจ ด้านดนตรีสามารถทำการแสดงได้	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๒๐. มีเครื่องดนตรี อุปกรณ์อย่าง พอเพียงและมีคุณภาพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๒๑. ร้อยละของนักเรียน มีทักษะการ ทำงานอาชีพสุจริต มีทักษะการจัดการ ทำงานอย่างเป็นระบบและมีกลยุทธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน (ต่อ)	๒๒. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๒๓. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการ ดำรงชีวิต และมีความตระหนัก เห็น คุณค่าการดำรงชีวิต ตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๒๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ	๓	๓	๓	๕	๕
	๒๕. ผลสัมฤทธิ์ผลทดสอบระดับชาติ (RT, NT O-NET) ของนักเรียน โรงเรียน บ้านนาเมืองเพชร ชั้น ป.๑ ป.๓ ป.๖ และ ม.๓ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ	๓	๓	๓	๓	๓
	๒๖. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เข้าร่วม กิจกรรม	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐
	๒๗. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน ต่อกิจกรรมปฎิมนิเทศระดับมากขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๒๘. ร้อยละของนักเรียนได้รับการ พัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตาม ศักยภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๒๙. ร้อยละของนักเรียนได้มีโอกาส แสดงออกถึงความรู้ความสามารถใน รูปแบบและวิธีการ ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
	๓๐. ร้อยละของนักเรียนได้รับรางวัล จากการเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ความรู้ และทักษะทางด้านวิชาการระดับเขต พื้นที่ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นปฐมวัย	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	๒. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีสื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์มี คุณภาพ มาใช้ในการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	๓. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับวัน สำคัญต่าง ๆ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๕
	๔. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการ สมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	๕. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับภัย คุกคาม	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	๖. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	๗. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย สามารถวางแผน รู้จักการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	๘. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการหรือ ได้รับเหรียญรางวัลระดับเครือข่ายขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	๙. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ที่มีทักษะการปลูกพืชผัก	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. ร้อยละของเด็กระดับชั้นปฐมวัย มี ทักษะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ การ สังเกต การสำรวจ การทดลอง การ คาดคะเน	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	๒. ร้อยละของเด็กระดับชั้นปฐมวัยที่ได้ ปฏิบัติกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	๓. ร้อยละของเด็กระดับชั้นปฐมวัยมี เจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานบริหารวิชาการ กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมการแนะแนวการศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียนพิเศษเรียนรวมได้รับการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๒๐
	๔. ร้อยละของนักเรียนได้รับการวัดแววความถนัดด้านอาชีพและความสนใจด้านอาชีพ	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐
	๕. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ได้รับการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อที่ดีมีคุณภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้น ม.๓ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานบริหารทั่วไป กิจกรรมที่ ๒ งานสำมะโนนักเรียน กิจกรรมที่ ๓ งานรับนักเรียน	๑. ร้อยละของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการสำมะโนนักเรียนเพื่อวางแผนการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๒. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับชั้นอนุบาล ๑ ป.๑ และชั้น ม.๑	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการคัดกรองความเสี่ยง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๓. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (ต่อ)	๔. ร้อยละของเด็กออกกลางคันเด็กตก หล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๕. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๗. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มี ปัญหาได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้อง และรวดเร็ว	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความ เข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัย คุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุก ประเภท	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๙. ร้อยละของระดับความสำเร็จของการ ดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษา ปลอดภัยตามแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย(Safety Action) ทุก รูปแบบ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน กิจกรรมที่ ๑๐ ส่งเสริมทักษะในการทำงานโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๒. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิต และมีความตระหนัก เห็นคุณค่าการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัย กิจกรรมที่ ๙ สวนปลูกผัก ปลูกผักปลอดสาร	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยที่มีทักษะการปลูกพืชผัก	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานบริหารวิชาการ กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียน กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการนิเทศการศึกษา กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรม “ห้องเรียนน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน”	๑. ร้อยละของครูผู้สอนมีการทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยการศึกษาละ ๑ เรื่อง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๒. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศสนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละความพึงพอใจของครูต่อกิจกรรมการนิเทศการศึกษาระดับมากขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานงบประมาณ	๑. ร้อยละของผลคะแนนตรวจแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐
	๒. ร้อยละของการเบิก - จ่ายงบประมาณรายไตรมาส	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐
	๓. ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)	ระดับ AA	ระดับ AA	ระดับ AA	ระดับ AA	ระดับ AA
	๔. ร้อยละของผลการประเมินการบัญชี	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐
	๕. ร้อยละของผลการประเมินการเบิก - จ่ายตามแผนการจัดซื้อจัดจ้าง	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมายตัวชี้วัด				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบงานบริหารทั่วไป กิจกรรมที่ ๑ งานธุรการ สารบรรณ และสารสนเทศ กิจกรรมที่ ๒ งานสำมะโนนักเรียน กิจกรรมที่ ๓ งานรับนักเรียน กิจกรรมที่ ๔ งานประชาสัมพันธ์ กิจกรรมที่ ๕ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๖ งานควบคุมภายใน	๑. ร้อยละของผลการประเมินประสิทธิภาพระบบงานบริหารทั่วไป	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๒. ร้อยละของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการสำมะโนนักเรียนเพื่อวางแผนการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๓. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับชั้นอนุบาล ๑ ป.๑ และชั้น ม.๑	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๔. ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากร นักเรียน และบุคคลทั่วไป ต่อการประชาสัมพันธ์ทั้งในและนอกโรงเรียน ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๕. จำนวนครั้งของการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒	๒	๒	๒	๒
	๖. การรายงานควบคุมภายในปีละ ๑ ครั้ง	๑	๑	๑	๑	๑

ส่วนที่ ๕
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ
การกำกับ ติดตามและรายงาน

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระยะ ๕ ปี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบทิศทาง นโยบาย จุดเน้น และแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียน ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระยะ ๕ ปี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชรกับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระยะ ๕ ปี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระยะ ๕ ปี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร เพื่อนำไปสู่การดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง ตามแผนที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระยะ ๕ ปี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร ฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทางในปี ๒๕๗๐ มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบสามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทเพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระยะ ๕ ปี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และ กำหนดเวลาที่เหมาะสม

๒. การได้รับการสนับสนุนความร่วมมือจากครู บุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๓. การดำเนินการของโรงเรียนเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้น ผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา

๔. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร

ที่ ๗๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระยะ ๕ ปี)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระยะ ๕ ปี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวิเคราะห์สภาพองค์กรด้วยเทคนิค SWOT ANALYSIS เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระยะ ๕ ปี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๖๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระยะ ๕ ปี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

๑. นายสุรชัย ชูกระชั้น	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายเกียรติประวัติ เพ็ชรสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางเยาวพา วัลลยสังกุล	ครู โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร	กรรมการ
๔. นางยุราวัลภ์ ศิริอนันต์โสภา	ครู โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร	กรรมการ
๕. นางสาวชนันยา ขุนทอง	ครู โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร	กรรมการ
๖. นางสาวพรพร อรรถสงเคราะห์	ครู โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร	กรรมการ
๗. นางสาวกรรณก โพธิ์แก้ว	ครู โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์

สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระยะ ๕ ปี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ อย่างเต็มความสามารถเพื่อบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕

(นายสุรชัย ชูกระชั้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร



โรงเรียนบ้านนาเมืองเพชร

๑๗๗ หมู่ที่ ๔ ตำบลนาเมืองเพชร

อำเภอสีเกา จังหวัดตรัง

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๗๕-๒๗๘๑๕๙



bnmpschoo@bnmp.ac.th



www.bnmp.ac.th



<https://www.facebook.com/bnmp.school>



Tik Tok



BNMP_SCHOOL